

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Всероссийский учебно-научно-методический центр  
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ ДПО ВУИМЦ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научно-методической работе  
ФГБУ ДПО ВУИМЦ Минздрава России  
Т.А. Акмаева  
«10» июня 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Сестринское дело в детской офтальмологии»**

Москва – 2020

Составитель

Бойцова Татьяна Михайловна – начальник отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Рассмотрена на заседании отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, протокол от «10» июня 2020 г. № 3.

Одобрена к реализации Советом Центра, протокол от «10» июня 2020 г. № 55.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в детской офтальмологии» предназначена для совершенствования профессиональных компетенций в области оказания офтальмологической помощи детскому населению, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинских сестер отделений (кабинетов) офтальмологии.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральных законах, законодательных документах Минздрава России, Минобрнауки России и иных актах, регулирующих дополнительное профессиональное образование медицинских работников среднего звена, в том числе в области оказания офтальмологической помощи.

© ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | Стр. |
|--|------|
| Пояснительная записка  | 4    |
| <b>I. Общая характеристика программы</b>   | 5    |
| 1.1. Цель реализации программы   | 5    |
| 1.2. Планируемые результаты обучения   | 7    |
| 1.3. Требования к уровню образования слушателя   | 11   |
| 1.4. Нормативный срок освоения программы   | 11   |
| 1.5. Форма обучения  | 11   |
| 1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей | 11   |
| <b>II. Требования к содержанию программы</b>   | 13   |
| 2.1. Учебный и учебно-тематические планы   | 13   |
| 2.2. Календарный учебный график  | 15   |
| 2.3. Содержание программ учебных модулей   | 15   |
| 2.3.1 УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»   | 15   |
| 2.3.2 ПМ 1 «Сестринское дело в детской офтальмологии»  | 21   |
| <b>III. Формы аттестации уровня качества освоения Программы</b>  | 32   |
| 3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации   | 32   |
| 3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы  | 32   |
| 3.3 Оценивание результатов обучения  | 34   |
| 3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы   | 36   |
| <b>IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>  | 36   |
| 4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы   | 36   |
| 4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы   | 36   |
| 4.3 Требования к информационному обеспечению Программы   | 38   |

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Сестринское дело в детской офтальмологии» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в

Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

приказе Минздрава России от 5.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;

приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;

приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Сестринское дело в детской офтальмологии» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело» в рамках имеющейся квалификации один раз в пять лет.

При освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в детской офтальмологии» совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения умениями и знаниями, которые необходимы медицинской сестре отделения (кабинета) детской офтальмологии в соответствии квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню

образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей. Формы аттестации уровня качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

## **I. Общая характеристика Программы**

### **1.1. Цель реализации Программы**

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в детской офтальмологии» является совершенствование профессиональных компетенций в области оказания сестринской офтальмологической помощи детскому населению в амбулаторных и стационарных условиях<sup>1</sup>.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 № 90 «Об утверждении Порядка оказания помощи взрослому населению при заболеваниях глаза, его» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 декабря 2012 г., регистрационный № 26116)

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 октября 2012 № «Об утверждении Порядка оказания помощи детям при заболеваниях глаза, его придаточного» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 декабря 2012 г., регистрационный № 26208)

ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

ПК-1. Готовность проводить профилактические мероприятия в детской офтальмологии.

ПК-2. Способность осуществлять лечебно-диагностические мероприятия в детской офтальмологии.

Таблица 1 – Процедура формирования профессиональных компетенций при освоении Программы «Сестринское дело в детской офтальмологии»

| № п/п   | Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности  | Знания  | Умения  | Практические навыки |
|---|--|---|---|---------------------|
| <b>Универсальный модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»</b> |  |   |   |                     |
| 1   | ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность среднего медицинского персонала;</li> <li>– права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– требования Положения об аккредитации специалистов;</li> <li>– особенности общения и его виды в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;</li> <li>– сущность и причины межличностных конфликтов;</li> <li>– сущность и причины синдрома профессионального выгорания, их профилактику и реабилитацию;</li> <li>– технические средства и программное обеспечение для ведения электронного документооборота:</li> <li>– понятие, форматы, особенности электронного документа;</li> <li>– виды медицинской документации на электронном носителе, порядок внесения информации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты системы здравоохранения в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обеспечивать права пациента на медицинскую помощь в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– готовить документы для представления в аккредитационную комиссию;</li> <li>– выстраивать коммуникации в ходе профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;</li> <li>– обеспечить бесконфликтное профессиональное общение;</li> <li>– проводить профилактику и реабилитацию синдрома профессионального выгорания;</li> <li>– владеть техническими средствами и программным обеспечением для ведения документооборота на электронном носителе;</li> <li>– вносить информацию в электронные формы учетно-отчетной медицинской документации;</li> </ul> | –                   |
| 2   | ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной   | – принципы мониторинга безопасности лекарственных препаратов и медицинских  | – выявлять нежелательные побочные действия лекарственных препаратов и   |                     |

| №<br>п/п | Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности   | Знания  | Умения   | Практические навыки |
|----------|---|---|--|---------------------|
|          | среды для пациента и персонала  | <p>изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>– нормы санитарно-противоэпидемического режима в подразделении медицинской организации;</li> <li>– меры профилактики внутрибольничного заражения пациентов и медицинского персонала;</li> <li>– виды, методы, способы дезинфекции;</li> <li>– химические средства обеззараживания;</li> <li>– требования к сбору, упаковке и перемещению медицинских отходов к местам временного хранения;</li> <li>– требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>– основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников;</li> <li>– принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности;</li> </ul> | <p>медицинских изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>– выполнять профилактические мероприятия инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в подразделении медицинской организации;</li> <li>– проводить контроль и оценку качества дезинфекции объектов, поверхностей и медицинских изделий;</li> <li>– проводить дезинфекцию, сбор, упаковку и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий;</li> <li>– выполнять требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения;</li> <li>– использовать приемы и средства безопасного перемещения пациентов и грузов;</li> </ul> |                     |
| 3        | ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб самостоятельно</li> </ul>  |                     |



| № п/п   | Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности | Знания   | Умения  | Практические навыки |
|---|---|--|---|---------------------|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методы физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>или через других лиц;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- проводить физикальное исследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции</li> </ul> |                     |
| <b>Профессиональный модуль «Сестринское дело в детской офтальмологии»</b> |   |  |   |                     |

| № п/п | Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности                | Знания   | Умения   | Практические навыки  |
|-------|--|--|--|--|
| 4     | ПК-1. Готовность проводить профилактические мероприятия в детской офтальмологии.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения офтальмологических заболеваний</li> <li>– осложнения в послеоперационном периоде</li> <li>– основные принципы предупреждения офтальмологических заболеваний, профилактики возникновения их рецидивов и обострений</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с пациентом для выявления факторов риска развития заболеваний офтальмологического профиля</li> <li>– осуществлять наблюдение за пациентом для выявления признаков офтальмологических заболеваний и их осложнений</li> <li>– проводить мероприятия по предупреждению осложнений при офтальмологической патологии</li> </ul>  |  |
| 5     | ПК-2 Способность осуществлять лечебно-диагностические мероприятия в детской офтальмологии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности подготовки пациентов офтальмологическими заболеваниями к диагностическим процедурам, сестринская помощь при их проведении и после завершения;</li> <li>– современные медицинские технологии, методы и средства лечения офтальмологических заболеваний;</li> <li>– виды операционных вмешательств, показания к операции, предоперационный период;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить разъяснительную работу при подготовке пациента к исследованиям в соответствии с алгоритмом;</li> <li>– оказывать сестринскую помощь при проведении диагностических процедур и после их завершения;</li> <li>– проводить подготовку пациентов к различным лечебным процедурам;</li> <li>– вести подготовку пациента к оперативным вмешательствам;</li> <li>– осуществлять послеоперационный уход</li> <li>– осуществлять уход за пациентами офтальмологического профиля и обеспечивать выполнение врачебных назначений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки пациентов с заболеваниями глаз к диагностическим процедурам;</li> <li>– сестринской помощи при проведении диагностических процедур и после их завершения;</li> <li>– сестринского ухода за офтальмологическими пациентами;</li> <li>–</li> </ul> |

### **1.3. Требования к уровню образования слушателя**

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело» без предъявления требований к стажу работы (далее – слушатели, обучающиеся).

### **1.4. Нормативный срок освоения Программы**

Срок освоения Программы - 4 недели.

Объем Программы составляет 144 академических часа.

### **1.5. Форма обучения**

Форма обучения – очная, с возможным применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

### **1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

#### **«Медицинская сестра»<sup>2</sup>**

**Должностные обязанности.** Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный № 18247)

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## II. Требования к содержанию программы

### 2.1. Учебный и учебно-тематические планы

#### Учебный план

Таблица 2 – Учебный план

| № п/п | Наименование модулей   | Всего часов | В том числе часов     |                          |                       |                        | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|----------------|
|       |  |             | теоретические занятия | практическая подготовка  |                       | самостоятельная работа |                |
|       |  |             |                       | тренинг (практ. занятия) | симуляционные занятия |                        |                |
| 1     | УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»   | 36          | 18                    | 12                       | 6                     |                        |                |
|       | Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация» | 2           |                       |                          |                       | зачет                  |                |
| 4     | ПМ.1 «Сестринское дело в детской офтальмологии»  | 102         | 26                    | 76                       |                       |                        |                |
|       | Промежуточная аттестация по ПМ.1   | 2           |                       |                          |                       | зачет                  |                |
|       | Итоговая аттестация  | 2           |                       |                          |                       | экзамен                |                |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>144</b>  | <b>44</b>             | <b>88</b>                | <b>6</b>              |                        |                |

#### Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план

| № п/п    | Наименование модулей  | Всего часов | В том числе часов     |                          |                       |                        | Форма контроля |
|----------|---|-------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|----------------|
|          |   |             | теоретические занятия | практическая подготовка  |                       | самостоятельная работа |                |
|          |   |             |                       | тренинг (практ. занятия) | симуляционные занятия |                        |                |
| 1        | 2   | 3           | 4                     | 5                        | 6                     | 7                      | 8              |
| <b>1</b> | <b>УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»</b> | <b>36</b>   | <b>18</b>             | <b>12</b>                | <b>6</b>              |                        |                |
| 1.1      | Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи                                   | 1           | 1                     |                          |                       |                        |                |
| 1.2      | Права и обязанности средних медицинских работников  | 3           | 3                     |                          |                       |                        |                |
| 1.3      | Аккредитация специалистов среднего звена с медицинским и  | 1           | 1                     |                          |                       |                        |                |

|          |  |            |           |           |   |  |       |
|----------|--|------------|-----------|-----------|---|--|-------|
|          | фармацевтическим образованием  |            |           |           |   |  |       |
| 1.4      | Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника  | 5          | 3         | 2         |   |  |       |
| 1.5      | Основы электронного документооборота и ведения медицинской документации по виду профессиональной деятельности                            | 6          | 2         | 4         |   |  |       |
| 1.6      | Обеспечение инфекционной безопасности в подразделении медицинской организации  | 6          | 2         | 4         |   |  |       |
| 1.7      | Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников  | 2          | 2         |           |   |  |       |
| 1.8      | Обращение с лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, химическими средствами, используемыми в лечебно-диагностическом процессе | 4          | 2         | 2         |   |  |       |
| 1.9      | Экстренная медицинская помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента   | 8          | 2         |           | 6 |  |       |
|          | Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»                                     | 2          |           |           |   |  | зачет |
| <b>2</b> | <b>ПМ 1 «Сестринское дело в детской офтальмологии»</b>   | <b>102</b> | <b>26</b> | <b>76</b> |   |  |       |
| 2.1      | Организация работы медицинских сестер офтальмологических отделений и кабинетов поликлиник  | 1          | 1         |           |   |  |       |
| 2.2      | Организация работы медицинской сестры глазного кабинета поликлиники и медицинской сестры отделения                                       | 6          | -         | 6         |   |  |       |
| 2.3      | Организация работы медицинской сестры перевязочного кабинета и операционного блока офтальмологического стационара                        | 6          | -         | 6         |   |  |       |
| 2.4      | Анатомия и физиология органа зрения у детей. Функции зрительного анализатора и методы его исследования                                   | 6          | 2         | 4         |   |  |       |
| 2.5      | Физиологическая оптика. Рефракция и аккомодация глаза. Миопия у детей. Методы хирургического лечения                                     | 6          | 2         | 4         |   |  |       |
| 2.6      | Методы исследования органа зрения (особенности осмотра ребенка в условиях общей анестезии)   | 6          | 2         | 4         |   |  |       |
| 2.7      | Сестринская помощь при заболеваниях век у детей  | 6          | 2         | 4         |   |  |       |
| 2.8      | Сестринская помощь при конъюнктивитах и заболеваниях   | 10         | 2         | 8         |   |  |       |

|      |   |            |           |           |          |  |             |
|------|---|------------|-----------|-----------|----------|--|-------------|
|      | слезных органов у детей   |            |           |           |          |  |             |
| 2.9  | Сестринская помощь при заболеваниях роговицы и склеры   | 6          | 2         | 4         |          |  |             |
| 2.10 | Сестринская помощь при заболеваниях сосудистого тракта  | 6          | 2         | 4         |          |  |             |
| 2.11 | Сестринская помощь при заболеваниях хрусталика, стекловидного тела и зрительного нерва  | 6          | 2         | 4         |          |  |             |
| 2.12 | Сестринская помощь при глаукоме   | 6          | 2         | 4         |          |  |             |
| 2.13 | Сестринская помощь при патологии глазодвигательного аппарата  | 6          | 2         | 4         |          |  |             |
| 2.14 | Сестринская помощь при врожденной патологии органа зрения   | 6          | 2         | 4         |          |  |             |
| 2.15 | Сестринская помощь при повреждениях органа зрения   | 6          | 2         | 4         |          |  |             |
| 2.16 | Сестринская помощь при новообразованиях органа зрения и его придатков. Глазное протезирование. Неотложные состояния в офтальмологии | 13         | 1         | 12        |          |  |             |
|      | Промежуточная аттестация по ПМ 1, оценка практических навыков (проблемно-ситуационные задачи)                                       | 2          |           |           |          |  | зачет       |
| 3    | <b>Всего</b>  | <b>138</b> | <b>44</b> | <b>88</b> | <b>6</b> |  |             |
| 4    | <b>Промежуточная аттестация всего</b>   | <b>4</b>   |           |           |          |  |             |
| 5    | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>2</b>   |           |           |          |  | Экзаме<br>н |
| 6    | <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>44</b> | <b>88</b> | <b>6</b> |  |             |

## 2.2. Календарный учебный график

Таблица 4 – Календарный учебный график

| № п/п | Наименование модулей   | Всего часов | Сроки изучения модулей |        |        |        |
|-------|--|-------------|------------------------|--------|--------|--------|
|       |  |             | 1 нед.                 | 2 нед. | 3 нед. | 4 нед. |
| 1     | УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»   | 36          | 36                     |        |        |        |
|       | Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация» | 2           |                        | 1      |        |        |
| 2     | ПМ 1 «Сестринское дело в детской офтальмологии»  | 102         |                        | 35     | 36     | 31     |
|       | Промежуточная аттестация по ПМ 1   | 2           |                        |        |        | 1      |
| 3     | Итоговая аттестация  | 2           |                        |        |        | 4      |
| 4     | Итого  | 144         | 36                     | 36     | 36     | 36     |

## **2.3 Содержание программы учебных модулей**

### **Универсальный модуль 1**

#### **«Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»**

В результате освоения данного модуля у слушателя должны быть усовершенствованы общие компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

#### **Тема 1.1 Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи**

##### **Теоретические занятия**

Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Концепция развития и модернизации системы здравоохранения в Российской Федерации.

Регламентирующие документы в области профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием при оказании медицинской помощи пациентам с офтальмологическими заболеваниями. Методы и средства обеспечения качества медицинской помощи.

#### **Тема 1.2 Права и обязанности средних медицинских работников**

##### **Теоретические занятия**

Трудовое законодательство и иные акты, регламентирующие профессиональную медицинских работников. Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников.

Должностные обязанности и ответственность медицинских работников в отделении детской офтальмологии медицинской организации.

Система непрерывного медицинского образования. Виды и формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Аттестация на квалификационную категорию. Системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда работников медицинских организаций.



Основные критерии оценки качества медицинской помощи, оказываемой медицинскими работниками среднего звена.

### **Тема 1.3 Аккредитация специалистов среднего звена с медицинским и фармацевтическим образованием**

#### **Теоретические занятия**

Нормативное правовое регулирование аккредитации специалистов. Положение об аккредитации специалистов.

Виды аккредитации специалистов (первичная, первичная специализированная, периодическая). Порядок подготовки и подачи документов для прохождения аккредитации.

Формы оценки квалификации (тестирование; оценка практических навыков (умений в симулированных условиях; оценка портфолио).

Права аккредитуемых, не прошедших соответствующую аккредитацию или отдельный ее этап. Порядок апелляции.

### **Тема 1.4 Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника**

#### **Теоретические занятия**

Принципы организации работы медицинских работников в команде. Методы, формы, способы взаимодействия со специалистами, коллегами и пациентами подразделения медицинской организации.

Общение как способ выявления патогенного влияния болезни на психику человека. Виды и особенности профессионального общения. Профессиональное взаимодействие с представителями различных медицинских и иных организаций с использованием этических и психологических принципов при взаимодействии в ходе профессиональной деятельности. Компоненты имиджа медицинского работника.

Межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Методы предупреждения конфликтов, психофизиологической реабилитации при эмоциональном выгорании работников.

Принципы и содержание лечебно-охранительного режима в детском офтальмологическом отделении медицинской организации. Правила бесконфликтного общения с пациентами и их родственниками.

#### **Практические занятия**

Психологическая коррекция отношения к неблагоприятным факторам с использованием личностных и средовых ресурсов. Обеспечение психологического комфорта на рабочем месте.

Создание позитивной среды для общения с коллегами и пациентами, позитивного реагирования медицинских работников на негативную реакцию пациентов и их родственников.

Формирование позитивного отношения к освоению приемов и способов позитивного межличностного взаимодействия.

Обучение пациента и семьи различными формами, видами, способами и средствами адаптации к болезни.

## **Тема 1.5 Основы электронного документооборота и ведения медицинской документации по виду профессиональной деятельности**

### **Теоретические занятия**

Законодательство Российской Федерации об охране персональных данных.

Технологии, методы и методики при проведении анализа и систематизации медицинских документов и информации.

Информационно-аналитическая система (единая государственная информационная система здравоохранения), электронная медицинская карта.

Порядок оформления, особенности ведения медицинской документации в офтальмологическом отделении медицинской организации.

### **Практические занятия**

Планирование работы и составление отчета о своей работе в соответствии с утвержденными документами.

Внесение информации в информационно-аналитическую систему (единую государственную информационную систему здравоохранения), электронную медицинскую карту, иные формы медицинской документации в электронном виде.

Работа с электронными формами учетно-отчетной медицинской документации.

Каталогизация и архивирование в системе электронного документооборота.

Поиск профессионально значимой информации, научной и справочной литературы в сети Интернет.

## **Тема 1.6 Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации**

### **Теоретические занятия**

Классификация и характеристика медицинских изделий, используемых в лечебно-диагностическом процессе, в зависимости от степени потенциального риска для здоровья пациента при их применении. Требования технического регламента «О безопасности медицинских изделий».

Нормы санитарно-противоэпидемического режима подразделения медицинской организации.

Основы асептики и антисептики. Виды, методы, способы и средства обеззараживания медицинских изделий, дезинфекции медицинских изделий, поверхностей и объектов в помещениях медицинской организации.

Мероприятия по профилактике внутрибольничного заражения пациентов и медицинских работников.

Требования к предстерилизационной очистке и стерилизации медицинских изделий. Основы асептики и антисептики. Виды и способы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

Виды медицинских отходов. Обращение с медицинскими отходами, образующимися в подразделении медицинской организации.

### **Практические занятия**

Проведение дезинфекции медицинских изделий, поверхностей и объектов в помещениях медицинской организации. Обеззараживание медицинских изделий и помещений различными методами и способами с использованием дезинфицирующих средств.

Контроль и оценка качества дезинфекции. Использование средств индивидуальной защиты и оборудования при работе с дезинфектантами и химическими средствами.

Проведение манипуляций и деятельности по уходу с использованием стерильных материалов и медицинских изделий. Обработка рук и перчаток при проведении манипуляций и деятельности по уходу.

Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения.

## **Тема 1.7 Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников**

### **Теоретические занятия**

Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики.

Принципы эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности медицинских работников. Методы и приемы безопасного перемещения пациентов и грузов.

Правила охраны труда, пожарной безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников.

Факторы эпидемического процесса и развития инфекционных заболеваний. Мероприятия, направленные компоненты эпидемического процесса (источник инфекции, механизм заражения, восприимчивый объект).

Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения.

Порядок вакцинации медицинских работников по эпидемическим

Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников.

## **Тема 1.8 Обращение с лекарственными препаратами,**

## **медицинскими изделиями, химическими средствами, использующимися в лечебно-диагностическом процессе**

### **Теоретические занятия**

Основы лекарствоведения. Группы лекарственных препаратов и медицинских изделий. Фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов.

Влияние состояния функции внутренних органов на усвоение лекарственных средств, кумуляция, потенцирование, устойчивость к всасыванию.

Формы лекарственных препаратов и способы их введения. Методы использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств.

Нормативные и правовые документы, регламентирующие порядок обеспечения условий хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий в подразделении медицинской организации.

Требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения, к таре, упаковке и маркировке лекарственных препаратов.

Порядок учета, сбора, утилизации неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств.

### **Практические занятия**

Введение лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения. Расчет назначенной дозы лекарственного препарата с учетом количества в упаковке, веса, возраста, других показателей.

Размещение лекарственных препаратов в местах хранения в соответствии с характеристикой их тары, упаковки и маркировки с учетом требований к устройству и эксплуатации помещений для хранения.

Особенности хранения отдельных групп лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств в зависимости от их свойств, воздействия на них факторов внешней среды.

Проведение учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств.

Ведение медицинской документации по обеспечению требований к хранению лекарственных препаратов отдельных групп учета, подлежащих предметно-количественному учету.

## **1.9 Экстренная медицинская помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента**

### **Теоретические занятия**

Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего). Методы оценки безопасности окружающей среды.

Методы оценки состояния пациента. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Методика физикального обследования пациентов.

Состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Причины и клинические признаки нарушения дыхания и кровообращения. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи.

### **Практические занятия**

Проведение первичного осмотра пациента, с учетом оценки безопасности окружающей среды.

Вызов врача, скорой медицинской помощи самостоятельно или через других лиц.

Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации.

Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.

## **2 Профессиональный модуль 1 «Сестринское дело в детской офтальмологии»**

В результате освоения профессионального модуля у слушателя должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ПК-1. Готовность проводить профилактические мероприятия в детской офтальмологии.

ПК-2. Способность осуществлять лечебно-диагностические мероприятия в детской офтальмологии.

## **Тема 2.1 Организация работы медицинских сестер офтальмологических отделений и кабинетов поликлиник**

### **Теоретические занятия**

Краткие сведения об истории развития офтальмологии. Заболеваемость населения Российской Федерации болезнями органа зрения. Новейшие достижения отечественной офтальмологической службы.

Организация офтальмологической помощи населению Российской Федерации.

Основные типы медицинских учреждений, оказывающих офтальмологическую помощь. Организация специализированной медицинской помощи. Основные этапы специализированной помощи. Организация работы медицинских сестер офтальмологических кабинетов поликлиник и стационаров. Функциональные обязанности среднего медицинского персонала глазного кабинета поликлиники и отделения стационара. Приказы, регламентирующие работу среднего медицинского персонала офтальмологической службы. Документация.

Организация работы медицинской сестры глазного кабинета поликлиники и отделения стационара. Оснащение, оборудование. Лекарственное обеспечение.

Современные лечебно-организационные формы работы в офтальмологии (МНТК «Микрохирургия глаза», региональные НИИ глазных болезней). Основные функции офтальмологических центров. Согласованность действий всех звеньев, преемственность в лечении больных.

## **Тема 2.2 Организация работы медицинской сестры глазного кабинета поликлиники и медицинской сестры отделения**

### **Практические занятия**

Подготовка кабинета к амбулаторному приему. Оформление документации.

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции. Оказание первой помощи при ожогах и повреждениях глаз. Участие в проведении диспансеризации.

Специализированный сестринский уход при конкретной патологии. Помощь врачу при проведении перевязок и других манипуляций. Выписывание и хранение лекарственных препаратов (глазные капли, мази др.). Применение лекарственных средств для местного лечения:

- закапывание глазных капель (инстилляций);
- закладывание глазных мазей;
- обработка ресничных краев век (туалет век);
- туширование конъюнктивы век;
- промывание конъюнктивальной полости.

Рекомендации по приему назначенных лекарственных препаратов для перорального применения. Контроль своевременного получения физиотерапевтических процедур.

Помощь врачу при новокаиновой блокаде, субконъюнктивальных и периокулярных инъекциях (парабульбарных, ретробульбарных).

### **Тема 2.3 Организация работы медицинской сестры перевязочного кабинета и операционного блока офтальмологического стационара**

#### **Практические занятия**

Ознакомление с оснащением и оборудованием перевязочного кабинета, манипуляционной и операционной. Организация работы медицинской сестры перевязочного кабинета.

Приготовление лекарственных препаратов, подготовка перевязочного материала и инструментария, накрытие стерильного стола. Наложение повязок, наклеек.

Организация работы медицинской сестры операционного блока. Соблюдение режима асептики в операционной. Обработка рук перед операцией. Подготовка операционного стола. Подача инструментов во время операции. Предстерилизационная обработка инструментов, стерилизация, очистка рабочих частей приборов. Обеспечение правильного ухода и хранения инструментария. Кварцевание. Текущая и генеральная уборка операционного блока.

### **Тема 2.4 Анатомия и физиология органа зрения у детей. Функции зрительного анализатора и методы его исследования**

#### **Теоретические занятия**

Развитие глаза и формирование зрительного восприятия. Анатомия орбиты, вспомогательных структур глаза, оболочек глазного яблока, хрусталика и стекловидного тела. Внутриглазная жидкость, ее значение. Угол передней камеры. Понятие о гидродинамике глаза. Возрастная анатомия глазного яблока и вспомогательного аппарата. Элементы зрительного анализатора. Зрительный акт. Этапы зрительного акта. Раздражитель для глаза, вызывающий зрительное ощущение. Зрительные нейроны. Понятие о проводящих путях зрительного анализатора. Возрастные особенности физиологии органа зрения. Функциональные особенности зрительной системы у детей. Центральное зрение, цветоощущение, периферическое зрение, его характеристика. Методы исследования. Монокулярное, одновременное и бинокулярное зрение. Причины нарушения бинокулярного зрения. Значение бинокулярного и стереоскопического зрения для выбора профессии. Значение различных видов нарушения зрения для диагностики заболеваний глаза. Роль и участие медицинской сестры в исследовании зрительных функций.

#### **Практические занятия**

Изучение строения зрительного анализатора и его особенностей у детей на муляжах, схемах и таблицах. Освоение методики исследования остроты

зрения, поля зрения, цветоощущения и др. зрительных функций. Осуществление сестринского ухода при различных нарушениях функций органа зрения у детей.

## **Тема 2.5 Физиологическая оптика. Рефракция и аккомодация глаза. Миопия у детей. Методы хирургического лечения**

### **Теоретические занятия**

Особенности оптической системы и рефракции глаза у детей, возрастная динамика. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции: эметропия, миопия и гиперметропия. Астигматизм, виды астигматизма. Принципы коррекции аметропии. Линзы (сферические, цилиндрические, торические). Действие линз. Аккомодация, возрастные изменения. Виды расстройств аккомодации: спазм, недостаточность, парез и паралич. Причины, клинические проявления, принципы диагностики и лечения. Причины возникновения близорукости (миопии) у детей. Теория происхождения и принципы классификации миопии. Критерии прогнозирования развития близорукости. Прогрессирующая и осложненная близорукость. Врожденная близорукость. Миопическая болезнь. Принципы диагностики и лечения. Показания к склеропластике и эксимерно-лазерной кератотомии. Проблемы пациентов, особенности сестринского ухода при прогрессирующей и осложненной близорукости. Профилактика миопии.

### **Практические занятия**

Овладение методами определения рефракции (скиаскопия, рефрактометрия). Методика офтальмометрии.

Подбор корригирующих очков при миопии, гиперметропии, астигматизме, пресбиопии, афакии. Коррекция аномалий рефракции телескопическими, бифокальными и сферопризматическими (БСПО) очками, контактными линзами.

Ознакомление с новыми методами хирургического лечения близорукости. Подготовка больных к операции. Послеоперационный уход и наблюдение за пациентом.

Выявление проблем пациентов, связанных с болезнью, оперативным вмешательством. Оценка способности пациента к самоуходу, обучение пациента самоуходу или родственников уходу.

## **Тема 2.6 Методы исследования органа зрения (особенности осмотра ребенка в условиях общей анестезии)**

### **Теоретические занятия**

Роль анамнеза в диагностике глазной патологии у детей. Наружный осмотр глаз. Исследование методом бокового освещения и проходящим светом. Понятие об обратной офтальмоскопии, офтальмоскопия в прямом виде. Биомикроскопия. Понятие о гониоскопическом исследовании и диафаноскопии. Исследование внутриглазного давления. Эластотонметрия.



Тонография.

Методы определения рефракции глаза: скиаскопия, рефрактометрии. Понятие об офтальмометрии, автоматической рефрактометрии, электроретинографии, электроокулографии, реоофтальмографии, эхографии, офтальмодинамометрии, флюоресцентной ангиографии.

Диагностическая ценность обзорной и локализованной рентгенографии и компьютерной томографии орбиты. Оптическая когерентная томография. Роль электроэнцефалографии при офтальмоскопическом обследовании.

Исследование глазодвигательного аппарата. Правила определения пораженной мышцы при ограничении подвижности глаза. Определение ближайшей точки ясного зрения.

Роль и участие медицинской сестры в проведении исследований органа зрения.

### **Практические занятия**

Правила сбора информации с учетом возраста ребенка и психологических особенностей родителей, ухаживающих за ребенком. Проведение осмотра глазного яблока, век, слезных органов, выявление патологических изменений. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования органа зрения (биомикроскопии, гониоскопии, исследованием передней камеры глаза, офтальмоскопией тонометрии и тонографии и др. у детей). Устранение возникших проблем пациента, связанных с возрастом.

## **Тема 2.7 Сестринская помощь при заболеваниях век у детей**

### **Теоретические занятия**

Инфекционные заболевания век (ячмень, халазион, фурункул, абсцесс века). Причины, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Внешние признаки заболеваний век. Принципы диагностики и лечения.

Признаки острых и хронических воспалений век, аллергических и реактивных отеков век.

Лагофтальм, птоз, эпикантус, заворот и выворот век, врожденные патологические изменения век. Соблюдение этических и деонтологических принципов при уходе за больными с патологией век. Роль медицинской сестры в профилактике гнойных, вторичных осложнений при заболеваниях век.

### **Практические занятия**

Сестринский уход при заболеваниях век. Сбор субъективной и объективной информации. Подготовка пациента к обследованиям, лечебным манипуляциям и операции.

Сестринская помощь в послеоперационном периоде. Проведение манипуляций, назначенных врачом в процедурном кабинете, перевязочной. Рекомендации по применению лекарственных препаратов. Контроль выполнения назначений врача по лечению. Помощь при заболеваниях, с учетом общего состояния, возможностью самоухода, лечения или обследования с учетом психологических и возрастных особенностей.

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции.

Проведение бесед с пациентом и посетителями о санитарно-эпидемиологическом режиме, разрешенных продуктах питания и лечебно-охранительном режиме при стационарном лечении.

## **Тема 2.8 Сестринский процесс при конъюнктивитах и заболеваниях слезных органов**

### **Теоретические занятия**

Конъюнктивиты. Причины конъюнктивитов, принципы классификации. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Возможные осложнения. Профилактика. Приоритетные проблемы пациентов при бактериальных, вирусных и аллергических конъюнктивитах. Санитарно-просветительная работа с пациентами и членами их семьи по профилактике инфекционных конъюнктивитов.

Птеригиум. Симптомы, принципы диагностики и лечения. Заболевания слезных органов. Дакриоцистит, флегмона слезного мешка. Проблемы пациентов с врожденным дакриоциститом. Возможные осложнения. Профилактика. Роль санитарно-гигиенических мероприятий.

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции.

### **Практические занятия**

Сестринская помощь при конъюнктивитах и заболеваниях слезных органов.

Сестринская помощь при конъюнктивитах и заболеваниях слезных органов с учетом характера заболевания. Сбор субъективной и объективной информации.

Подготовка пациента к обследованиям, лечебным манипуляциям и операции. Сестринский уход за пациентом в послеоперационном периоде. Проведение манипуляций, назначенных врачом в процедурном кабинете, перевязочной. Участие медсестры в зондировании носо-слезного канала и промывании слезных путей и конъюнктивальной полости.

Рекомендации по применению лекарственных препаратов. Контроль выполнения назначений врача по лечению. Помощь при заболеваниях, с учетом общего состояния, возможностью самоухода, лечения или обследования с учетом психологических и возрастных особенностей.

Проведение бесед с ребенком, родителями и посетителями о санитарно-эпидемиологическом режиме, разрешенных продуктах питания и лечебно-охранительном режиме.

## **Тема 2.9 Сестринская помощь при заболеваниях роговицы и склеры**

### **Теоретические занятия**

Причины и общая симптоматология болезней роговицы. Принципы классификации кератитов. Особенности течения туберкулезных и токсико-аллергических кератитов.

Субъективное и объективное обследование пациентов с заболеваниями роговицы. Значение методов дополнительного обследования. Принципы лечения. Возможные осложнения заболеваний роговицы. Особенности сестринского ухода при заболеваниях роговицы.

Понятие о кератопластике. Виды кератопластики. Особенности ухода за послеоперационными больными.

Эписклериты. Склериты. Причины, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.

### **Практические занятия**

Сестринский уход при кератитах, эписклеритах и склеритах с учетом характера заболевания. Сбор субъективной и объективной информации.

Подготовка пациента к обследованиям, лечебным манипуляциям и операции. Сестринский процесс за пациентом в послеоперационном периоде.

Проведение манипуляций, назначенных врачом в процедурном кабинете, перевязочной. Помощь врачу при выполнении субконъюнктивальных и периокулярных инъекций (парабульбарных, ретробульбарных). Рекомендации по применению лекарственных препаратов. Контроль выполнения назначений врача по лечению.

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции.

Проведение бесед с ребенком, родителями и посетителями о санитарно-эпидемиологическом режиме, разрешенных продуктах питания и лечебно-охранительном режиме.

## **Тема 2.10 Сестринская помощь при заболеваниях сосудистого тракта**

### **Теоретические занятия**

Причины воспалительных заболеваний сосудистой оболочки. Принципы классификация увеитов. Клинические проявления переднего и заднего увеитов. Субъективное и объективное обследование пациента с увеитом. Значение методов дополнительного исследования, роль медицинской сестры в подготовке больных к исследованиям. Принципы лечения увеита. Возможные осложнения. Понятие о врожденных аномалиях сосудистого тракта. Признаки колобомы радужки, хориоидеи. Специфические увеиты. Особенности профилактики внутрибольничного заражения пациентов. Проблемы пациентов, особенности сестринского ухода.

Клинические проявления токсоплазмоза. Проблемы пациентов. Принципы диагностики токсоплазмоза глаза. Принципы лечения, профилактика. Роль санитарно-просветительной работы.

### **Практические занятия**

Сестринский уход при кератитах, эписклеритах и склеритах, заболеваниях сосудистого тракта с учетом характера заболевания. Сбор субъективной и объективной информации. Подготовка пациента к обследованиям, лечебным манипуляциям и операции. Сестринский уход за пациентом в послеоперационном периоде.

Проведение манипуляций, назначенных врачом в процедурном кабинете, перевязочной. Помощь врачу при выполнении субконъюнктивальных и периокулярных инъекций (парабульбарных, ретробульбарных). Рекомендации по применению лекарственных препаратов. Контроль выполнения назначений врача по лечению.

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции.

## **Тема 2.11 Сестринская помощь при заболеваниях хрусталика, стекловидного тела и зрительного нерва**

### **Теоретические занятия**

Врожденные и приобретенные катаракты. Субъективное и объективное обследование пациента. Принципы медикаментозного лечения катаракт в начальной стадии. Хирургическое лечение катаракты: экстра- и интракапсулярный способ экстракции катаракты. Афакия и различные виды ее коррекции, имплантация интраокулярных линз. Приоритетные проблемы пациента. Особенности ухода за больными.

Заболевания стекловидного тела: помутнение, деструкция, гемофтальм, эндофтальмит и панофтальмит. Причины. Клинические проявления. Роль профилактики общих заболеваний воспалительного характера для предупреждения панофтальмита.

Заболевания зрительного нерва. Оптический неврит. Причины. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Возможные осложнения. Атрофия зрительного нерва. Проблемы пациентов, особенности сестринского ухода.

### **Практические занятия**

Сбор субъективной и объективной информации при заболеваниях хрусталика. Выявление проблем пациента. Определение возможности пациента к самоуходу, планирование сестринских вмешательств. Рекомендации и контроль приема лекарственных препаратов, выполнение манипуляций, назначенных врачом (закапывание капель, наложение повязки на глаз и др.).

Установление психологического контакта с пациентом, определение проблем, связанных с операцией и их устранение. Подготовка к операции. Сестринский уход и наблюдение в послеоперационном периоде.

Проведение бесед с ребенком, родителями и посетителями (членами семьи) об элементах самоухода (ухода) в послеоперационном периоде.

Проведение мероприятий по профилактике послеоперационных осложнений и внутрибольничной инфекции.

## **Тема 2.12 Сестринская помощь при глаукоме**

### **Теоретические занятия**

Глаукома. Средние нормальные величины тонометрического и истинного внутриглазного давления. Врожденная, первичная и вторичная глаукома, юношеская глаукома. Причины глаукомы. Клинические проявления врожденной глаукомы, принципы лечения. Клиника первичной глаукомы, принципы лечения. Приоритетные проблемы пациента при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь. Принципы лечения острого приступа глаукомы.

Значение раннего выявления глаукомы, диспансеризация, профилактика слепоты от глаукомы. Наиболее информативные методы ранней диагностики глаукомы. Измерение суточной кривой тонометром Маклакова, эластокривой эластотонмометром, нагрузочные и разгрузочные пробы. Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых при глаукоме.

Виды хирургического лечения первичной глаукомы. Показания для лазерного лечения. Наиболее частые осложнения, встречающиеся в раннем послеоперационном периоде. Профилактика глаукомы. Значение профилактических осмотров и роли генетических исследований в раннем выявлении глаукомы.

Диспансерное наблюдение за больными глаукомой. Роль и участие медицинской сестры в выявлении, лечении и профилактике глаукомы. Особенности сестринского ухода за больными.

### **Практические занятия**

Сбор субъективной и объективной информации при глаукоме. Выявление проблем пациента. Определение возможности пациента к самоуходу, планирование сестринских вмешательств. Рекомендации и контроль приема лекарственных препаратов, выполнение манипуляций, назначенных врачом (закапывание капель, наложение повязки на глаз и др.).

Установление психологического контакта с пациентом, определение проблем, связанных с операцией и их устранение. Подготовка к операции. Сестринский уход и наблюдение в послеоперационном периоде.

Проведение бесед с ребенком, родителями (членами семьи) об элементах самоухода (ухода) в послеоперационном периоде. Проведение мероприятий по профилактике послеоперационных осложнений и внутрибольничной инфекции.

## **Тема 2.13 Сестринская помощь при патологии глазодвигательного аппарата**

### **Теоретические занятия**

Косоглазие. Содружественное и паралитическое косоглазие. Мнимое косоглазие. Угол косоглазия. Измерение угла косоглазия. Субъективное и объективное обследование пациентов при патологии глазодвигательного аппарата. Психологические и физиологические проблемы пациентов при косоглазии и нистагме.

Определение характера зрения (бинокулярное, монокулярное, одновременное). Понятие об амблиопии. Основные и потенциальные проблемы пациентов. Значение методов дополнительного обследования при косоглазии и амблиопии. Принципы лечения косоглазия и амблиопии. Плеоптика, ортоптика. Операции для устранения косоглазия.

Нистагм. Глазной и нейрогенный нистагм. Причины. Обследование и лечение. Проблемы пациентов, сестринский уход.

### **Практические занятия**

Особенности сестринского ухода при косоглазии, амблиопии и нарушениях рефракции, врожденной патологии. Сбор субъективной и объективной информации.

Ознакомление с методами лечения амблиопии и методикой ортоптических упражнений на соответствующих аппаратах. Овладение методикой работы на аппаратах для лечения амблиопии и косоглазия.

Подготовка к операции. Обеспечение правильного послеоперационного ухода и наблюдения. Проведение бесед с ребенком, родителями и посетителями о санитарно-эпидемиологическом режиме, разрешенных продуктах питания и лечебно-охранительном режиме.

## **Тема 2.14 Сестринская помощь при врожденной патологии органа зрения**

### **Теоретические занятия**

Сестринская помощь при врожденной патологии органа зрения. Врожденные изменения глаз, связанные с аномалиями развития глазного яблока (анофтальм, микрофтальм), колобома, аномалиями хрусталика, склеры, роговицы, радужки, зонулярных связок, стекловидного тела и зрительного нерва.

### **Практические занятия**

Сбор субъективной и объективной информации. Приоритетные проблемы пациентов. Решение проблем пациентов, связанных с его заболеванием, общим состоянием, возможностями самоухода, лечением или обследованием с учетом психологических и возрастных особенностей.

## **Тема 2.15 Сестринская помощь при повреждениях органа зрения**

### **Теоретические занятия**

Инородные тела конъюнктивы и роговицы. Клиника. Неотложная помощь. Тактика медсестры, особенности сестринского ухода и наблюдение за

пациентом.

Механические повреждения – проникающие (роговичные, роговично-склеральные, склеральные; сквозные ранения; разрушение глазного яблока) и непроникающие ранения глазного яблока. Неотложная помощь на догоспитальном этапе, основы специализированной помощи. Негнойные и гнойные осложнения прободных ранений.

Ожоги – химические, термические, электрические. Комбинированные поражения глаз. Особенности ожога кислотой, щелочью, ожогов, с наличием частиц химических веществ. Неотложная помощь при ожогах. Особенности поражения органа зрения ультрафиолетовыми лучами (электроофтальмия). Общие принципы лечения при ожогах глаз.

Контузии глазного яблока. Степени тяжести. Проблемы пациентов при контузии легкой, средней и тяжелой степени. Неотложная помощь при контузиях глазного яблока, ушибах век, повреждениях стенок орбиты. Проблемы пациентов при повреждениях органа зрения. Особенности сестринского ухода за пациентами.

### **Практические занятия**

Специализированный сестринский уход при повреждениях органа зрения. Оказание неотложной помощи при повреждениях глаз.

Удаление инородного тела со слизистой оболочки век и глазного яблока, промывание конъюнктивальной полости.

Оценка возможности самоухода при постановке целей и планировании сестринских вмешательств. Рекомендации по приему назначенных лекарственных препаратов. Подготовка пациента к обследованиям и операции.

## **Тема 2.16 Сестринская помощь при новообразованиях органа зрения и его придатков. Глазное протезирование. Неотложные состояния в офтальмологии**

### **Теоретические занятия**

Новообразования век. Доброкачественные (папилломы, старческие бородавки, аденомы) и злокачественные (саркомы, базалиомы, плоскоклеточный рак).

Опухоли конъюнктивы. Доброкачественные (папилломы, невусы, кисты, гемангиомы, липодермоиды) и злокачественные (рак, меланома).

Новообразования сосудистого тракта и сетчатки. Доброкачественные (кисты, невринома, невус, лейомиома) и злокачественные (меланома, ретинобластома).

Значение дополнительных методов исследования в диагностике новообразований органа зрения и его придатков. Офтальмологические симптомы при опухолях головного мозга. Подготовка к обследованиям. Принципы лечения. Проблемы пациентов с новообразованиями органа зрения и его придатков, специализированный сестринский уход. Проблемы биомедицинской этики при уходе за тяжелыми больными.

Характеристики глазного протеза, правила пользования им, показания к главному протезированию. Этические принципы при работе с пациентами, нуждающимися в подборе протезов.

Неотложные состояния в офтальмологии. Острые нарушения кровообращения в сосудах сетчатки. Причины нарушения кровоснабжения сетчатки. Клиника нарушения кровоснабжения сетчатки. Неотложная помощь при нарушениях кровоснабжения сетчатки. Тактика медсестры, особенности сестринского ухода и наблюдение за пациентом.

### **Практические занятия**

Сестринская помощь при новообразованиях органа зрения и его придатков.

Специализированный сестринский уход при новообразованиях органа зрения и его придатков. Оценка возможности самоухода при сестринских вмешательствах.

Рекомендации по приему назначенных лекарственных препаратов. Подготовка пациента к обследованиям и операции. Соблюдение этики и деонтологии при уходе за пациентом после энуклеации.

Глазное протезирование. Организация работы кабинета по подбору стандартных протезов. Особенности установления психологического контакта с пациентом, нуждающимся в протезировании глаз и эктопротезировании орбиты.

Оказание неотложной помощи при острых состояниях и травмах в офтальмологии.

Организация работы кабинета по подбору стандартных протезов. Особенности установления психологического контакта с пациентом, нуждающимся в протезировании глаз и эктопротезировании орбиты.

### **Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы**

1. Права и обязанности специалистов со средним медицинским образованием
2. Социальная поддержка и правовая защита специалистов со средним медицинским образованием
3. Аккредитация специалистов, порядок, периодичность. Непрерывное профессиональное развитие
4. Роль медицинских работников в создании благоприятной психологической среды
5. Предупреждение межличностных конфликтов в профессиональной деятельности
6. Использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в непрерывном профессиональном развитии
7. Принципы организации и ведения электронного документооборота
8. Требования к хранению и использованию лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств



9. Участие специалистов со средним медицинским образованием в мониторинге безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств
10. Санитарно-противоэпидемический режим подразделения медицинской организации
11. Меры профилактики внутрибольничного заражения с позиции пациентов и медицинских работников
12. Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения
13. Требования к дезинфекционному режиму в подразделении медицинской организации
14. Предстерилизационная очистка медицинских изделий
15. Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения
16. Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики
17. Требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников
18. Принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в
19. Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников
20. Виды и признаки терминальных состояний
21. Внезапная остановка кровообращения. Понятие клинической смерти. Время клинической смерти в зависимости от возраста пациента и температуры окружающей среды.
22. Понятие, ранние и поздние признаки биологической смерти
23. Понятия первой и экстренной медицинской помощи
24. Признаки безопасности окружающей обстановки. Явные и скрытые угрозы для пострадавшего и окружающих
25. Приемы, способы и оценка необходимости перемещения пострадавшего
26. Критерии оценки тяжести состояния пострадавшего
27. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей, оценка необходимости применения специальных средств
28. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи
29. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Соотношение компрессий к ИВЛ
30. Оценка эффективности проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
31. Признаки оживления, явные и ложные.
32. Обзорный (первичный) осмотр пострадавшего при различных состояниях и повреждениях. Оказание помощи.
33. Последовательность подробного (вторичного) осмотра пострадавшего. Оказание помощи.

34. Стабильное боковое положение. определение необходимости перевода пострадавшего в данное положение.
35. Контроль основных параметров жизнедеятельности, продолжительность мониторинга.
36. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
37. Порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

### **Перечень работ и манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы**

1. Внесение информации в формы учетно-отчетной медицинской документации
2. Проведение манипуляций и деятельности по уходу с использованием стерильных материалов и медицинских изделий
3. Использование средств индивидуальной защиты и оборудования при работе с дезинфектантами и химическими средствами
4. Обеззараживание медицинских изделий и помещений различными методами и способами с использованием дезинфицирующих средств
5. Обработка рук и перчаток при проведении манипуляций и деятельности по уходу
6. Введение лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения
7. Базовая сердечно-легочная реанимация

## **III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы**

### **3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации**

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена.

Экзамен состоит из двух аттестационных испытаний – выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

### **3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы**

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения (табл. 5).

Таблица 5 – Показатели оценивания и формы контроля

| Результаты обучения (профессиональные компетенции)  | Основные показатели результатов подготовки   | Формы контроля  |
|---|--|---|
| <b>УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»</b>   |  |   |
| ОК-1 Готовность к взаимодействию профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний законодательства в здравоохранении;</li> <li>- демонстрация знаний прав и обязанности медицинских работников подразделения медицинской организации;</li> <li>- демонстрация знаний Положения об аккредитации специалистов, непрерывном профессиональном развитии;</li> <li>- демонстрация умений подготовки документов для представления в аккредитационную комиссию;</li> <li>- демонстрация знаний психологии профессионального общения;</li> <li>- аргументированный выбор уровня и типа общения, использования различных каналов общения и выбор необходимого канала для эффективного общения;</li> <li>- демонстрация умений владения методами и средствами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения;</li> <li>- демонстрация знаний учетно-отчетной медицинской документации, используемой в деятельности подразделения медицинской организации;</li> <li>- демонстрация умений внесения информации в медицинскую документацию в установленном порядке;</li> <li>- демонстрация умений ведения электронного документооборота;</li> </ul> | <p>Устное собеседование</p> <p>Решение заданий в тестовой форме</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач</p> |
| ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основных лекарственных препаратов различных форм, групп, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений при их применении;</li> <li>- демонстрация знаний методов использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств;</li> </ul>  | <p>Устное собеседование</p> <p>Решение заданий в тестовой форме</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач</p> |

| Результаты обучения<br>(профессиональные компетенции)                                      | Основные показатели результатов подготовки   | Формы контроля  |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений введения лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению;</li> <li>- демонстрация умений оценки действия лекарственных препаратов у конкретного пациента;</li> <li>- демонстрация умений учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств;</li> </ul>          |   |
| ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильности оценки ситуации и состояния пострадавшего;</li> <li>- демонстрация практического навыка «базовая сердечно-легочная реанимация»;</li> <li>- демонстрация действий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти;</li> <li>- демонстрация мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.</li> </ul> | Решение заданий в тестовой форме<br>Решение проблемно-ситуационных задач<br>Демонстрация практических навыков                                       |
| <b>ПМ 1 «Сестринское дело в детской офтальмологии»</b>                                     |  |   |
| ПК-1. Готовность проводить профилактические мероприятия в детской офтальмологии            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация знаний в области профилактики инфекционных и неинфекционных офтальмологических заболеваний;</li> <li>-демонстрация знаний основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- демонстрация умений проведения профилактических мероприятий.</li> </ul>   | Устное собеседование<br>Решение заданий в тестовой форме<br>Решение проблемно-ситуационных задач  |
| ПК-2. Способность осуществлять лечебно-диагностические мероприятия в детской офтальмологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания рациональной организации и планирования деятельности в отделении, кабинете офтальмологического профиля;</li> <li>- демонстрация приемам подготовки пациента к процедурам и исследованиям офтальмологического профиля;</li> <li>-осуществление качественного ухода за пациентами в отделении (кабинете) офтальмологии;</li> <li>- выполнение сестринских офтальмологических манипуляций;</li> </ul>  | Устное собеседование<br>Решение заданий в тестовой форме<br>Решение проблемно-ситуационных задач<br>Выполнение практических медицинских манипуляций |

### 3.3 Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной системе:

– отметка «не зачтено» («не освоен») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных Программой заданий;

– отметку «зачтено» («освоен») заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, изучивших литературу, рекомендованную Программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения (показателей) (табл. 6).

Таблица 6 – Критерии и параметры оценивания результатов освоения Программы

| № п/п    | Форма контроля  | Критерии оценки уровня освоения   |  |
|----------|---|---|--|
|          |   | неосвоенные результаты обучения   | освоенные результаты обучения  |
| 1        | 2   | 3   | 4  |
| <b>1</b> | <b>Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний</b> |   |  |
| 1.1      | Решение заданий в тестовой форме                            | слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю  | слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю  |
| 1.2      | Устное собеседование  | обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение | – используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина;<br>– ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации;<br>– допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов;<br>– допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора |
| <b>2</b> | <b>Критерии оценки уровня освоения практических умений</b>  |   |  |
| 2.1      | Решение проблемно-  | неверно оценивается проблемная ситуация;  | – демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации;  |

|     |                                    |  |   |
|-----|------------------------------------|--|---|
|     | ситуационных задач                 | неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий;</li> <li>– демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;</li> <li>– планирование действий примерно соответствует стандарту или алгоритму;</li> <li>– допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>– допустим ответ после наводящих вопросов экзаменатора</li> </ul>   |
| 2.2 | Выполнение медицинских манипуляций | <p>имеются затруднения с подготовкой рабочего места;</p> <p>практические манипуляции выполняются с нарушением стандарта или алгоритма;</p> <p>отсутствует умение оказывать первую и доврачебную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>нарушаются требования к санэпидрежиму, технике безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочее место оснащается с требованиями к подготовке и выполнению манипуляций;</li> <li>– практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций и обоснованием;</li> <li>– соблюдаются требования к безопасности пациента и медперсонала;</li> <li>– выдерживается регламент времени на выполнение манипуляции;</li> <li>– рабочее место убирается, в соответствии с требованиями к санэпидрежиму;</li> <li>– демонстрируются действия по оказанию первой и доврачебной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>– допустимо незначительное нарушение последовательности выполнения манипуляций;</li> <li>– допустимы уточняющие вопросы по билету к экзаменатору</li> </ul> |

### **3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы**

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с

медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

#### **IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

##### **4.1 Требования к кадровому обеспечению программы**

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

##### **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы**

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование модуля  | Наименование учебных помещений           | Перечень основного и специального оборудования   |
|-------|--|--|--|
| 1     | УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» | учебные кабинеты<br>лекционные аудитории | Экран, телевизор, флэш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами, мультимедиа-проектор, компьютер, видеокамера<br>манекен-симулятор для отработки навыков сердечно-легочной реанимации; напольный коврик; устройство для проведения ИВЛ (рот в рот) |

|   |   |                                       |  |
|---|---|---------------------------------------|--|
|   |   |                                       | <p>однократного применения; дыхательная маска; манекен взрослого человека для спасательных мероприятий (48 кг); манекен поперхнувшегося взрослого для отработки навыков приема Геймлиха – «Геннадий»; набор муляжей и принадлежностей для имитации повреждений (раны, переломы) расширенный; тележка-каталка ТНС-01 ММ; носилки транспортировочные брезентовые складные; щит спинальный иммобилизационный с фиксацией головы; носилки «Волокуши»; матрас вакуумный иммобилизационный; тракционная; шина-воротник транспортная КШВТ; комплект шин Крамера; шина Дитерихса; комплект шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01; шины иммобилизационные К2 взрослые пневматические с устройством для накачки; комплект шин полимерных иммобилизационных вакуумных «НПФ-Медтехника» (рука/нога); комплект заготовок шин транспортных многоразового пользования; покрывало спасательное серебристый/золотой; пакет гипотермический; жгут кровоостанавливающий «Альфа»; жгут кровоостанавливающий Эсмарха; зонд желудочный силиконовый; лекарственные препараты для в/в введения; бинт марлевый; бинт эластичный малой, средней, высокой степени растяжимости; салфетки марлевые стерильные; салфетки спиртовые; перчатки хирургические латексные; шприцы 2, 5, 10, 20 мл; губка гемостатическая, коллагеновая.</p> |
| 2 | ПМ 1 «Сестринское дело в детской офтальмологии» | учебные кабинеты лекционные аудитории | <p>Таблица для определения остроты зрения, компьютерный периметр, электронный тонограф; щелевая лампа, стол, стул для медицинской сестры, стул для пациента, стол манипуляционный, шкаф для медикаментов, кушетка медицинская, холодильник, сейф для хранения сильнодействующих лекарственных средств, набором глазных капель и мазей, муляж глаза.</p>  |



### 4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

Таблица 8 – Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

| № п/п | Наименование модулей   | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Вид носителя (электронный/бумажный)  |
|-------|--|---|--|
| 1     | УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» | <p><i>Основная литература</i></p> <p>Смоленский, М. Б. Основы права / М. Б. Смоленский. – Изд. 7-е, стер. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2014. – 413 с.</p> <p>Информатика : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. : ил.</p> <p>Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2013. – 383 с.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.</p> <p>Антонова, Т. В., Лиознов, Д. А. Инфекции в практике медицинской сестры. – СПб. : Изд-во «СпецЛит», 2013. – 237 с.</p> <p>Внутрибольничная инфекция : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 240 с.</p> <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с.</p> <p>Левчук, П. И. [и др.] Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> | <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный/<br/>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> |

| № п/п | Наименование модулей                                       | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Вид носителя (электронный/бумажный)   |
|-------|--|--|---|
|       |  | <p>Основы права : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 192 с.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-н/Д. :Изд-во «Феникс», 2014. – 415 с. : ил.</p> <p>Атлас по неотложной помощи / Х.-А. Адамс, А. Флемминг, Л. Фридрих, Х. Рушulte / пер. с нем. – М. :Изд-во «МЕДпресс-информ», 2009. – 216с.: ил.</p> <p>Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство / Д. А. Жгулев, В. Л. Кассиль, А. Ф. Лопатин и др. / под ред. В. Л. Кассиля, Х. Х. Хапия. – 2010. – 352 с.</p>  | <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p>  |
| 2     | <p>ПМ 1<br/>«Сестринское дело в детской офтальмологии»</p> | <p><i>Основная литература</i></p> <p>Глазные болезни : учебник / Э. Д. Рубан. – Изд. 8-е. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2010.-430 с.: ил.</p> <p>Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2013.</p> <p>Офтальмология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд. перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2015.</p> <p>Офтальмология [Электронный ресурс]: учебник / Х. П. Тахчиди, Н. С. Ярцева, Н. А. Гаврилова, Л. А. Деев. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2011.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>Офтальмология в схемах и таблицах / авт. сост. Б. Бах. – М. : Изд-во АСТ, 2005. – 158 с.</p> <p>Ферфильфайн, И. Л. Близорукость у детей и взрослых. – Киев : Изд-во «Книга плюс», 2004. – 104 с.</p> <p>Шкарлова, С. И. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм / С. И. Шкарлова, В. Е. Романовский. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс». – 2004. – 160 с.</p> <p>Шкарлова, С. И. Глаукома и катаракта. – 2-е</p> | <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> |

| № п/п | Наименование модулей | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Вид носителя (электронный/бумажный) |
|-------|----------------------|---|-------------------------------------|
|       |                      | изд.. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2005. – 191 с.   | Бумажный                            |
|       |                      | Шнайдер, Д. Тренировка зрения для работающих на компьютере: пер. с нем. Н.А. Врублевской.- М.: АСТ: Астрель, 2005.- 95 с.                             | Бумажный                            |
|       |                      | Шаповалова, И.Н. Справочник по глазным болезням. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2000.   | Бумажный                            |
|       |                      | Бржеский, В. В., Сомов, Е. Е. Диагностика и лечение больных с синдромом «сухого глаза» : крат. руководство для врачей. – СПб. : Изд-во «Питер», 2005. | Бумажный                            |
|       |                      | Егоров, Е. А., Астахов, Ю. С., Ставицкая, Т. В. Офтальмофармакология : учеб. пособие. – М.: Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009.                                | Бумажный                            |
|       |                      | Егоров, С. Л., Басинский, С. Н. Клинические лекции по офтальмологии : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2007.                                | Бумажный                            |
|       |                      | Офтальмология : клинич. рекомендации. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009.   | Бумажный                            |
|       |                      | Офтальмология : учебник для вузов / под ред. Е. А. Егорова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2008.   | Бумажный                            |

### **Нормативные и регламентирующие документы**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
3. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» (с изменениями на 31.12.2002 г.)
4. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (с изменениями на 16.04.2018 г.)
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых

оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

6. Рекомендации American Heart Association (АНА) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2015 г.

7. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения»

8. Письмо Росздравнадзора от 12.01.2017 № 02-1031/17 «О хранении лекарств препаратов»

9. СП 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 № 58 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями и дополнениями)

10. СП 3.5.1378-03 от 09.06.2003 № 131 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности» (с изменениями и дополнениями)

11. СП 2.1.7.2790-10 от 09.12.2010 № 163 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»

а. Приказ Минздрава России от 1 «Об утверждении Порядка оказания помощи взрослому населению при

12. Приказ Минздрава России от 25 октября 2012 № 442н «Об утверждении Порядка оказания помощи детям при заболеваниях глаза, его

».

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>

2. <http://rospotrebnadzor.ru/>