

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

канд. пед. наук, доцент,  
заведующий кафедрой ФК  
ФГБОУ ВО ОрГМУ  
Минздрава России  
Ермакова Марина Аркадьевна,  
ст. преподаватель кафедры ФК  
Ляшенко Анна Александровна

*Для соразмерности, красоты и здоровья  
требуется не только образование в  
области наук и искусства, но и занятия  
всю жизнь физическими упражнениями,  
гимнастикой.  
Платон*

На современном этапе развития система медицинского образования находится на стадии реформирования, что обуславливает изменение образовательного процесса в становления готовности к профессиональной деятельности и компетентности обучающегося. Образовательный процесс высшей медицинской школы представлен упорядоченной педагогической системой в виде цели, содержания, дидактических и социокультурных процессов.

По значимости в становлении будущего медика дисциплины по физической культуре и спорту признаются равнозначными учебными предметами.

В этой связи актуальным становится рассмотрение основных тенденций развития физической культуры и спорта в системе высшего медицинского образования.

Цель современного физкультурного образования в высшей медицинской школе определяется формированием у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций. Процесс достижения цели может быть качественно улучшен если:

- используются деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы;
- внедрены здоровьесберегающие и физкультурно-оздоровительные технологии;
- разработаны концептуальные положения интернационализации освоения дисциплин по физической культуре и спорту;
- совершенствуется понятийно-категориальный аппарат теории физической культуры и спорта;
- формируется потребностно-мотивационная сфера общества и личности человека в отношении ценностей физической культуры и спорта.



Основу теоретической разработки и методологического обоснования содержания физкультурного образования традиционно составляют идеи деятельностного и личностного подходов.

В настоящее время содержание физкультурного образования студентов - медиков определено концепцией компетентностного подхода. Тем не менее, анализ и обобщение педагогической практики освоения дисциплин по физической культуре и спорту и результатов научных исследований показывают, что сегодня в медицинских вузах сохраняются тенденции, ориентированные преимущественно на развитие физической (телесной) природы человека. Данное положение обусловлено поверхностным представлением содержания дисциплин по физической культуре и спорту через компетентностный подход.

Содержание формулировок компетенции в ФГОС ВО представлено следующим образом: «способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». Овладение обучающимися представленной компетенцией основывается на системе знаний о физической культуре и спорте; обучающиеся занимают позицию активных субъектов познания, общения, взаимодействия и оценивания, осуществляемых в коллективной работе; развивает их способности к самоуправлению при освоении основной образовательной программы высшего медицинского образования.

## *Учить – оздоравливать!*

В современных условиях высшей медицинской школе отводится значимая роль не только в становлении компетентного специалиста, но и в формировании физически, психически и социально здоровой личности. Данное положение обусловлено тем, что в последние время наблюдаются устойчивое снижение показателей здоровья обучающихся. С каждым годом растет процент обучающихся в специальных медицинских группах, процент студентов временно освобожденных от практических занятий, что является основанием для внедрения здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.

Полагаем, что внедрение данных технологий может предусматривать следующие направления: применение на занятиях «мотивирующего» вида физкультурно-спортивной деятельности, ориентированной на повышение здоровья студента (фитнес-технологии; различные оздоровительные системы); использование корректирующих условий на занятиях, направленных на выбранный вид физкультурно-спортивной деятельности с целью повышения здоровья студента (в первую очередь, жесткое регламентирование физической нагрузки); организация физкультурно-оздоровительной работы (работа оздоровительных секций, проведение мероприятий оздоровительной направленности, массовых акций, отдых в спортивно-оздоровительных лагерях и т.д.).

## *Спорт – дорога к миру между народами!*

Концептуальные положения интернационализации дисциплин по физической культуре и спорту в системе медицинского образования можно представить следующим образом:

1. Определяет интернационализацию дисциплин по физической культуре и спорту как социокультурную среду, адаптации и социализации к условиям образовательного пространства иностранного обучающегося с учетом его региона пребывания.
2. Освоение дисциплин по физической культуре и спорту как образовательный процесс отличается динамикой и изменчивостью, связанной с потребностями работодателей, высокими профессиональными требованиями, с введением показателя международной деятельности как критерия эффективности вуза.
3. Интернационализация дисциплин по физической культуре и спорту позволяет уточнить их содержание в процессе реализации ФГОС ВО. Содержание определяется сформированными у обучающихся компетенциями в области физической культуры и спорта за счет разнообразия разработанных образовательных программ, что может явиться одним из показателей высокого качества образования конкурентоспособного вуза.

Совершенствование понятийно-категориального аппарата теории физической культуры и спорта: анализ литературы, научных исследований позволил установить отсутствие научных разработок, теоретических концепций, видения с философских и культурологических позиций о физкультурном образовании в высшей медицинской школе; о правоприменении терминов «физическое воспитание», «профессионально-прикладная физическая подготовка», «профессиональная физическая культура» и т.д.;



Становление потребностно-мотивационной сферы общества и личности человека в отношении ценностей физической культуры и спорта: предметом исследования становится разработка внедрения ВФСК «Готов к труду и обороне» в образовательный процесс высшей медицинской школы.

В настоящее время физкультурное образование базируется на концепциях формирования личности, здоровьесберегающей, образовательной и тренировочной направленности учебных занятий. Тем не менее, представленные тенденции обуславливают разработку и внедрения концепции технологии реализации физической культуры и спорта в системе медицинского образования, которая на качественно новом уровне будет способствовать формированию компетенций у студентов – медиков, различного уровня здоровья, национальностей, индивидуальных и личных особенностей, что будет явиться предметом дальнейших исследований в сфере физкультурного образования, спортивной педагогики.



Физические упражнения могут  
заменить множество лекарств, но  
ни одно лекарство в мире не может  
заменить физические упражнения.

**Анджело Моссо**

**Благодарю за внимание!**

