

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Всероссийский учебно-научно-методический центр  
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научно-методической работе

ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России

Т.А. Акмаева

«01» сентября 2020г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Охрана здоровья детей и подростков»**

Москва –2020

Составитель

Минко Нина Тимофеевна – преподаватель отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, к.п.н.

Рассмотрена на заседании отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, протокол от «01» сентября 2020 г. №4.

Одобрена к реализации Советом Центра, протокол «01» сентября 2020 г. №56.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» предназначена для совершенствования профессиональных компетенций в области оказания первичной медико-санитарной помощи, медицинской реабилитации и санитарно-гигиенического просвещения детям и подросткам, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры медицинского кабинета образовательной организации.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральных законах, законодательных документах Минздрава России, Минобрнауки России и иных актах, регулирующих дополнительное профессиональное образование специалистов со средним медицинским образованием, в том числе в области оказания педиатрической помощи.

© ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, 2020 г.

## Содержание

Стр.

Пояснительная записка	4
<b>I. Общая характеристика Программы</b>	
1.1 Цель реализации Программы	6
1.2 Планируемые результаты обучения	6
1.3 Требования к уровню образования слушателя	11
1.4 Нормативный срок освоения Программы	11
1.5 Форма обучения	11
1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей	11
<b>II. Требования к содержанию Программы</b>	
2.1 Учебный и учебно-тематический планы	14
2.2 Календарный учебный график	16
2.3 Содержание программ учебных модулей	
2.3.1 УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	17
2.3.2 ПМ 1 «Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей в детской образовательной организации»	22
2.3.3 ПМ 2 «Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания»	29
<b>III. Формы аттестации уровня качества освоения Программы</b>	
3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации	37
3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы	37
3.3 Оценивание результатов обучения	39
3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы	41
<b>IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>	
4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы	42
4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы	42
4.3 Требования к информационному обеспечению Программы	45

## **Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в

Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 1 апреля 2020 года);

приказе Минздрава России от 05.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (с изменениями на 5 августа 2003 года);

приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;

приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями на 20 января 2020 года);

приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» (с изменениями на 31 октября 2019 года).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» в рамках имеющейся квалификации один раз в пять лет.

При освоении Программы совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения практическими умениями и знаниями, которые необходимы медицинской сестре медицинского кабинета образовательной организации в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных компетенций для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню

образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей. Формы аттестации уровня качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

## I. Общая характеристика Программы

## 1.1 Цель реализации Программы

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности в области оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, медицинской реабилитации и санитарно-гигиенического просвещения детям и подросткам медицинской сестры медицинского кабинета образовательной организации<sup>1</sup>.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

ПК-1 Способность формировать принципы здорового образа жизни, осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия, просвещение детского населения и их законных представителей.

ПК-2 Готовность к проведению мероприятий по профилактике заболеваний и состояний, медицинской реабилитации детей и подростков в образовательной организации в амбулаторных условиях.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 мая 2012, регистр. № 16416/12-П)

Таблица 1 – Процедура совершенствования профессиональных компетенций при освоении Программы «Охрана здоровья детей и подростков»

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
<b>Универсальный модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»</b>				
1	ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность среднего медицинского персонала;</li> <li>– права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– требования Положения об аккредитации специалистов;</li> <li>– особенности общения и его виды в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;</li> <li>– сущность и причины межличностных конфликтов;</li> <li>– сущность и причины синдрома профессионального выгорания, их профилактику и реабилитацию;</li> <li>– технические средства и программное обеспечение для ведения электронного документооборота:</li> <li>– понятие, форматы, особенности электронного документа;</li> <li>– виды медицинской документации на электронном носителе, порядок внесения информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты системы здравоохранения в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обеспечивать права пациента на медицинскую помощь в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– готовить документы для представления в аккредитационную комиссию;</li> <li>– выстраивать коммуникации в ходе профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;</li> <li>– обеспечить бесконфликтное профессиональное общение;</li> <li>– проводить профилактику и реабилитацию синдрома профессионального выгорания;</li> <li>– владеть техническими средствами и программным обеспечением для ведения документооборота на электронном носителе;</li> <li>– вносить информацию в электронные формы учетно-отчетной медицинской документации;</li> </ul>	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
2	ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы мониторинга безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>– требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>– нормы санитарно-противоэпидемического режима в подразделении медицинской организации;</li> <li>– меры профилактики внутрибольничного заражения пациентов и медицинского персонала;</li> <li>– виды, методы, способы дезинфекции;</li> <li>– химические средства обеззараживания;</li> <li>– требования к сбору, упаковке и перемещению медицинских отходов к местам временного хранения;</li> <li>– требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>– основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников;</li> <li>– принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять нежелательные побочные действия лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>– выполнять требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>– выполнять профилактические мероприятия инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в подразделении медицинской организации;</li> <li>– проводить контроль и оценку качества дезинфекции объектов, поверхностей и медицинских изделий;</li> <li>– проводить дезинфекцию, сбор, упаковку и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий;</li> <li>– выполнять требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>– проводить обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения;</li> <li>– использовать приемы и средства безопасного перемещения пациентов и грузов;</li> </ul>	



№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
3	ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>- правила и порядок сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методы физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб самостоятельно или через других лиц;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- проводить физикальное исследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции</li> </ul>	
<b>Профессиональный модуль 1 «Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей в детской образовательной организации»</b>				

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
4	ПК-1 Способность формировать принципы здорового образа жизни, осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия, просвещение детского населения и их законных представителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические особенности детей различного возраста;</li> <li>– антропометрические и физиологические показатели развития детей, центильные ряды;</li> <li>– основы медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей;</li> <li>– методы и приемы закаливания, массажа, лечебной физкультуры;</li> <li>– физиологические основы и гигиена питания детей;</li> <li>– принципы иммунопрофилактики детей разного возраста, поствакцинальные реакции и осложнения;</li> <li>– экспресс-методы лабораторного обследования, технику регистрации ЭКГ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое и нервно-психическое развитие детей;</li> <li>– проводить обследование детей, участвовать в медицинских осмотрах детей, распределять детей по группам здоровья;</li> <li>– осуществлять контроль антропометрических и физиологических показателей развития и вести сравнение с центильными рядами;</li> <li>– проводить контроль за физкультурным занятием;</li> <li>– проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;</li> <li>– составлять меню, проводить контроль питания детей в группах;</li> <li>– проводить контроль приготовления доброкачественности приготовленной пищи, выходом блюд,</li> <li>– составлять план профилактических прививок, организовывать и проводить вакцинацию детей</li> </ul>	
<b>Профессиональный модуль 2 «Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания»</b>				
5	ПК-2 Готовность к проведению мероприятий по профилактике заболеваний и состояний, медицинской реабилитации детей и подростков в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>– особенности диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими различные заболевания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать основные признаки нарушения здоровья ребенка;</li> <li>– осуществлять сестринское наблюдение за детьми в образовательной организации;</li> </ul>	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
	образовательной организации в амбулаторных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма;</li> <li>– условия нормального развития детей, факторы риска, ухудшающие здоровье детей в различные возрастные периоды ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими различные заболевания;</li> <li>– организовывать карантинные мероприятия при инфекционных заболеваниях</li> </ul>	

### **1.3 Требования к уровню образования слушателя**

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы (далее – слушатели, обучающиеся).

### **1.4 Нормативный срок освоения Программы**

Срок освоения Программы – 4 недели.

Объем Программы – 144 академических часа.

### **1.5 Форма обучения**

Форма обучения – очная.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

### **1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

#### **«Медицинская сестра участковая»<sup>2</sup>**

**Должностные обязанности.** Организует амбулаторный прием врача-терапевта (педиатра) участкового, обеспечивает его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливает к работе приборы, инструменты. Формирует совместно с врачом-терапевтом (педиатром) участковым врачебный (терапевтический) участок из прикрепленного к нему населения, ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участвует в формировании групп диспансерных больных. Осуществляет диспансерное наблюдение больных, в том числе имеющих право на получение набора социальных услуг, в установленном порядке. Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в медицинской карте амбулаторного больного. Проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию обслуживаемого населения, консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни. Осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска, организует и ведет занятия в

---

<sup>2</sup>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный № 18247)

школах здоровья. Изучает потребности обслуживаемого населения в оздоровительных мероприятиях и разрабатывает программу проведения этих мероприятий. Организует проведение диагностики и лечения заболеваний и состояний, в том числе восстановительного лечения больных в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Оказывает неотложную доврачебную медицинскую помощь больным при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Оформляет направление больных на консультации к врачам-специалистам, в том числе для стационарного и восстановительного лечения, по медицинским показаниям. Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организует и проводит противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке. Оформляет документацию по экспертизе временной нетрудоспособности в установленном порядке и документы для направления на медико-социальную экспертизу, а также заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение. Взаимодействует с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями. Совместно с органами социальной защиты населения организует медико-социальную помощь отдельным категориям граждан: одиноким, престарелым, инвалидам, хроническим больным, нуждающимся в уходе. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Принимает участие в анализе состояния здоровья обслуживаемого населения и деятельности врачебного (терапевтического) участка. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации; социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## II. Требования к содержанию Программы

### 2.1 Учебный и учебно-тематический планы

Таблица 2 – Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	в том числе часов				Форма контроля
			теоре- тиче- ские за- ня- тия	практическая подготовка		само- стоя- тель- ная работа	
				тренинг (практ. занятия)	симуля- ционные занятия		
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	18	12	6		
	Промежуточная аттестация по УМ 1	2					зачет
2	ПМ 1 «Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей в детской образовательной организации»	57	10	47			
	Промежуточная аттестация по ПМ 1	2					зачет
3	ПМ 2 «Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания»	43	15	28			
	Промежуточная аттестация по ПМ 2	2					зачет
4	Итоговая аттестация	2					экзамен
5	Итого	144	43	87	6		

Таблица 3 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе часов				Форма контроля
			теоре- тиче- ские за- ня- тия	практическая подготовка		само- стоя- тель- ная работа	
				тренинг (практ. занятия)	симуля- ционные занятия		
1	2	3	4	5	6		8
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	18	12	6		
1.1	Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи	1	1				
1.2	Права и обязанности средних медицинских работников	3	3				
1.3	Аккредитация специалистов среднего звена с медицинским и фармацевтическим образованием	1	1				

1.4	Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника	5	3	2			
1.5	Основы электронного документооборота и ведения медицинской документации по виду профессиональной деятельности	6	2	4			
1.6	Обеспечение инфекционной безопасности в подразделении медицинской организации	6	2	4			
1.7	Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников	2	2				
1.8	Обращение с лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, химическими средствами, используемыми в лечебно-диагностическом процессе	4	2	2			
1.9	Экстренная медицинская помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента	8	2		6		
	Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»	2					зачет
<b>2</b>	<b>ПМ 1 «Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей в детской образовательной организации»</b>	<b>57</b>	<b>10</b>	<b>47</b>			
2.1	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2			
2.2	Медицинский контроль за физкультурным занятием	6	2	4			
2.3	Закаливание детей	4		4			
2.4	Лечебная физкультура в детской образовательной организации»	4		4			
2.5	Массаж детей	4		4			
2.6	Физиологические основы и гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста	6	2	4			
2.7	Медицинский контроль работы пищеблока	2		2			
2.8	Иммунопрофилактика в детской образовательной организации»	6	2	4			
2.9	Организация проведения вакцинации детей в детской образовательной организации»	4		4			
2.10	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков	2	2				
2.11	Физическое развитие детей	4		4			
2.12	Определение нарушений опорно-двигательного аппарата	4		4			
2.13	Экспресс-методы лабораторного	4		4			

	обследования детей						
2.14	Техника регистрации ЭКГ у детей	3		3			
	Промежуточная аттестация по ПМ 1, оценка практических навыков (проблемно-ситуационные задачи)	2					зачет
<b>3</b>	<b>ПМ 2 «Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания»</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	<b>28</b>			
3.1	Диспансеризация детей, перенесших хронические расстройства питания, рахит, аномалии конституции	2	2				
3.2	Диспансеризация детей, перенесших болезни крови, органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	2	2				
3.3	Диспансеризация детей и подростков, перенесших заболевания кожи, желудочно-кишечного тракта, гельминтозы	2	2				
3.4	Диспансеризация детей и подростков, перенесших заболевания мочеполовой и нервной системы	2	2				
3.5	Профилактика кишечных инфекций в детской образовательной организации. Профилактика ВИЧ-инфекции	6	2	4			
3.6	Профилактика воздушно-капельных инфекций в детской образовательной организации	6	2	4			
3.7	Профилактика неотложных состояний у детей в детской образовательной организации	12	4	8			
3.8	Медицинская реабилитация детей, перенесших заболевание	11	5	6			
	Промежуточная аттестация по ПМ 2	2					зачет
4	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>43</b>	<b>87</b>	<b>6</b>		
5	<b>Промежуточная аттестация всего</b>	<b>6</b>					
6	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>					экзамен
7	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>87</b>	<b>6</b>		



## 2.2 Календарный учебный график

Таблица 4 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Сроки изучения модулей			
			1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	36			
	Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»	2		2		
2	ПМ 1 «Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей в детской образовательной организации»	56		34	22	
	Промежуточная аттестация по ПМ 1	2			2	
3	ПМ 2 «Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания»	44			12	32
	Промежуточная аттестация по ПМ 2, оценка практических навыков (проблемно-ситуационные задачи)	2				2
4	Итоговая аттестация	2				2
5	Итого	144	36	36	36	36

## **2.3 Содержание программы учебных модулей**

### **Универсальный модуль 1**

#### **«Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»**

В результате освоения данного модуля у слушателя должны быть усовершенствованы общие компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

#### **Тема 1.1 Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи**

##### **Теоретические занятия**

Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Концепция развития и программы модернизации системы здравоохранения в Российской Федерации.

Регламентирующие документы в области профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием при оказании медицинской помощи детям и подросткам в образовательной организации. Методы и средства обеспечения качества медицинской помощи.

#### **Тема 1.2 Права и обязанности средних медицинских работников**

##### **Теоретические занятия**

Трудовое законодательство и иные акты, регламентирующие профессиональную медицинских работников. Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников.

Должностные обязанности и ответственность медицинских работников медицинского кабинета образовательной организации.

Система непрерывного медицинского образования. Виды и формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Аттестация на квалификационную категорию. Системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда работников медицинских организаций.

Основные критерии оценки качества медицинской помощи, оказываемой медицинскими работниками среднего звена.

### **Тема 1.3 Аккредитация специалистов среднего звена с медицинским и фармацевтическим образованием**

#### **Теоретические занятия**

Нормативное правовое регулирование аккредитации специалистов. Положение об аккредитации специалистов.

Виды аккредитации специалистов (первичная, первичная специализированная, периодическая). Порядок подготовки и подачи документов для прохождения аккредитации.

Формы оценки квалификации (тестирование; оценка практических навыков (умений в симулированных условиях; оценка портфолио).

Права аккредитуемых, не прошедших соответствующую аккредитацию или отдельный ее этап. Порядок апелляции.

### **Тема 1.4 Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника**

#### **Теоретические занятия**

Принципы организации работы медицинских работников в команде. Методы, формы, способы взаимодействия со специалистами, коллегами и пациентами подразделения медицинской организации.

Общение как способ выявления патогенного влияния болезни на психику человека. Виды и особенности профессионального общения. Профессиональное взаимодействие с представителями различных медицинских и иных организаций с использованием этических и психологических принципов при взаимодействии в ходе профессиональной деятельности. Компоненты имиджа медицинского работника.

Межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Методы предупреждения конфликтов, психофизиологической реабилитации при эмоциональном выгорании работников.

Принципы и содержание лечебно-охранительного режима в медицинском кабинете образовательной организации. Правила бесконфликтного общения с пациентами и их родственниками.

#### **Практические занятия**

Психологическая коррекция отношения к неблагоприятным факторам с использованием личностных и средовых ресурсов. Обеспечение психологического комфорта на рабочем месте.

Создание позитивной среды для общения с коллегами и пациентами, позитивного реагирования медицинских работников на негативную реакцию пациентов и их родственников.

Формирование позитивного отношения к освоению приемов и способов позитивного межличностного взаимодействия.

Обучение детей и подростков, их семьи различным формам, видам, способам и средствам адаптации к болезни и реабилитации.

### **Тема 1.5 Основы электронного документооборота и ведения медицинской документации по виду профессиональной деятельности**

#### **Теоретические занятия**

Законодательство Российской Федерации об охране персональных данных.

Технологии, методы и методики при проведении анализа и систематизации медицинских документов и информации.

Информационно-аналитическая система (единая государственная информационная система здравоохранения), электронная медицинская карта.

Порядок оформления, особенности ведения медицинской документации в медицинском кабинете образовательной организации.

#### **Практические занятия**

Планирование работы и составление отчета о своей работе в соответствии с утвержденными документами.

Внесение информации в информационно-аналитическую систему (единую государственную информационную систему здравоохранения), электронную медицинскую карту, иные формы медицинской документации в электронном виде.

Работа с электронными формами учетно-отчетной медицинской документации в медицинском кабинете образовательной организации.

Каталогизация и архивирование в системе электронного документооборота.

Поиск профессионально значимой информации, научной и справочной литературы в сети Интернет.

### **Тема 1.6 Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации**

#### **Теоретические занятия**

Классификация и характеристика медицинских изделий, используемых в лечебно-диагностическом процессе, в зависимости от степени потенциального риска для здоровья детей и подростков при их применении. Требования технического регламента «О безопасности медицинских изделий».

Нормы санитарно-противоэпидемического режима медицинского кабинета образовательной организации.

Основы асептики и антисептики. Виды, методы, способы и средства обеззараживания медицинских изделий, дезинфекции медицинских изделий,

поверхностей и объектов в помещениях медицинского кабинета образовательной организации. Мероприятия по профилактике заражения детей и работников образовательной организации.

Требования к предстерилизационной очистке и стерилизации медицинских изделий. Основы асептики и антисептики. Виды и способы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

Виды медицинских отходов. Обращение с медицинскими отходами, образующимися в медицинском кабинете образовательной организации.

### **Практические занятия**

Проведение дезинфекции медицинских изделий, поверхностей и объектов в помещениях медицинского кабинета образовательной организации. Обеззараживание медицинских изделий и помещений различными методами и способами с использованием дезинфицирующих средств.

Контроль и оценка качества дезинфекции. Использование средств индивидуальной защиты и оборудования при работе с дезинфектантами и химическими средствами.

Проведение манипуляций и деятельности по уходу с использованием стерильных материалов и медицинских изделий. Обработка рук и перчаток при проведении манипуляций и деятельности по уходу.

Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения.

## **Тема 1.7 Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников**

### **Теоретические занятия**

Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики.

Принципы эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности медицинских работников. Методы и приемы безопасного перемещения пациентов и грузов.

Правила охраны труда, пожарной безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников.

Факторы эпидемического процесса и развития инфекционных заболеваний. Мероприятия, направленные компоненты эпидемического процесса (источник инфекции, механизм заражения, восприимчивый объект).

Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения.

Порядок вакцинации медицинских работников по эпидемическим

Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников.

## **Тема 1.8 Обращение с лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, химическими средствами, используемыми в лечебно-диагностическом процессе**

### **Теоретические занятия**

Основы лекарствоведения. Группы лекарственных препаратов и медицинских изделий. Фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов.

Влияние состояния функции внутренних органов на усвоение лекарственных средств, кумуляция, потенцирование, устойчивость к всасыванию.

Формы лекарственных препаратов и способы их введения. Методы использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств в медицинском кабинете образовательной организации.

Нормативные и правовые документы, регламентирующие порядок обеспечения условий хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий в медицинском кабинете образовательной организации

Требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения, к таре, упаковке и маркировке лекарственных препаратов.

Порядок учета, сбора, утилизации неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств.

### **Практические занятия**

Введение лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения. Расчет назначенной дозы лекарственного препарата с учетом количества в упаковке, веса, возраста, других показателей.

Размещение лекарственных препаратов в местах хранения в соответствии с характеристикой их тары, упаковки и маркировки с учетом требований к устройству и эксплуатации помещений для хранения.

Особенности хранения отдельных групп лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств в зависимости от их свойств, воздействия на них факторов внешней среды.

Проведение учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств.

Ведение медицинской документации по обеспечению требований к хранению лекарственных препаратов отдельных групп учета, подлежащих предметно-количественному учету.

## **1.9 Экстренная медицинская помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента**

### **Теоретические занятия**

Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего). Методы оценки безопасности окружающей среды.

Методы оценки состояния пациента. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Методика физикального обследования пациентов.

Состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Причины и клинические признаки нарушения дыхания и кровообращения. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи.

### **Практические занятия**

Проведение первичного осмотра пациента, с учетом оценки безопасности окружающей среды.

Вызов врача, скорой медицинской помощи самостоятельно или через других лиц.

Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации.

Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.

## **2 Профессиональный модуль 1**

### **«Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей в детской образовательной организации»**

В результате освоения данного модуля у слушателя должна быть усовершенствована профессиональная компетенция, необходимая для осуществления профессиональной деятельности:

ПК-1 Способность формировать принципы здорового образа жизни, осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия, просвещение детского населения и их законных представителей.

#### **Тема 2.1 Анатомо-физиологические особенности детей и подростков**

##### **Теоретические занятия**

Периоды детского возраста, их характеристика. Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела. Особенности строения и функции костной ткани у детей разного возраста. Прорезывание и смена зубов.

Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек. Роль кожи и кожных сосудов в терморегуляции и выделении. Особенности мышечной системы у детей. Мышечный тонус.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей различного возраста. Особенности строения полости носа и носоглотки, сообщение с полостью среднего уха, кровоснабжение. Физиология дыхания в зависимости от возраста детей.

Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Особенности строения и функции лимфоидного аппарата.

Особенности строения пищеварительного тракта. Особенности микрофлоры кишечника у детей различного возраста. Стул, его характер, частота.

Особенности обмена веществ в различные возрастные периоды.

Особенности развития функций нервной системы и органов чувств у детей. Развитие мышления, речи. Особенности строения глаза. Особенности функционирования мочевыделительной системы у детей.

##### **Практические занятия**

Измерение физиологических показателей (масса и длина тела, температура, артериальное давление, частота сердечных сокращений, пульс, частота дыхания, дефекация, мочеиспускание). Выявление остроты зрения, слуха, нарушения осанки, плоскостопия. Оценка физического развития в соответствии с центильными таблицами.

Выделение групп детей при назначении различных средств физического воспитания.



## **Тема 2.2 Медицинский контроль за физкультурным занятием**

### **Теоретические занятия**

Физическое воспитание детей и подростков в детских образовательных организациях: задачи, средства и методы.

Норма объема движений в зависимости от возраста детей за дневное время пребывания в детском дошкольном учреждении.

Физкультурное занятие, составные части и их задачи. Распределение детей по группам для физкультурного занятия. Планирование физкультурного занятия.

Классификация средств физической культуры, применяемых в детской образовательной организации. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой.

Контроль показателей санитарно-гигиенических условий и одежды детей на физкультурном занятии.

### **Практические занятия**

Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Продолжительность и объем физической нагрузки, движений в зависимости от возраста детей за дневное время пребывания в детской образовательной организации.

Оценка двигательной активности детей на занятии (общая продолжительность физкультурного занятия, оценка двигательной активности детей на занятии, общая и моторная плотность. Определение физиологической кривой занятия.

Определение внешних признаков утомления. Оказание первой помощи.

## **Тема 2.3. Закаливание детей**

### **Практические занятия**

Закаливание, основные принципы и факторы, используемые при закаливании. Особенности и техника проведения закаливающих процедур у детей разного возраста. Группы закаливания.

Роль медсестры в организации и контроле проведения закаливающих процедур в детской образовательной организации.

Закаливание воздухом (температура воздуха в помещении, проветривание, одежда детей, организация прогулок, сон на открытом воздухе).

Закаливание солнцем (периодичность, одежда, продолжительность).

Закаливание водой (обливания, обтирания, купание, общие и местные ванны, температура воды при водных процедурах).

Местное закаливание: полоскание полости рта, хождение босиком, контрастные ванны для рук и ног.

Распределение детей по видам закаливающих процедур. Проведение закаливающих процедур детям различных групп здоровья. Нетрадиционные методы закаливания.

Определение внешних признаков передозировки или побочных воздействий закаливающих процедур. Первая помощь.

## **Тема 2.4. Лечебная культура в детской образовательной организации**

### **Практические занятия**

Значение физкультуры в детской образовательной организации. Проведение утренней гимнастики, занятий в спортивном зале, стадионе, спортивной площадке.

Использование различных форм и методов физкультуры с детьми различного возраста и физического развития.

Проведение утренней гимнастики с использованием элементов лечебной физкультуры (дыхательные упражнения, упражнения на развитие осанки, стопы и т.п.).

Определение внешних признаков утомления. Оказание первой помощи.

## **Тема 2.5. Массаж детей**

### **Практические занятия**

Выявление показаний и противопоказаний к проведению массажа у детей. Использование различных методик и технические приемы проведения массажа детям различного возраста.

Выполнение основных приемов массажа. Проведение общего массажа. Проведение точечного массажа с профилактической целью.

## **Тема 2.6 Физиологические основы и гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста**

### **Теоретические занятия**

Значение питания для нормального развития ребенка. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей в питании растущего организма, их источники. Особенности приготовления пищи для детей различного возраста, набор продуктов. Нормы белков, жиров, углеводов, калорий, витаминов. Картотека блюд. Замена продуктов.

Принципы составления перспективного меню, ежедневного меню-раскладки, примерного меню. Значение вкуса, внешнего вида и разнообразия пищи для аппетита ребенка.

Организация питания детей в группе. Правила подготовки детей к приему пищи и поведения во время еды.

### **Практические занятия**

Составление меню. Подсчет калорийности и химического состава пищи. С-витаминизация пищи в пищеблоке детской дошкольной образовательной организации.

Проведение контроля закладки основных продуктов в котел Суточный набор продуктов. Обеспечение нормального количества белков, жиров, углеводов и витаминов.

Проведение контроля порядков приготовления пищи, выхода блюд, питания детей в группах.

Проведение контроля соответствия объемов приготовленного питания количеству детей и объему разовых порций. Проведение бракеража готовой продукции органолептическим методом. Заполнение журналов и других документов.

Проведение контроля организации питания детей в группах (доведение пищи до детей, обстановка, эстетика питания, привитие детям гигиенических навыков).

Организация индивидуального питания детей, страдающих аллергией, часто болеющих и с другими отклонениями в состоянии здоровья.

## **Тема 2.7 Медицинский контроль работы пищеблока**

### **Практические занятия**

Хранение пищевых продуктов с учетом планировки, оборудования пищеблока, обеспечения места и условий. Соблюдение сроков и правил хранения пищевых продуктов. Выполнение санитарных требований к персоналу пищеблока. Выявление соблюдения требований личной гигиены персонала. Проведение контроля здоровья персонала пищеблока, результатов периодических медицинских осмотров. Заполнение журнала здоровья.

Выполнение гигиенических и санитарных требований к технологии и качеству приготовления пищи. Проведение контроля выполнения правил обработки сырых и вареных продуктов, недопустимости использования продуктов и блюд, не разрешаемых для питания детей в организованных коллективах. Проведение контроля за приемом и хранением продуктов.

Проведение контроля доброкачественности пищи, отбора и хранения суточных проб, ведение документации. Проведение контроля за сбором и утилизацией пищевых отходов.

Проведение контроля санитарных требований к мытью и обеззараживанию оборудования, инвентаря, к мытью посуды в группах и в пищеблоке, к хранению посуды и ее маркировке. Проведение контроля ежедневной и генеральной уборки пищеблока. Организация проведения дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий.

## **Тема 2.8 Иммунопрофилактика детей в детской образовательной организации**

### **Теоретические занятия**

Иммунитет и его особенности в детском возрасте. Методы повышения неспецифического и специфического иммунитета. Роль профилактических прививок в предупреждении инфекционных заболеваний. Нормативные документы в обеспечении иммунопрофилактики.

Календарь профилактических прививок. Типы вакцин. Краткая характеристика вакцинальных препаратов и способов их применения. «Холодовая цепь» – система хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов. Температурный режим при хранении вакцин. Сроки и порядок хранения.

Вакцинальный процесс. Особенности вакцинации детей из групп «риска» по возможности развития поствакцинальных осложнений. Признаки поствакцинальных реакций.

Выделение групп риска по возможности развития поствакцинальных осложнений.

### **Практические занятия**

Типы вакцинальных препаратов, их характеристика, способы введения, дозы, способы разведения, показания и противопоказания, возможные осложнения, тактика при возникновении осложнений.

Обеспечение требований к условиям хранения и транспортировки вакцинальных и других иммунобиологических лекарственных препаратов. Оснащение медицинского кабинета для проведения профилактических прививок. Проведение текущей и генеральной уборки помещения.

Составление плана профилактических прививок.

Отбор детей для выявления показаний и противопоказаний к вакцинации. Выявление абсолютных и относительных противопоказаний для вакцинации.

## **Тема 2.9 Организация проведения вакцинации детей в детской образовательной организации**

### **Практические занятия**

Организация и порядок проведения профилактических прививок в условиях детского дошкольного учреждения: подготовка детей, помещения, инструментария, препаратов, оповещение родителей.

Оформление отказа от профилактических прививок. Получение информированного согласия от родителей на вакцинацию. Проведение медицинского осмотра ребенка перед вакцинацией.

Проведение профилактических прививок, наблюдение за привитыми детьми.

Выявление признаков поствакцинальных реакций и осложнений. Оказание первой помощи.

Внесение информации в учетно-отчетную медицинскую документацию: прививочного журнала, формы 063/у, медицинской карты ребенка, прививочного сертификата и др.

## **Тема 2.10 Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков**

### **Теоретические занятия**

Критерии здоровья детей: анамнез семейный, биологический, социальный. Функциональное состояние организма; врожденные пороки развития, хронические заболевания, физическое и нервно-психическое развитие детей.

Понятие об акселерации, теории акселерации, уровень резистентности.

Проведение диагностики психического развития детей разного возраста. Диагностика отклонений психического развития и девиантного поведения (алкогольное и наркотическое опьянение, абстинентный синдром) у детей и подростков.

## **Тема 2.11 Физическое развитие детей**

### **Практические занятия**

Обследование детей по скрининг-программе. Применение скрининг-программы при массовых медицинских осмотрах детей. Этапы скрининг-программы. Содержание 1 этапа скрининг-программы и роль медсестры детской образовательной организации в его осуществлении.

Использование методики сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, общепринятая символика, принципы оценки наследственного анамнеза. Исследование остроты слуха. Проведение оценки нервно-психического развития детей, поведения.

Использование методики сбора и оценки биологического и социального анамнеза (анкетирование родителей).

## **Тема 2.12 Определение нарушений опорно-двигательного аппарата**

### **Практические занятия**

Исследование остроты зрения, тест Малиновского, Рейнке. Основные критерии физического развития. Оценка пропорций, телосложения, полового развития, осанки, свода стопы.

Измерение показателей антропометрических (длина/рост стоя и сидя, масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы (до 3-х лет), физиометрических (жизненная ёмкость легких, мышечная сила), соматоскопических (состояние костной и мышечной систем, жировое отложение, половое развитие, развитие костяка, форма позвоночника, форма грудной клетки, форма ног и стоп и другие признаки).

Выявление истинного сколиоза и нарушения осанки. Проведение плантографии, кистевой динамометрии и оценка результатов. Проведение

оценки показателей развития с использованием центильных таблиц, номограмм и т.д.

### **Тема 2.13. Экспресс-методы лабораторного обследования детей**

#### **Практические занятия**

Организация лабораторного обследования здоровых детей.

Проведение экспресс-диагностики уровня белка, сахара, кетоновых тел в моче, определения гемоглобина, билирубина и глюкозы в крови.

Взятие кала и соскоба на яйца глистов.

Обнаружение алкоголя в выдыхаемом воздухе с помощью трубок Мохова и Шинкаренко (алкотестер/алкометр).

### **Тема 2.14. Техника регистрации ЭКГ у детей**

#### **Практические занятия**

Показания для ЭКГ у ребёнка. Особенности регистрации ЭКГ у новорожденных. Расположение прекардиальных электродов на грудной клетке. Варианты возрастной нормы ЭКГ.

## **3. Профессиональный модуль 2**

### **«Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания»**

В результате освоения данного модуля у слушателя должна быть усовершенствована профессиональная компетенция, необходимая для осуществления профессиональной деятельности:

ПК-2 Готовность к проведению мероприятий по профилактике заболеваний и состояний, медицинской реабилитации детей и подростков в образовательной организации и в амбулаторных условиях.

### **Тема 3.1 Диспансеризация детей, перенесших хронические расстройства питания, рахит, аномалии конституции**

#### **Теоретические занятия**

Принципы диспансерного учета детей, перенесших заболевания. Виды медицинской документации.

Порядок диспансерного наблюдения детей с хроническими расстройствами питания, рахитом, гипервитаминозом Д и фоновыми заболеваниями.

Кратность осмотров педиатром, осмотры специалистов. Методы обследования, основные пути оздоровления.

Профилактические мероприятия по предупреждению осложнений, хронических расстройств питания, рахита, фоновых заболеваний.

### **Тема 3.2 Диспансеризация детей, перенесших болезни крови, органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**

#### **Теоретические занятия**

Порядок диспансерного наблюдения детей при заболеваниях крови, органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Сроки диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, болезни крови.

Методы обследования, основные пути оздоровления. Кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов. Мероприятия по профилактике обострений и осложнений.

### **Тема 3.3 Диспансеризация детей, перенесших заболевания кожи, желудочно-кишечного тракта, гельминтозы**

#### **Теоретические занятия**

Порядок диспансерного наблюдения и профилактики заболеваний кожи, желудочно-кишечного тракта, гельминтозов.

Сроки диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими заболевания пищеварительной системы и гельминтозы, болезни кожи. Методы обследования, основные пути оздоровления. Кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов.

### **Тема 3.4 Диспансеризация детей, перенесших заболевания мочеполовой и нервной системы**

#### **Теоретические занятия**

Порядок диспансерного наблюдения детей, перенесших заболевания мочеполовой и нервной системы.

Сроки диспансерного наблюдения, методы обследования, основные пути оздоровления. Кратность осмотров педиатром, осмотры специалистов, профилактические мероприятия.

### **Тема 3.5 Диспансеризация детей, перенесших острые кишечные инфекции, в детской образовательной организации. Профилактика ВИЧ-инфекции**

#### **Теоретические занятия**

Порядок диспансеризации детей, перенесших острые кишечные инфекции. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными. Сроки диспансерного наблюдения, методы обследования, основные пути

оздоровления. Кратность осмотров педиатром, осмотры специалистов, профилактические мероприятия.

Рекомендации по реабилитации после кишечной инфекции (питание, гигиенический режим). Профилактика ВИЧ-инфекции.

### **Практические занятия**

Обеспечение сроков изоляции. Организация проведения мероприятий в очаге в отношении детей, бывших в контакте с заболевшими детьми.

Проведение заключительной дезинфекции. Проведение карантинных мероприятий при возникновении острых кишечных инфекций в детской образовательной организации.

Внесение информации в медицинскую документацию (экстренное извещение об инфекционном заболевании, журнал регистрации инфекционного заболевания и др.).

## **Тема 3.6 Диспансеризация детей, перенесших воздушно-капельные инфекции в детской образовательной организации**

### **Теоретические занятия**

Порядок диспансерного наблюдения детей, перенесших воздушно-капельные инфекции.

Сроки диспансерного наблюдения, методы обследования, основные пути оздоровления. Кратность осмотров педиатром, осмотры специалистов.

Профилактические мероприятия (ранняя диагностика и разобщение заболевших, дезинфекция помещений, карантин). Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с заболевшими детьми.

### **Практические занятия**

Обеспечение сроков изоляции. Организация проведения мероприятий в очаге в отношении детей, бывших в контакте с заболевшими детьми.

Порядок проведения заключительной дезинфекции. Проведение карантинных мероприятий при возникновении острых вирусных респираторных инфекций в детской образовательной организации.

Проведение карантинных мероприятий при возникновении острых воздушно-капельных инфекций в детской образовательной организации.

Внесение информации в медицинскую документацию (экстренное извещение об инфекционном заболевании, журнал регистрации инфекционного заболевания и др.).

## **Тема 3.7. Профилактика неотложных состояний у детей в детской образовательной организации**

### **Теоретические занятия**



Методы анализа вероятности возникновения неотложных состояний в детской образовательной организации. Виды мероприятий по предупреждению возникновения перегрева, ожогов, травматизма, укусов насекомых и животных, отравлений.

Состав аптечки первой помощи в учебных помещениях. Оснащение медицинского кабинета детской образовательной организации.

Методы санитарного просвещения работников детской образовательной организации и родителей по предупреждению детского травматизма и возникновению состояний, представляющих угрозу жизни ребенка.

### **Практические занятия**

Планирование санитарного просвещения работников детской образовательной организации и родителей по предупреждению детского травматизма и возникновению состояний, представляющих угрозу жизни ребенка.

Планирование работы школ здоровья. Организация и проведение занятий в оздоровительных группах.

## **Тема 3.8 Медицинская реабилитация детей, перенесших заболевание**

### **Теоретические занятия**

Понятие о реабилитации детей, перенесших острое заболевание. Виды реабилитации. Формы, методы реабилитации детей различного возраста.

Виды реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях.

Внесение информации в медицинскую документацию о проведении реабилитационных мероприятий.

### **Практические занятия**

Проведение реабилитационных мероприятий с детьми, перенесшими различные заболевания, педагогическими работниками и родителями. Планирование реабилитационной деятельности по восстановлению функций органов и систем.

Проведение анализа оснащенности детской образовательной организации для проведения реабилитационных мероприятий.

## **Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы**

1. Права и обязанности специалистов со средним медицинским образованием
2. Социальная поддержка и правовая защита специалистов со средним медицинским образованием
3. Аккредитация специалистов, порядок, периодичность. Непрерывное профессиональное развитие
4. Роль медицинских работников в создании благоприятной психологической среды
5. Предупреждение межличностных конфликтов в профессиональной деятельности
6. Использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в непрерывном профессиональном развитии
7. Принципы организации и ведения электронного документооборота
8. Требования к хранению и использованию лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств
9. Участие специалистов со средним медицинским образованием в мониторинге безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств
10. Санитарно-противоэпидемический режим медицинского кабинета образовательной организации
11. Меры профилактики внутрибольничного заражения с позиции пациентов и медицинских работников
12. Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения
13. Требования к дезинфекционному режиму в медицинском кабинете образовательной организации
14. Предстерилизационная очистка медицинских изделий
15. Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения
16. Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики
17. Требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников
18. Принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности  
Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников
20. Виды и признаки терминальных состояний
21. Внезапная остановка кровообращения. Понятие клинической смерти. Время клинической смерти в зависимости от возраста пациента и температуры окружающей среды

22. Понятие, ранние и поздние признаки биологической смерти
23. Понятия первой и экстренной медицинской помощи
24. Признаки безопасности окружающей обстановки. Явные и скрытые угрозы для пострадавшего и окружающих
25. Приемы, способы и оценка необходимости перемещения пострадавшего
26. Критерии оценки тяжести состояния пострадавшего
27. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей, оценка необходимости применения специальных средств
28. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи
29. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Соотношение компрессий к ИВЛ
30. Оценка эффективности проведения базовой сердечно-легочной реанимации
31. Признаки оживления, явные и ложные
32. Обзорный (первичный) осмотр пострадавшего при различных состояниях и повреждениях. Оказание помощи
33. Последовательность подробного (вторичного) осмотра пострадавшего. Оказание помощи
34. Стабильное боковое положение. определение необходимости перевода пострадавшего в данное положение
35. Контроль основных параметров жизнедеятельности, продолжительность мониторинга
36. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
37. Порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме
38. Федеральные и республиканские целевые программы по охране материнства и детства
39. Содержание, планирование и учет работы среднего медицинского персонала в детской образовательной организации. Основная медицинская документация, регламентирующая здоровье детского населения
40. Повышение профилактической направленности в работе медсестры детской образовательной организации
41. Значение обучающих образовательных программ (школы здоровья) для профилактики заболеваний у детей
42. Формы санитарного просвещения. Значение санитарного просвещения среди обучающихся, педагогических работников, родителей
43. Пропаганда здорового образа жизни. Санитарно-просветительная работа медицинской сестры с администрацией детской образовательной организации
44. Объем оказания ПМСП в работе медицинской сестры медицинского кабинета детской образовательной организации

45. Правовые и нравственно-этические нормы, принципы медицинской деонтологии в сфере деятельности медицинской сестры детской образовательной организации.
46. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков (сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной, пищеварительной).
47. Анатомо-физиологические особенности систем у детей и подростков (нервной, кровеносной, костно-мышечной, эндокринной).
48. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела.
49. Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек у детей разного возраста. Роль кожи и кожных сосудов в терморегуляции и выделении.
50. Адаптация, показатели, характеризующие степени тяжести адаптации детей к обучению и/или пребыванию в образовательной организации.
51. Физическое развитие детей разного возраста, факторы его определяющие. Роль медсестры детской образовательной организации в оценке физического развития.
52. Физическое воспитание детей и подростков. Роль медсестры детской образовательной организации в физическом воспитании детей. Принципы, средства и основные формы физического воспитания.
53. Медико-педагогический контроль физкультурного занятия.
54. Принципы, средства, методы закаливания. Роль медсестры детской образовательной организации в закаливании детей.
55. Иммуитет, его особенности в детском возрасте. Методы повышения неспецифического (закаливание, питание, движение) и специфического (иммунопрофилактика) иммунитета. Роль медсестры детского дошкольного и школьного учреждения в повышении иммунитета у детей.
56. Нормативные документы и инструкции при иммунопрофилактике. Учетно-отчетные формы медицинской документации прививочного дела
57. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок. Типы вакцин. Характеристика вакцинальных препаратов и способы их применения.
58. Хранение и транспортировка иммунобиологических лекарственных препаратов, «холодовая цепь». Роль медсестры детской образовательной организации в организации прививочной работы.
59. Нормальное течение вакцинального процесса. Поствакцинальные реакции общие и местные. Группы «риска» по возможности развития поствакцинальных осложнений.
60. Отбор детей на проведение профилактических прививок. Противопоказания к профилактическим прививкам. Роль медсестры в профилактике поствакцинальных осложнений.
61. Медико-социальная реабилитация детей, страдающих наркоманией и токсикоманией.

62. Признаки алкогольного и наркотического опьянения, абстинентного синдрома у детей и подростков.
63. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Роль медсестры детской образовательной организации в диспансеризации детей.
64. Скрининг-программа при проведении осмотра детей. Роль медсестры школы в организации осмотров. Критерии, определяющие состояние здоровья. Группы здоровья.
65. Гигиена режима дня школьников. Роль медсестры в организации режима учащихся.
66. Организация питания детей в детской образовательной организации. Значение рационального питания для нормального развития ребенка в различные возрастные периоды.
67. Роль медицинской сестры в организации оздоровительной работы в детской образовательной организации.
68. Режим дня и его значение. Режим дня детей различного возраста. Организация сна и бодрствования детей.
69. Основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к детской образовательной организации.
70. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими заболевание.
71. Организация диспансерного наблюдения в детской образовательной организации. Документация.
72. Диспансерное наблюдение детей, перенесших хронические расстройства питания (гипотрофия, паратрофия, ожирение), рахит, гипервитаминоз Д, аномалии конституции.
73. Основные проявления нарушений осанки и сколиоза, плоскостопия. Принципы лечения, профилактики. Физкультурные занятия. Роль медицинской сестры детской образовательной организации.
74. Причины, основные клинические симптомы повышенного и пониженного артериального давления у детей. Принципы профилактики, диспансерного наблюдения. Физкультурная группа.
75. Причины, основные клинические симптомы врожденных и приобретенных пороков сердца. Принципы лечения, диспансерного наблюдения, профилактики. Физкультурная группа.
76. Причины, клинические симптомы инфекционного миокардита. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей школьного возраста.
77. Принципы лечения хронического бронхита, диспансерного наблюдения. Особенность вакцинации. Физкультурная группа.
78. Принципы лечения хронической пневмонии, диспансерного наблюдения. Физкультурная группа. Особенность вакцинации.
79. Принципы лечения бронхиальной астмы, диспансерного наблюдения. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации выпускников. Особенность проведения вакцинации.

80. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими заболевания желудочно-кишечного тракта.
81. Этиология, клинические проявления хроническим гастродуоденитом. Принципы лечения, диспансерного наблюдения.
82. Этиология, клинические проявления хронического пиелонефрита. Принципы лечения, диспансерного наблюдения, определение физкультурной группы, особенностей вакцинации.
83. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими болезни эндокринной системы.
84. Роль медицинской сестры детской образовательной организации в профилактике, ранней диагностике туберкулеза легких у детей.
85. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний в детской образовательной организации. Роль медицинской сестры.
86. Этиология, клинические признаки кишечных инфекций. Принципы лечения, диспансерного наблюдения Сестринская деятельность при возникновении кишечных инфекций в условиях детской образовательной организации.
87. Роль медицинской сестры детской образовательной организации в проведении противоэпидемических мероприятий в очагах кишечных и респираторных вирусных инфекций.

## **Перечень работ и манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы**

1. Внесение информации в формы учетно-отчетной медицинской документации
2. Проведение манипуляций и деятельности по уходу с использованием стерильных материалов и медицинских изделий
3. Использование средств индивидуальной защиты и оборудования при работе с дезинфектантами и химическими средствами
4. Обеззараживание медицинских изделий и помещений различными методами и способами с использованием дезинфицирующих средств
5. Обработка рук и перчаток при проведении манипуляций и деятельности по уходу
6. Введение лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения
7. Заполнение медицинской документации: ф.112/у, ф.063/у, ф.058/у, ф.030/у, ф.003/у
8. Выборка рекомендаций из медицинской карты развития ребенка
9. Выписывание справок, направлений
10. Расчет дефицита веса, индекс массы тела
11. Осмотр ребенка по системам
12. Сбор анамнеза при заболевании
13. Составление генеалогической карты
14. Проведение беседы с родителями, детьми
15. Комплексная оценка здоровья детей
16. Оценка физического развития детей разного возраста
17. Оценка нервно-психического развития детей
18. Оценка характера стула и его регистрация
19. Хранение лекарств в медицинском кабинете образовательной организации
20. Взятие мазка из зева для выявления менингококка
21. Взятие кала на копрограмму и яйца глистов,
22. Взятие соскоба на энтеробиоз
23. Интерпретация результатов лабораторного исследования
24. Расчёт лечебной и профилактической дозы витамина Д
25. Рекомендации по рациональному питанию детей разного возраста
26. Составление схемы противоэпидемических мероприятий в семье при инфекционном заболевании ребенка
27. Обследование очага инфекции в окружении детей
28. Организация текущей дезинфекции в очаге инфекции в образовательной организации
29. Планирование прививок (ежемесячное, квартальное, годовое)
30. Участие в проведении профилактических прививок
31. Определение группы здоровья детей

**Перечень практических навыков и оценочных листов  
для оценки в симулированных условиях по специальности  
«Первичная медико-санитарная помощь детям»**

1. Гигиеническая обработка рук
2. Измерение массы тела и длины тела стоя (у детей старше 2 лет)
3. Проведение термометрии взрослому
4. Измерение силы мышц кисти
5. Измерение окружности грудной клетки взрослого человека
6. Исследование амплитуды движений в голеностопном суставе
7. Проведение пикфлоуметрии
8. Внутрикожное введение лекарственного препарата (проба) ребенку
9. Взятие крови из периферической вены ребенка с помощью вакуумной системы
10. Взятие мазка из ротоглотки ребенка для бактериологического исследования
11. Взятие кала из анального отверстия ребенка для бактериологического исследования
12. Базовая сердечно-легочная реанимация





### III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

#### 3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена.

Экзамен состоит из двух аттестационных испытаний – выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

#### 3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения (табл. 5).

Таблица 5 – Показатели оценивания и формы контроля

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
<b>УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»</b>		
ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация знаний законодательства в здравоохранении;</li><li>- демонстрация знаний прав и обязанности медицинских работников подразделения медицинской организации;</li><li>- демонстрация знаний Положения об аккредитации специалистов, непрерывном профессиональном развитии;</li><li>- демонстрация умений подготовки документов для представления в аккредитационную комиссию;</li><li>- демонстрация знаний психологии профессионального общения;</li><li>- аргументированный выбор уровня и типа общения, использования различных каналов общения и выбор необходимого канала для эффективного общения;</li><li>- демонстрация умений владения методами и</li></ul>	Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
	<p>средствами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний учетно-отчетной медицинской документации, используемой в деятельности подразделения медицинской организации;</li> <li>- демонстрация умений внесения информации в медицинскую документацию в установленном порядке;</li> <li>- демонстрация умений ведения электронного документооборота;</li> </ul>	
ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основных лекарственных препаратов различных форм, групп, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений при их применении;</li> <li>- демонстрация знаний методов использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств;</li> <li>- демонстрация умений введения лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению;</li> <li>- демонстрация умений оценки действия лекарственных препаратов у конкретного пациента;</li> <li>- демонстрация умений учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств;</li> </ul>	<p>Устное собеседование</p> <p>Решение заданий в тестовой форме</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач</p>
ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильности оценки ситуации и состояния пострадавшего;</li> <li>- демонстрация практического навыка «базовая сердечно-легочная реанимация»;</li> <li>- демонстрация действий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти;</li> <li>- демонстрация мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.</li> </ul>	<p>Решение заданий в тестовой форме</p> <p>Решение проблемно-ситуационных задач</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>
<b>ПМ 1 «Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей в детской образовательной организации»</b>		
ПК-1 Способность формировать принципы	-демонстрация знаний основ медико-педагогического обследования и	Устное собеседование

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
здорового образа жизни, осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия, просвещение детского населения и их законных представителей	гигиенического воспитания детей; - демонстрация умений проведения антропометрии детей; - демонстрация умений комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков по центильным таблицам; - демонстрация знаний организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;	Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач
<b>ПМ 2 «Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания»</b>		
ПК-2 Готовность к проведению мероприятий по профилактике заболеваний и состояний, медицинской реабилитации детей и подростков в образовательной организации в амбулаторных условиях	- демонстрация знаний в области профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; - демонстрация знаний порядка проведения диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими заболевания; - демонстрация умений организации и проведения диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими различные заболевания; - демонстрация умений обеспечения требований организации питания детей в образовательной организации; - демонстрация умений по предупреждению инфекционных заболеваний с различными механизмами передачи;	Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач Выполнение практических медицинских манипуляций

### 3.3 Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной системе:

– отметка «не зачтено» («не освоен») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных Программой заданий;

– отметку «зачтено» («освоен») заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, изучивших литературу, рекомендованную Программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения (показателей) (табл. 6).

Таблица 6 – Критерии и параметры оценивания результатов освоения Программы

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		неосвоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
<b>1</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний</b>		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю
1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина;</li> <li>– ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации;</li> <li>– допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов;</li> <li>– допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения практических умений</b>		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>– демонстрируется знание теоретического материала</li> <li>– правильный выбор действий;</li> <li>– демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;</li> <li>– планирование действий примерно соответствует стандарту или алгоритму;</li> <li>– допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>– допустим ответ после наводящих вопросов экзаменатора</li> </ul>
2.2	Выполнение медицинских манипуляций	имеются затруднения с подготовкой рабочего места; практические манипуляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочее место оснащается с требованиями к подготовке и выполнению манипуляций;</li> <li>– практические действия</li> </ul>

		<p>выполняются с нарушением стандарта или алгоритма; отсутствует умение оказывать первую и доврачебную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях; нарушаются требования к санэпидрежиму, технике безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами</p>	<p>выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций и обоснованием; – соблюдаются требования к безопасности пациента и медперсонала; – выдерживается регламент времени на выполнение манипуляции; – рабочее место убирается, в соответствии с требованиями к санэпидрежиму; – демонстрируются действия по оказанию первой и доврачебной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях; – допустимо незначительное нарушение последовательности выполнения манипуляций; – допустимы уточняющие вопросы по билету к экзаменатору</p>
--	--	--	--

### 3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

## IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

### 4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

### 4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модуля	Наименование учебных помещений	Перечень основного и специального оборудования
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	учебные кабинеты лекционные аудитории	Экран, телевизор, флэш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами, мультимедиа-проектор, компьютер, видеокамера Набор бланков документов и примерный макет портфолио индивидуальных профессиональных достижений для различных видов аккредитации специалистов; манекен-симулятор для отработки навыков сердечно-легочной реанимации; напольный коврик; устройство для проведения ИВЛ (рот в рот) однократного применения; дыхательная маска; манекен взрослого человека для спасательных мероприятий (48 кг); манекен поперхнувшегося

			<p>взрослого для отработки навыков приема Геймлиха – «Геннадий»; набор муляжей и принадлежностей для имитации повреждений (раны, переломы) расширенный; тележка-каталка ТНС-01 ММ; носилки транспортировочные брезентовые складные; щит спинальный иммобилизационный с фиксацией головы; носилки «Волокуши»; матрас вакуумный иммобилизационный; тракционная; шина-воротник транспортная КШВТ; комплект шин Крамера; шина Дитерихса; комплект шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01; шины иммобилизационные К2 взрослые пневматические с устройством для накачки; комплект шин полимерных иммобилизационных вакуумных «НПФ-Медтехника» (рука/нога); комплект заготовок шин транспортных многоразового пользования; покрывало спасательное серебристый/золотой; пакет гипотермический; жгут кровоостанавливающий «Альфа»; жгут кровоостанавливающий Эсмарха; зонд желудочный силиконовый; лекарственные препараты для в/в введения; бинт марлевый; бинт эластичный малой, средней, высокой степени растяжимости; салфетки марлевые стерильные; салфетки спиртовые; перчатки хирургические латексные; шприцы 2, 5, 10, 20 мл; губка гемостатическая, коллагеновая</p>
2	<p>ПМ 1 «Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей в детской образовательной организации»</p>	<p>учебные кабинеты лекционные аудитории кабинеты педиатрического профиля</p>	<p>манипуляционные столики; процедурные столы; кушетка медицинская; ширма; весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых); ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых); сантиметровая лента; термометры медицинские; термометры водяные; тонометры с манжетами разного размера; фонендоскопы; секундомеры или часы; муляжи вакцин и других ИЛП; шкаф-имитация холодильника; муляжи частей тела человека, фантомы; электрокардиограф портативный; глюкометр; пикфлоуметр; небулайзер; пробирки разные; чашки Петри; мензурки; штативы для пробирок; вакуумные пробирки; мерная посуда; емкости (разнообразные) для сбора биологического</p>



			материала для лабораторных анализов; емкости для дезинфицирующих средств разные; мешки для сбора отходов классов А, Б и В; стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов; медицинская документация; комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
3	ПМ 2 «Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания»	учебные кабинеты лекционные аудитории кабинеты педиатрического профиля	перчатки медицинские (стерильные и нестерильные) в упаковке; аптечка для первой помощи в аварийных ситуациях; лекарственные препараты; салфетки марлевые разные в упаковке; марля; маски медицинские; венозный жгут; подушечка клеенчатая; одноразовые шприцы разного объема; иглосъемники; системы для внутривенного капельного вливания; иглы для различных видов инъекций; корнцанг; ножницы; пинцет; шпатели однократного применения в упаковке; лотки разные; системы для промывания желудка; кружки Эсмарх однократного применения в упаковке; клизменные наконечники; грелки; пузырь для льда; бумага компрессная; термометры медицинские; термометры водяные; бинт; вата; клеенки; впитывающие пеленки; фартуки однократного применения; ведро; для проведения уборки кабинета; ветошь; дозатор для жидкого мыла; полотенцедержатель; бумажное полотенце; емкости для дезинфицирующих средств разные; комплект маркированных контейнеров (емкостей), пакеты для сбора медицинских отходов классов «А» и «Б»; медицинская документация; наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации); комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)

### 4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

Таблица 8 – Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	<p><i>Основная литература</i></p> <p>Смоленский, М. Б. Основы права / М. Б. Смоленский. – Изд. 7-е, стер. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2014. – 413 с.</p> <p>Информатика : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. : ил.</p> <p>Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2013. – 383 с.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.</p> <p>Антонова, Т. В., Лиознов, Д. А. Инфекции в практике медицинской сестры. – СПб. : Изд-во «СпецЛит», 2013. – 237 с.</p> <p>Внутрибольничная инфекция : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 240 с.</p> <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с.</p> <p>Левчук, П. И. [и др.] Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с.</p>	<p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный/ Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p>

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/ бумажный)
		Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. – М. : Изд-во ГЭОТАР Медиа, 2020. — 192 с. : ил.	Бумажный
		Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. Ю. Борисова. – С-Пб. : Изд- во «Лань», 2019. – 156 с. : ил.	Бумажный
		Основы профилактики : учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. – 4-е изд., стер. – С-Пб. : Изд-во «Лань», 2020. – 292 с.	Бумажный
		Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. – М. : Изд-во ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 544 с.	Бумажный
		<i>Дополнительная литература</i> Основы права : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 192 с.	Бумажный
		Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-н/Д. : Изд- во «Феникс», 2014. – 415 с.	Бумажный
		Атлас по неотложной помощи / Х.-А. Адамс, А. Флемминг, Л. Фридрих, Х. Рушулте / пер. с нем. – М. : Изд-во «МЕДпресс-информ», 2009. – 216с.	Электронный
2	ПМ 1 «Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей в детской образовательной организации»	Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство / Д. А. Жгулев, В. Л. Кассиль, А. Ф. Лопатин и др. / под ред. В. Л. Кассиля, Х. Х. Хапия. – 2010. – 352 с.	Бумажный
		<i>Основная литература</i> Канцурова, Т.А. Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 439 с.	Бумажный
		Соколова, Н.Г., Тульчинская, В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2017. – 446 с.	Бумажный
		Волков, С. Р., Волкова, М. М. Здоровый человек и его окружение : учебник / С. Р. Волков, М. М. Волкова. – М. : Изд-во «Авторская академия», 2012. – 605 с.	Бумажный

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/ бумажный)
		Запруднов, А. М., Григорьев, К.М. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. для студ. сред. проф. образования / А. М. Запруднов, К. М. Григорьев. – М. :Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 560 с. : ил.	Бумажный
		Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 168 с.	Бумажный
		Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.	Бумажный
		Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.	Бумажный
		Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с.	Бумажный
		<i>Дополнительная литература</i> Доскин, В. А. и соавт. Поликлиническая педиатрия : учебник. – М. : ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2002. – 504 с. : ил.	Бумажный
		Педиатрия : национальное руководство. – М. :Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1024 с.	Бумажный
		Поликлиническая педиатрия : учебник /под ред. А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 720 с.	Бумажный
		Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. – М. :Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 464 с.	Электронный
		Тульчинская, В. Д., Соколова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии : практикум. – Ростов-н/Д. :Изд-во «Феникс», 2010.	Бумажный
		Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : руководство к практ. зан. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 560 с. : ил.	Бумажный

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/ бумажный)
3	ПМ 2 «Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания»	<p><i>Основная литература</i></p> <p>Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А.Ю. Овчинникова. – М. :Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 176 с.</p> <p>Петрова, Н.Г., Калинина, С.А. Организационные основы сестринского дела в реабилитации : учеб. пособие. – М : Изд-во СпецЛит, 2016. – 119 с.</p> <p>Касимовская, Н.А., Ефремова, В.Е. Организация сестринской службы : учебник. – М. :Изд-во «МИА», 2015. – 440 с.</p> <p>Кильдиярова, Р.Р. Питание здорового и больного ребенка : учеб. пособие. – М. : Изд-во «МЕДпресс-информ», 2015. –128 с.</p> <p>Качаровская, Е.В., Лютикова, О.К. Сестринское дело в педиатрии :практ. руководство для медиц. училищ и колледжей. – М. :Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 128 с.</p> <p>Запруднов, А. М., Григорьев, К.М. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. для студ. сред. проф. образования / А. М. Запруднов, К. М. Григорьев. – М. :Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 560 с.</p> <p>Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. . – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 168 с.</p> <p>Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 3-е изд., перераб. и доп. . – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.</p> <p>Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.</p> <p>Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с.</p>	<p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p>

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
		<i>Дополнительная литература</i> Ежова, Н. В. Педиатрия : учебник. / Н. В. Ежова, Н. М. Русакова, Г. И. Кашеева. –8-е изд. доп. – М. :Изд-во «Оникс», 2010. – 592 с.	Бумажный
		Педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. А. А. Баранова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html</a>	Электронный
		# Поликлиническая педиатрия : учебник /под ред. А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 720 с.	Бумажный
		Севостьянова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии : учебник. – Т.1. – М. : ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. – 640 с.	Бумажный

### Нормативные и регламентирующие документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 1 апреля 2020 года)
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012, регистрационный № 24361)
3. Приказ Минздрава России от 07.03.2018 № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям» (зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2018 № 50801)
4. Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»
5. Приказ Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2014, регистрационный № 35345)
6. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (с изменениями на 13 июня 2019 года)

7. Письмо Минздрава России от 29.01.2018 № 15-2/10/2-490 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних и создании соответствующих условий для их проведения»

8. Приказ Минздрава России от 16.05.2019 № 302н «Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 13.06.2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (с изменениями на 17 июля 2019 года; зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2018 № 519700)

10. Приказ Минздрава России от 21.03.2014 № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» (с изменениями на 24 апреля 2019 года; зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2014, регистрационный № 32115)

11. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (с изменениями на 9 января 2018 года)

12. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения»

13. Письмо Росздравнадзора от 12.01.2017 № 02-1031/17 «О хранении лекарств препаратов»

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (с изменениями на 7 ноября 2012 года)

15. Рекомендации American Heart Association (АНА) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2015 г.

16. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями на 20 января 2020 года)

17. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохране (с изменениями на 31 декабря 2002 года)

18. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 № 58 (с изменениями на 10 июня 2016 года)

19. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010 № 163;

20. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года)

21. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 22 мая 2019 года)

22. СП 3.1.1.3108-13 «Профилактика острых кишечных инфекций», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.10.2013 № 53 (с изменениями на 5 декабря 2017 года)

23. СП 3.3.2342-08 «Обеспечение безопасности иммунизации» утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.03.2008 № 15;

24. СП 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.06.2003 № 131;

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации (<http://www.rosminzdrav.ru/>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://rospotrebnadzor.ru/>)

3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4. Нормативные документы (<http://www.consultant.ru/>, <http://www.pravo-med.ru>)