

Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному
медицинскому и фармацевтическому образованию»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научно-методической работе
ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России
Т.А. Акмаева



«27» марта 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Первичная медико-санитарная помощь детям»

Москва – 2020

Составитель

Минко Нина Тимофеевна – преподаватель отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, к.п.н.

Рассмотрена на заседании отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, протокол от «27» марта 2020 г. № 2.

Одобрена к реализации Советом Центра, протокол от 27 марта 2020 года №54

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» предназначена для совершенствования профессиональных компетенций в области оказания первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры врача педиатра участкового.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральных законах, законодательных документах Минздрава России, Минобрнауки России и иных актах, регулирующих дополнительное профессиональное образование медицинских работников среднего звена, в том числе в области оказания педиатрической помощи.

© ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, 2020 г.

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	4
I. Общая характеристика программы	
1.1. Цель реализации Программы	6
1.2. Планируемые результаты обучения	6
1.3. Требования к уровню образования слушателя	12
1.4. Нормативный срок освоения Программы	12
1.5. Форма обучения	12
1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей	12
II. Требования к содержанию программы	
2.1. Учебный и учебно-тематический планы	14
2.2. Календарный учебный график	17
2.3. Содержание программ учебных модулей	
2.3.1 УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	18
2.3.2 ПМ 1 «Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике»	23
2.3.3 ПМ 2 «Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике»	34
III. Формы аттестации уровня качества освоения Программы	
3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации	49
3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы	49
3.3 Оценивание результатов обучения	51
3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы	53
IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы	
4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы	54
4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы	54
4.3 Требования к информационному обеспечению Программы	57

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных

Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 1 апреля 2020 года);

приказе Минздрава России от 05.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (с изменениями на 5 августа 2003 года);

приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;

приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями на 20 января 2020 года);

приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» (с изменениями на 31 октября 2019 года).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» в рамках имеющейся квалификации один раз в пять лет.

При освоении Программы совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения практическими умениями и знаниями, которые необходимы медицинской сестре кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню

образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей. Формы аттестации уровня качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

I. Общая характеристика Программы

1.1 Цель реализации Программы

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» является совершенствование профессиональных компетенций в области оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи детскому населению, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового¹.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

ОК-2 Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

ПК-1 Способность вести наблюдение за физическим и нервно-психическим развитием прикрепленного детского населения;

ПК-2 Готовность проводить мероприятия по профилактике детских болезней и снижению заболеваемости, инвалидности и смертности детей в амбулаторных условиях.

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля. 2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 мая 2012, регистрационный № 24361)

Таблица 1 – Процедура совершенствования профессиональных компетенций при освоении Программы «Первичная медико-санитарная помощь детям»

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
Универсальный модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»				
1.	ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – содержание основных федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность среднего медицинского персонала; – права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством; – требования Положения об аккредитации специалистов; – особенности общения и его виды в профессиональной деятельности среднего медицинского работника; – сущность и причины межличностных конфликтов; – сущность и причины синдрома профессионального выгорания, их профилактику и реабилитацию; – технические средства и программное обеспечение для ведения электронного документооборота: – понятие, форматы, особенности электронного документа; – виды медицинской документации на электронном носителе, порядок внесения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты системы здравоохранения в своей профессиональной деятельности; – обеспечивать права пациента на медицинскую помощь в соответствии с действующим законодательством; – готовить документы для представления в аккредитационную комиссию; – выстраивать коммуникации в ходе профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов; – обеспечить бесконфликтное профессиональное общение; – проводить профилактику и реабилитацию синдрома профессионального выгорания; – владеть техническими средствами и программным обеспечением для ведения документооборота на электронном носителе; – вносить информацию в электронные формы учетно-отчетной медицинской документации; 	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
2	ОК-2 Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	<ul style="list-style-type: none"> – принципы мониторинга безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий; – требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий; – нормы санитарно-противоэпидемического режима в подразделении медицинской организации; – меры профилактики внутрибольничного заражения пациентов и медицинского персонала; – виды, методы, способы дезинфекции; – химические средства обеззараживания; – требования к сбору, упаковке и перемещению медицинских отходов к местам временного хранения; – требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности; – основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников; – принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять нежелательные побочные действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; – выполнять требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий; – выполнять профилактические мероприятия инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в подразделении медицинской организации; – проводить контроль и оценку качества дезинфекции объектов, поверхностей и медицинских изделий; – проводить дезинфекцию, сбор, упаковку и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий; – выполнять требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности; – проводить обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения; – использовать приемы и средства безопасного перемещения пациентов и грузов; 	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
3	ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - правила и порядок сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методы физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб самостоятельно или через других лиц; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - проводить физикальное исследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной 	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
		оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи;	форме; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;	
Профессиональный модуль 1 «Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике»				
4	ПК-1 Способность вести наблюдение за физическим и нервно-психическим развитием прикрепленного детского населения	<ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические особенности детей различного возраста; – порядок проведения патронажа детей по месту жительства; – антропометрические и физиологические показатели развития детей, – структура центильных таблиц (рядов); – условия нормального развития детей, факторы риска, ухудшающие здоровье детей в различные возрастные периоды ребенка; – основы медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей; – методы и приемы закаливания, массажа, лечебной физкультуры; – физиологические основы и гигиена питания детей; – принципы иммунопрофилактики детей разного возраста, поствакцинальные реакции и осложнения; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование детей, участвовать в медицинских осмотрах детей, распределять детей по группам здоровья и оценивать их физическое и нервно-психическое развитие; – осуществлять контроль антропометрических и физиологических показателей развития и вести сравнение с центильными рядами; – проводить патронажи детей в различные возрастные периоды; – вести профилактику фоновых состояний в антенатальном периоде и первые годы жизни ребенка; – обучать родителей элементам закаливания, массажа, лечебной физкультуры; – вести обучение родителей основам рационального питания детей; – составлять план профилактических прививок, организовывать и проводить 	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
		– экспресс-методы лабораторного обследования, технику регистрации ЭКГ	вакцинацию детей – проводить лабораторную экспресс-диагностику заболеваний	
Профессиональный модуль 2 «Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике»				
5	ПК-2 Готовность проводить мероприятия по профилактике детских болезней и снижению заболеваемости, инвалидности и смертности детей в амбулаторных условиях	<ul style="list-style-type: none"> – ранние клинические признаки заболеваний у детей; – методы подготовки детей к лабораторно-инструментальным исследованиям; – методы и средства ухода за больным ребенком; – методы и средства профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; – особенности диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими различные заболевания; – факторы эпидемиологического процесса, мероприятия, направленные на их устранение; 	<ul style="list-style-type: none"> – ранние клинические признаки заболеваний у детей; – осуществлять подготовку детей к лабораторно-инструментальным исследованиям; – осуществлять сестринскую помощь родителям при уходе за больным ребенком; – вести профилактическую работу по предупреждению заболеваний у часто болеющих детей; – осуществлять диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими заболевания; – организовывать карантинные мероприятия при инфекционных заболеваниях. 	

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и имеющие сертификат специалиста по одной из специальностей «Сестринское дело», «Общая практика», «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы (далее – слушатели, обучающиеся)².

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 4 недели.

Объем Программы – 144 академических часа.

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

«Медицинская сестра участковая»³

Должностные обязанности. Организует амбулаторный прием врача-терапевта (педиатра) участкового, обеспечивает его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливает к работе приборы, инструменты. Формирует совместно с врачом-терапевтом (педиатром) участковым врачебный (терапевтический) участок из прикрепленного к нему населения, ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участвует в формировании групп диспансерных больных. Осуществляет диспансерное наблюдение больных, в том числе имеющих право на получение набора социальных услуг, в установленном порядке. Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в медицинской карте амбулаторного больного. Проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию обслуживаемого населения,

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 мая 2012 г., регистрационный № 24361)

³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247)

консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни. Осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска, организует и ведет занятия в школах здоровья. Изучает потребности обслуживаемого населения в оздоровительных мероприятиях и разрабатывает программу проведения этих мероприятий. Организует проведение диагностики и лечения заболеваний и состояний, в том числе восстановительного лечения больных в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Оказывает неотложную доврачебную медицинскую помощь больным при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Оформляет направление больных на консультации к врачам-специалистам, в том числе для стационарного и восстановительного лечения, по медицинским показаниям. Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организует и проводит противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке. Оформляет документацию по экспертизе временной нетрудоспособности в установленном порядке и документы для направления на медико-социальную экспертизу, а также заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение. Взаимодействует с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями. Совместно с органами социальной защиты населения организует медико-социальную помощь отдельным категориям граждан: одиноким, престарелым, инвалидам, хроническим больным, нуждающимся в уходе. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Принимает участие в анализе состояния здоровья обслуживаемого населения и деятельности врачебного (терапевтического) участка. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации; социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной

документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Общая практика» без предъявления требований к стажу работы.

II. Требования к содержанию Программы

2.1 Учебный и учебно-тематический планы

Таблица 2 – Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	в том числе часов				Форма контроля
			теоретические занятия	практическая подготовка		самостоятельная работа	
				тренинг (практ. занятия)	симуляционные занятия		
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	18	12	6		
	Промежуточная аттестация по УМ 1	2					зачет
2	ПМ 1 «Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике»	52	22	30			
	Промежуточная аттестация по ПМ 1	2					зачет
3	ПМ 2 «Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике»	48	24	24			
	Промежуточная аттестация по ПМ 2	2					зачет
4	Итоговая аттестация	2					экзамен
5	Итого	144	64	66	6		

Таблица 3 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей/разделов, тем	Всего часов	В том числе часов				Форма контроля
			теоретические занятия	практическая подготовка		самостоятельная работа	
				тренинг (практ. занятия)	симуляционные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	18	12	6		
1.1	Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи	1	1				
1.2	Права и обязанности средних медицинских работников	3	3				
1.3	Аккредитация специалистов среднего звена с медицинским и фармацевтическим образованием	1	1				
1.4	Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского	5	3	2			

	работника						
1.5	Основы электронного документооборота и ведения медицинской документации по виду профессиональной деятельности	6	2	4			
1.6	Обеспечение инфекционной безопасности в подразделении медицинской организации	6	2	4			
1.7	Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников	2	2				
1.8	Обращение с лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, химическими средствами, используемыми в лечебно-диагностическом процессе	4	2	2			
1.9	Экстренная медицинская помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента	8	2		6		
	Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»	2					зачет
2	ПМ 1 «Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике»	52	22	30			
2.1	Здоровый ребенок. Законы роста и развития	14	6	8			
2.1.1	Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем	4	2	2			
2.1.2	Закономерности физиологического и нервно-психического развития детей	4	2	2			
2.1.3	Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей	3	1	2			
2.1.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей	3	1	2			
2.2.	Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье	10	4	6			
2.2.1	Режим дня детей различных возрастов	2		2			
2.2.2	Рациональное питание детей	4	2	2			
2.2.3	Физическое воспитание и закаливание детей	2		2			
2.2.4	Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое обучение семьи	2	2				
2.3	Диспансеризация здоровых детей	6	2	4			
2.4	Аntenатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными	4	2	2			
2.5	Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста	6	2	4			

2.6	Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные и школьные образовательные учреждения. Адаптация детей в организованных коллективах	2	2				
2.7	Аномалии конституции	4	2	2			
2.8	Иммунопрофилактика	6	2	4			
	Промежуточная аттестация по ПМ 1	2					зачет
3	ПМ 2 «Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике»	48	24	24			
3.1	Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения	2	2				
3.2	Сестринское дело и фоновые заболевания (рахит, хронические расстройства питания, анемии, часто болеющие дети)	4	2	2			
3.3	Сестринское дело в пульмонологии и аллергологии	8	4	4			
3.4	Сестринское дело в кардиологии, ревматологии	4	2	2			
3.5	Сестринское дело в детской нефрологии, урологии	4	2	2			
3.6	Сестринское дело в детской гастроэнтерологии	4	2	2			
3.7	Сестринское дело в детской эндокринологии и неврологии	4	2	2			
3.8	Детские инфекционные и паразитарные заболевания	8	4	4			
3.9	Туберкулез у детей и подростков	4		4			
3.10	Диспансеризация детей-инвалидов	2	2				
3.11	Неотложная помощь детям	4	2	2			
	Промежуточная аттестация по ПМ 2	2					зачет
4	Всего	136	64	66	6		
5	Промежуточная аттестация всего	6					
6	Итоговая аттестация	2					экзамен
7	Итого	144	64	66	6		

2.2 Календарный учебный график

Таблица 4 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Сроки изучения модулей			
			1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	36			
	Промежуточная аттестация по УМ 1	2		2		
2	ПМ 1 «Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике»	52		34	18	
	Промежуточная аттестация по ПМ 1	2			2	
3	ПМ 2 «Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике»	48			16	32
	Промежуточная аттестация по ПМ 2	2				2
4	Итоговая аттестация	2				2
5	Итого	144	36	36	36	36

2.3 Содержание программы учебных модулей

Универсальный модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»

В результате освоения данного модуля у слушателя должны быть усовершенствованы общие компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Тема 1.1 Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи

Теоретические занятия

Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Концепция развития и модернизации системы здравоохранения в Российской Федерации.

Регламентирующие документы в области профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием при оказании медицинской помощи детям. Методы и средства обеспечения качества медицинской помощи.

Тема 1.2 Права и обязанности средних медицинских работников

Теоретические занятия

Трудовое законодательство и иные акты, регламентирующие профессиональную медицинских работников. Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников.

Должностные обязанности и ответственность медицинских работников кабинета врача-педиатра участковой медицинской организации.

Система непрерывного медицинского образования. Виды и формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Аттестация на квалификационную категорию. Системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда работников медицинских организаций.

Основные критерии оценки качества медицинской помощи, оказываемой медицинскими работниками среднего звена.

Тема 1.3 Аккредитация специалистов среднего звена с медицинским и фармацевтическим образованием

Теоретические занятия

Нормативное правовое регулирование аккредитации специалистов. Положение об аккредитации специалистов.

Виды аккредитации специалистов (первичная, первичная специализированная, периодическая). Порядок подготовки и подачи документов для прохождения аккредитации.

Формы оценки квалификации (тестирование; оценка практических навыков (умений в симулированных условиях; оценка портфолио).

Права аккредитуемых, не прошедших соответствующую аккредитацию или отдельный ее этап. Порядок апелляции.

Тема 1.4 Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника

Теоретические занятия

Принципы организации работы медицинских работников в команде. Методы, формы, способы взаимодействия со специалистами, коллегами и пациентами кабинета врача-педиатра участковой медицинской организации.

Общение как способ выявления патогенного влияния болезни на психику человека. Виды и особенности профессионального общения. Профессиональное взаимодействие с представителями различных медицинских и иных организаций с использованием этических и психологических принципов при взаимодействии в ходе профессиональной деятельности. Компоненты имиджа медицинского работника.

Межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Методы предупреждения конфликтов, психофизиологической реабилитации при эмоциональном выгорании работников.

Принципы и содержание лечебно-охранительного режима кабинета врача-педиатра участковой медицинской организации. Правила бесконфликтного общения с пациентами и их родственниками.

Практические занятия

Психологическая коррекция отношения к неблагоприятным факторам с использованием личностных и средовых ресурсов. Обеспечение психологического комфорта на рабочем месте.

Создание позитивной среды для общения с коллегами и пациентами, позитивного реагирования медицинских работников на негативную реакцию пациентов и их родственников.

Формирование позитивного отношения к освоению приемов и способов позитивного межличностного взаимодействия.

Обучение пациента и семьи различными формами, видами, способами и средствами адаптации к болезни.

Тема 1.5 Основы электронного документооборота и ведения медицинской документации по виду профессиональной деятельности

Теоретические занятия

Законодательство Российской Федерации об охране персональных данных.

Технологии, методы и методики при проведении анализа и систематизации медицинских документов и информации.

Информационно-аналитическая система (единая государственная информационная система здравоохранения), электронная медицинская карта.

Порядок оформления, особенности ведения медицинской документации в кабинете врача-педиатра участкового медицинской организации.

Практические занятия

Планирование работы и составление отчета о своей работе в соответствии с утвержденными документами.

Внесение информации в информационно-аналитическую систему (единую государственную информационную систему здравоохранения), электронную медицинскую карту, иные формы медицинской документации в электронном виде.

Работа с электронными формами учетно-отчетной медицинской документации в кабинете врача-педиатра участкового медицинской организации.

Каталогизация и архивирование в системе электронного документооборота.

Поиск профессионально значимой информации, научной и справочной литературы в сети Интернет.

Тема 1.6 Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации

Теоретические занятия

Классификация и характеристика медицинских изделий, используемых в лечебно-диагностическом процессе, в зависимости от степени потенциального риска для здоровья детей при их применении. Требования технического регламента «О безопасности медицинских изделий».

Нормы санитарно-противоэпидемического режима кабинета врача-педиатра участкового медицинской организации.

Основы асептики и антисептики. Виды, методы, способы и средства обеззараживания медицинских изделий, дезинфекции медицинских изделий, поверхностей и объектов в помещениях кабинета врача-педиатра участковой медицинской организации. Мероприятия по профилактике внутрибольничного заражения детей и медицинских работников.

Требования к предстерилизационной очистке и стерилизации медицинских изделий. Основы асептики и антисептики. Виды и способы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

Виды медицинских отходов. Обращение с медицинскими отходами, образующимися в кабинете врача-педиатра участковой медицинской организации.

Практические занятия

Проведение дезинфекции медицинских изделий, поверхностей и объектов в помещениях кабинета врача-педиатра участковой медицинской организации. Обеззараживание медицинских изделий и помещений различными методами и способами с использованием дезинфицирующих средств.

Контроль и оценка качества дезинфекции. Использование средств индивидуальной защиты и оборудования при работе с дезинфектантами и химическими средствами.

Проведение манипуляций и деятельности по уходу с использованием стерильных материалов и медицинских изделий. Обработка рук и перчаток при проведении манипуляций и деятельности по уходу.

Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения.

Тема 1.7 Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников

Теоретические занятия

Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики.

Принципы эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности медицинских работников. Методы и приемы безопасного перемещения пациентов и грузов.

Правила охраны труда, пожарной безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников.

Факторы эпидемического процесса и развития инфекционных заболеваний. Мероприятия, направленные компоненты эпидемического процесса (источник инфекции, механизм заражения, восприимчивый объект).

Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения.

Порядок вакцинации медицинских работников по эпидемическим показаниям.

Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников.

Тема 1.8 Обращение с лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, химическими средствами, используемыми в лечебно-диагностическом процессе

Теоретические занятия

Основы фармакологии. Группы лекарственных препаратов и медицинских изделий. Фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов.

Влияние состояния функции внутренних органов на усвоение лекарственных средств, кумуляция, потенцирование, устойчивость к всасыванию.

Формы лекарственных препаратов и способы их введения. Методы использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств в кабинете врача-педиатра участковой медицинской организации.

Нормативные и правовые документы, регламентирующие порядок обеспечения условий хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий в кабинете врача-педиатра участковой медицинской организации.

Требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения, к таре, упаковке и маркировке лекарственных препаратов.

Порядок учета, сбора, утилизации неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств.

Практические занятия

Введение лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения. Расчет назначенной дозы лекарственного препарата с учетом количества в упаковке, веса, возраста, других показателей.

Размещение лекарственных препаратов в местах хранения в соответствии с характеристикой их тары, упаковки и маркировки с учетом требований к устройству и эксплуатации помещений для хранения.

Особенности хранения отдельных групп лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств в зависимости от их свойств, воздействия на них факторов внешней среды.

Проведение учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств.

Ведение медицинской документации по обеспечению требований к хранению лекарственных препаратов отдельных групп учета, подлежащих предметно-количественному учету.

1.9 Экстренная медицинская помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента

Теоретические занятия

Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего). Методы оценки безопасности окружающей среды.

Методы оценки состояния пациента. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Методика физикального обследования пациентов.

Состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Причины и клинические признаки нарушения дыхания и кровообращения. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи.

Практические занятия

Проведение первичного осмотра пациента, с учетом оценки безопасности окружающей среды.

Вызов врача, скорой медицинской помощи самостоятельно или через других лиц.

Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации.

Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.

2 Профессиональный модуль 1

«Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике»

В результате освоения данного модуля у слушателя должна быть усовершенствована компетенция, необходимая для осуществления профессиональной деятельности:

ПК-1 Способность вести наблюдение за физическим и нервно-психическим развитием прикрепленного детского населения.

Раздел 2.1 Здоровый ребенок. Законы роста и развития

Тема 2.1.1 Основные этапы развития ребенка.

Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем

Теоретические занятия

Понятие о развитии детей. Периоды детского возраста, их характеристика. Внутриутробное развитие. Критические периоды развития. Анте-, интра- и неонатальный периоды.

Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек. Роль кожи и кожных сосудов в терморегуляции и выделении. Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела. Особенности строения и функции костной ткани у детей разного возраста. Прорезывание и смена зубов, окостенение скелета ребенка.

Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек. Особенности мышечной системы у детей. Мышечный тонус. Развитие статических и моторных функций.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей разного возраста. Физиология дыхания в зависимости от возраста детей. Частота дыхания в зависимости от возраста детей.

Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей. Характер и частота пульса в зависимости от возраста. Особенности строения и функции лимфоидного аппарата.

Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения. Состав крови в зависимости от возраста.

Особенности строения пищеварительного тракта. Физиология пищеварения у детей. Стул, его характер, частота у детей разного возраста.

Особенности функционирования мочевыделительной системы у детей.

Особенности обмена веществ у детей в различные возрастные периоды. Гипотрофия, паратрофия.

Особенности развития функций нервной системы и органов чувств у детей. Особенности формирования органов зрения, слуха у детей.

Практические занятия

Физиологические показатели (температура, артериальное давление, частота сердечных сокращений, пульс, частота дыхания, дефекация, мочеиспускание).

Выявление остроты зрения, скелетных деформаций у детей. Оценка физического развития в соответствии с центильными таблицами.

Тема 2.1.2 Закономерности физиологического и нервно-психического развития детей

Теоретические занятия

Критерии физического, нервно-психического и гармоничного развития личности ребенка:

- уровень функционального состояния основных систем организма;
- наличие или отсутствие хронических заболеваний или врождённых пороков развития;
- уровень резистентности к заболеваниям;
- особенности онтогенеза (генеалогический, биологический, социальный анамнез).

Основные показатели физического развития детей (длина/рост, масса тела, окружность головы, окружность груди). Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела.

Акселерация, теории акселерации. Школьная зрелость, методика и сроки ее определения. Проведение диагностики психического развития детей разного возраста. Диагностика отклонений психического развития и девиантного поведения.

Признаки алкогольного и наркотического опьянения, абстинентного синдрома у детей и подростков.

Роль участковой медсестры в контроле за нервно-психическим развитием детей, в организации и контроле воспитательного процесса в семье.

Практические занятия

Оценка основных показателей физического развития детей (длина/рост, масса тела, окружность головы, окружность груди).

Оценка показателей нервно-психического развития на 1-м году жизни и до 7-летнего возраста. Методы оценки физиологического и нервно-психического развития детей. Рекомендации матери по подбору комплекса упражнений и необходимых игрушек для воспитания ребенка первых 3-х лет жизни.

Методы выявления девиантного поведения детей и подростков (наблюдение, опрос, анализ документов, собственно психологическое обследование).

Тема 2.1.3 Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей

Теоретические занятия

Скрининг-программа, ее этапы. Обследование детей по скрининг-программе (оценка состояние нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, лор-органов, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, физического развития).

Сроки проведения, цели и задачи патронажей к неорганизованным детям. Роль участковой медицинской сестры детской поликлиники в проведении скрининг-программы.

Практические занятия

Обследование детей по скрининг-программе. Применение скрининг-программы при массовых медицинских осмотрах детей. Этапы скрининг-программы и их осуществление (1 этап – доврачебное обследование-тестирование, 2 этап – осмотр детей врачом с помощью тестов, 3 этап – осмотр детей специалистами).

Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, общепринятая символика, принципы оценки наследственного анамнеза. Методика сбора и оценки биологического и социального анамнеза.

Обследование детей по скрининг-программе (анкетирование родителей, психометрия, определение остроты зрения, состояния осанки, плантография, кистевая динамометрия и другие функциональные пробы по органам и системам).

Функции медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового в оценке физического развития на профилактическом приеме, сроки его проведения у детей разных возрастов, преемственность в данной работе с врачом и медицинской сестрой кабинета здорового ребенка.

Ведение медицинской документации в кабинете врача-педиатра: истории развития ребёнка (ф. 112/7), журналов регистрации детей, обратившихся за медицинской помощью.

Тема 2.1.4 Комплексная оценка состояния здоровья детей

Теоретические занятия

Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, общепринятая символика, принципы оценки наследственного анамнеза. Методика сбора и оценки биологического и социального анамнеза (анкетирование родителей, психометрия, определение остроты зрения, состояния осанки, плантография, и другие функциональные пробы по органам и системам).

Стандартный метод оценки физического развития. Способы оценки физического развития детей. Оценка физического развития с помощью центильных таблиц.

Роль генетических, биологических и социальных факторов в развитии и формировании здоровья детей. Основные показатели социального анамнеза. Параметры, характеризующие социально-неблагополучные семьи на педиатрическом участке. Преемственность в работе с юридическим консультантом детской поликлиники.

Практические занятия

Стандартный метод оценки физического развития. Способы оценки физического развития детей. Выявление плоскостопия, истинного сколиоза и нарушения осанки.

Исследование остроты зрения, тест Малиновского, Рейнеке. Исследование остроты слуха. Оценка нервно-психического развития детей, поведения.

Измерение и проведение оценки показателей развития по центильным таблицам

- антропометрических (длина/рост стоя и сидя, масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы (до 3-х лет)),
- физиометрических (жизненная ёмкость легких, мышечная сила)
- соматоскопических (состояние костной и мышечной систем, жиротложение, половое развитие, развитие костяка, форма позвоночника, форма грудной клетки, форма ног и стоп и другие признаки).

Оценка пропорций, телосложения, полового развития, осанки, свода стопы. Выявление истинного сколиоза и нарушения осанки. Проведение плантографии, кистевой динамометрии и оценка результатов.

Раздел 2.2 Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье

Тема 2.2.1 Режим дня детей различного возраста

Практические занятия

Понятие режима для охраны здоровья детей. Предел работоспособности нервной системы у детей разного возраста – основа для соблюдения режима дня. Основные компоненты режима (сон, прогулки, учебная деятельность, игровая деятельность, отдых по собственному выбору, прием пищи, личная гигиена).

Назначение режима дня в зависимости от возраста, здоровья, индивидуальных особенностей ребенка. Требования к режиму дня детям первого года жизни. Формирование суточного и дневного ритма бодрствования и сна. Режим у детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Составление режима дня (распределение количества кормлений ребенка (питания детей) в течение суток, количество дневного и ночного сна, время бодрствования).

Тема 2.2.2 Рациональное питание детей

Теоретические занятия

Значение питания для нормального развития ребенка. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей в питании растущего организма, их источники.

Виды вскармливания, Грудное вскармливание по рекомендациям ВОЗ, сроки и правила введения прикормов, методы борьбы с гипогалактией.

Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание. Смеси для искусственного вскармливания ребенка. Различные виды прикормов.

Особенности питания детей раннего возраста. Питание детей с проявлениями пищевой аллергии. Особенности приготовления пищи для детей раннего и дошкольного возраста, набор продуктов.

Примерное меню. Значение вкуса, внешнего вида и разнообразия пищи для аппетита ребенка. Организация питания в семье. Правила подготовки детей к еде и поведения во время еды.

Практические занятия

Суточный набор продуктов для питания детей разного возраста. Нормы белков, жиров, углеводов и витаминов.

Приготовление смесей для искусственного вскармливания ребенка, приготовление различных видов прикормов. Составление рекомендаций матерям по вскармливанию ребенка грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по питанию ребенка, страдающего пищевой аллергией, гипотрофией, рахитом.

Контроль соответствия объемов приготовленного питания количеству детей и объему разовых порций. Организация питания детей в семье. Особенности питания детей с аллергией, часто болеющих детей и детей с другими отклонениями в состоянии здоровья.

Составление меню. Подсчет калорийности и химического состава пищи. Приемы сохранения питательной ценности продуктов.

Гигиенические и санитарные требования к технологии и качеству приготовления пищи для детей. Правила обработки сырых и вареных продуктов.

Тема 2.2.3 Физическое воспитание и закаливание детей

Практические занятия

Физическое воспитание детей: задачи, средства и методы. Организованные формы двигательной деятельности детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Норма объема движений в зависимости от возраста детей в дневное время. Выделение групп детей при назначении различных средств физического воспитания.

Оценка двигательной активности детей путем вычисления общей и моторной плотности. Определение внешних признаков утомления. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.

Закаливание, основные принципы и факторы, используемые при закаливании. Особенности и техника проведения закаливающих процедур у детей разного возраста.

Закаливание воздухом (температура воздуха в помещении, проветривание, одежда детей, организация прогулок, сон на открытом воздухе).

Закаливание солнцем (периодичность, одежда, продолжительность).

Закаливание водой (обливание, обтирание, купание, общие и местные ванны, температура воды при водных процедурах).

Местное закаливание: полоскание полости рта, хождение босиком, контрастные ванны для рук и ног.

Овладение комплексами оздоровительного массажа. Проведение гимнастики детям разных возрастов.

Составление рекомендаций матери по проведению закаливающих процедур в домашних условиях.

Нетрадиционные методы закаливания. Определение внешних признаков передозировки или побочных воздействий закаливающих процедур. Первая помощь.

Тема 2.2.4 Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое обучение семьи

Теоретические занятия

Сущность и содержание понятия «культура здорового образа жизни». Условия и компоненты формирования здорового образа жизни у детей различного возраста (режим, физкультурные занятия, закаливание, питание, психологическая обстановка).

Критерии эффективности воспитания здорового образа жизни:

- положительная динамика физического состояния ребенка;
- снижение заболеваемости;
- формирование у ребенка умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми;
- снижение уровня тревожности и агрессивности.

Основные правила личной гигиены, гигиены жилых, рабочих и учебных помещений, одежды, обуви и др. Режим дня.

Анализ опасных ситуаций, прогноз последствий и выход из них. Взаимодействие с окружающей средой, условия среды обитания (дом, класс, улица, дорога, лес), безопасные для жизни.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены, культурно-гигиенических навыков. Знание основных частей тела и внутренних органов, их расположения и роли в жизнедеятельности человека,

антропометрические и физиологические показатели и сравнение их с критериями. Рациональное питание с учетом возраста.

Правила профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других неинфекционных заболеваний. Правила сохранения здоровья от простудных и некоторых других заболеваний. Значение валеологии для личного здоровья, самочувствия, успехов в учебе и жизни.

Тема 2.3 Диспансеризация здоровых детей

Теоретические занятия

Нормативные документы, регламентирующие работу по диспансеризации детей. Возрастные сроки диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста.

Цели диспансеризации (раннее (своевременное) выявление начальных форм патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития, формирование групп состояния здоровья, ранних признаков воздействия вредных и (или) опасных факторов учебного процесса на состояние их здоровья, выработка рекомендаций для оздоровления).

Лабораторные исследования, проводимые у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов.

Практические занятия

Стандарт проведения диспансеризации здоровых детей. Проведение диспансерного наблюдения за здоровым и больным ребенком.

Активное выявление больных детей с начальными стадиями патологического процесса; полное клиническое обследование; динамическое наблюдение за состоянием здоровья; осуществление комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий, включающего амбулаторное лечение, госпитализацию, санаторно-курортное лечение, диетическое питание.

Определение группы здоровья детей разного возраста. Рекомендации по оздоровлению (профилактические, оздоровительные, лечебные).

Внесение информации результатов диспансерного учета в учетно-отчетные формы педиатрического участка медицинской документации.

Тема 2.4 Антенатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденным

Теоретические занятия

Охрана здоровья родителей, сохранение здоровья беременной женщины и обеспечение физиологического течения беременности. Повреждающие факторы риска развития гипоксии плода и прерывания беременности. Устранение повреждающего воздействия неблагоприятных факторов среды.

Задачи повышения эффективности антенатальной охраны плода. Содержание, методика, сроки проведения дородовых сестринских патронажей к беременным женщинам. Учет беременных женщин, подлежащих к группе повышенного риска. Комплекс гигиенических и лечебно-профилактических

мероприятий, способствующих созданию оптимальных условий для развития плода и предупреждению врожденных заболеваний, аномалий развития и перинатальной смертности.

Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного. Роль участковой медсестры в организации и осуществлении антенатальной охраны плода на педиатрическом участке.

Роль участковой медсестры в организации ухода за новорожденным в семье. Признаки недоношенности. Особенности ухода за недоношенными в семье.

Заболевания новорожденного: мастит, мелена, мочекислый инфаркт. Гнойно-септические заболевания новорожденного: омфалит, сепсис, пузырчатка, везикулопустулез. Роль медсестры педиатрического участка в профилактике гнойно-септических заболеваний у новорожденных.

Принципы оценки состояния здоровья и развития новорожденных, критерии отнесения их в группы риска. Проведение сестринских патронажей к здоровым новорожденным, к новорожденным из групп повышенного риска.

Практические занятия

Планирование беременности, обследование беременных. Условия антенатальной охраны плода (медицинское обследование, систематическое профилактическое наблюдение с первых недель беременности в женской консультации (в сельской местности – на фельдшерско-акушерском пункте), патронаж, строгое выполнение беременными рекомендаций врача (или акушерки), касающихся питания, труда, отдыха и др.).

Деятельность медицинской сестры педиатрического участка в дородовых патронажах (обучение уходу, грудному вскармливанию, уходу за молочными железами, подготовка места пребывания новорожденного).

Оценка состояния здоровья новорожденного по шкале Апгар, признаки доношенности и недоношенности. Организация работы с новорожденными на участке, сестринские патронажи к новорожденному, их цели, задачи, сроки проведения. Особенности ухода за новорожденными и соблюдение гигиенических условий в домашних условиях, обучение родителей: обработка кожных покровов, глаз, пупочной ранки, слизистых оболочек. Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста с пороками развития, поражением ЦНС, внутриутробными инфекциями.

Деятельность медицинской сестры педиатрического участка в патронажах новорожденного (ежедневный туалет кожи, складок, носа, полости рта, глаз, пупочной ранки, методика вскармливания, купание, профилактика опрелостей, гнойничковых поражений кожи).

Проведение физических упражнений и массажа, закаливающие мероприятия. Профилактика рахита.

Профилактика заболеваний новорожденных (мастит, мелена, мочекислый инфаркт). Гнойно-септические заболевания (омфалит, сепсис,

пузырчатка, везикулопустулез). Роль участковой медсестры педиатрического участка в профилактике гнойно-септических заболеваний у новорожденных.

Внесение информации результатов наблюдения за новорожденным в учетно-отчетные формы педиатрического участка медицинской документации.

Тема 2.5 Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста

Теоретические занятия

Цели и задачи тематических патронажей. Принципы интегрированного ведения болезней детского возраста. Содержание, методика цели и задачи тематических патронажей в зависимости от возраста детей. Основные темы бесед, проводимых медицинской сестрой во время патронажей.

Патронажное наблюдение детей группы риска, часто болеющих детей и детей, не посещающих детские образовательные организации.

Патронаж детей в послевакцинальный период.

Патронаж семей при наличии признаков жестокого обращения или насилия детей раннего возраста.

Практические занятия

Планирование тематических патронажей с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста. Выявление проблем детского и родительского контингента для проведения медицинского наблюдения и коррекции выявленных проблем.

Индивидуальный план наблюдения при тематическом патронаже. Нормальное и патологическое течение вакцинального процесса. Клинические проявления поствакцинальных реакций и осложнений.

Профилактический патронаж (контроль режима дня, питания, физического воспитания, закаливания, ухода и др.). Ведение документации.

Внесение информации результатов тематического патронажа в учетно-отчетные формы педиатрического участка медицинской документации

Тема 2.6 Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные и школьные образовательные учреждения. Адаптация детей в организованных коллективах

Теоретические занятия

Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. Факторы, влияющие на формирование адаптации. Особенности адаптации в различном возрасте. Клиника различных степеней нарушения адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации.

Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в детский сад, школу, летний лагерь. Основные лечебно-профилактические мероприятия, направленные на снижение тяжести адаптации. Роль участковой медсестры в снижении тяжести адаптации к поступлению детей в дошкольное учреждение.

Понятие «функциональная готовность к школе». Критерии оценки состояния здоровья и развития детей старшего возраста и подростков.

Организация работы подросткового кабинета детской поликлиники. Передача подростков под наблюдение. Психосоматические проблемы и репродуктивное здоровье подростков. Роль и функции участковой медицинской сестры, преемственность в работе с медсестрой кабинета здорового ребенка.

Роль участковой медсестры в снижении затруднений адаптации к поступлению детей в школу.

Тема 2.7 Аномалии конституции у детей

Теоретические занятия

Определение, виды, формы аномалий конституции (фоновых состояний) у детей: экссудативно-катаральный диатез, лимфатико-гипопластический диатез, нервно-артрический диатез.

Факторы риска формирования аномалий конституции в пренатальном и антенатальном периодах.

Этиология, клинические проявления экссудативно-катарального, лимфатико-гипопластического и нейро-артрического диатезов.

Методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения за детьми с аномалиями конституции. Кратность осмотров педиатром, осмотры профильных специалистов.

Синдром внезапной смерти. Определение, факторы риска. Роль медицинской сестры в профилактике синдрома внезапной смерти.

Практические занятия

Разработка меню для детей с диатезами. Уход за кожей. Предупреждение осложнений (аденоидит, гипотония, астматический синдром, солевой диатез, функциональные спазмы кишечника).

Организация питания, режима, ухода за детьми с аномалиями конституции. Особенности профилактических прививок и лечения болезней у детей с аномалиями конституции.

Принципы профилактики при аномалиях конституции: соблюдение режима дня, рациональное питание, оберегание ребенка от избыточных психических нагрузок.

Внесение информации результатов работы с детьми, имеющими аномалии конституции, в учетно-отчетные формы педиатрического участка медицинской документации.

Тема 2.8 Иммунопрофилактика

Теоретические занятия

Нормативные документы в обеспечении иммунопрофилактики. Иммунитет и его особенности в детском возрасте. Методы повышения

неспецифического и специфического иммунитета. Календарь профилактических прививок. Роль профилактических прививок в предупреждении инфекционных заболеваний.

Типы вакцинальных препаратов, их характеристика, способы введения, дозы, способы разведения, показания и противопоказания. Нормальное течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции и осложнения.

Выделение групп риска по возможности развития поствакцинальных осложнений, тактика при возникновении осложнений.

Особенности вакцинации детей из групп «риска» по возможности развития поствакцинальных осложнений.

Практические занятия

Организация вакцинации детей (подготовка родителей и детей, помещений, инструментария, медицинских иммунобиологических препаратов, документации для учета прививок). Оформление отказа от профилактических прививок. Получение информированного согласия от родителей на вакцинацию. Проведение медицинского осмотра ребенка перед вакцинацией

Составление плана профилактических прививок, проведение профилактических прививок, наблюдение за привитыми детьми. Признаки поствакцинальных реакций и осложнений. Первая помощь.

Требования к условиям хранения и транспортировки вакцинальных и других медицинских иммунобиологических препаратов. Сроки и температурный режим при хранении вакцин. Оснащение медицинского кабинета для проведения профилактических прививок. Проведение текущей и генеральной уборки помещения

Внесение информации результатов проведения иммунопрофилактики детей в учетно-отчетные формы педиатрического участка: прививочного журнала, формы 063/у, медицинской карты ребенка, прививочного сертификата и др.

3 Профессиональный модуль 2

«Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике»

В результате освоения данного модуля у слушателя должны быть усовершенствована компетенция, необходимая для осуществления профессиональной деятельности:

ПК-2 Готовность проводить мероприятия по профилактике детских болезней и снижению заболеваемости, инвалидности и смертности детей в амбулаторных условиях.

Тема 3.1 Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения

Теоретические занятия

Периодизация детского возраста. Критические периоды в развитии детей. Жизненные потребности ребенка в разные периоды детства. Удовлетворение потребностей больного ребенка (в еде, сне, отдыхе, движении, тепловом комфорте, безопасности существования, тактильном и психологическом контакте).

Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Условия, возможности, интенсивность проявления. Синдром госпитализма.

Роль медицинской сестры в создании безопасной окружающей среды в семье. Участие медицинской сестры в коррекции состояния и ухода за больным ребенком. Рекомендации родственникам по обеспечению жизненно-важных потребностей при уходе за больным ребенком.

Профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия больным детям в условиях педиатрического участка. Роль участковой медсестры в организации диспансерного наблюдения больных детей. Оценка эффективности диспансеризации.

Передача во взрослую сеть подростков, состоящих под наблюдением. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ. Принципы диспансеризации подростков в детской поликлинике. Военно-врачебные и другие комиссии. Преемственность в проведении оздоровительной работы между поликлиникой, детским садом и школой.

Тема 3.2 Сестринское дело и фоновые заболевания (рахит, хронические расстройства питания, анемии, часто болеющие дети)

Теоретические занятия

Фоновые состояния: виды, особые формы. Комплексные формы фоновых состояний: недоношенность, морфофункциональная незрелость ребенка. Этиология, клинические проявления, степень выраженности, уход, профилактика, прогнозы и последствия.

Фоновые состояния у детей первых лет жизни: гипотрофия, рахит, анемия, дерматиты. Классификация (по времени возникновения, по этиологии, по степени тяжести, по периоду). Этиология, клинические признаки, период, степень тяжести, уход, профилактика, прогнозы и последствия фоновых состояний.

Иммунная система, строение, ее функции. Причины развития вторичного иммунодефицита, влияние на состояние организма. Причины и группы риска часто болеющих детей, последствия. Принципы лечения и ухода, рекомендации родителям.

Диспансерное наблюдение и профилактика хронических расстройств питания, рахита, гипервитаминоза Д, аномалий конституции, спазмофилии,

атопических болезней кожи. Методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения за детьми с хроническими расстройствами питания, рахитом, гипервитаминозом Д, аномалиями конституции, болезнями кожи. Кратность осмотров педиатром, осмотры профильных специалистов. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими расстройствами питания.

Часто болеющие дети. Факторы риска частой заболеваемости детей в раннем возрасте. Особенности режима, питания, физического воспитания, закаливания, вакцинации часто болеющих детей.

Оценка эффективности оздоровительной работы с часто болеющими детьми на педиатрическом участке.

Практические занятия

Организация питания, режима дня, ухода за детьми с фоновыми состояниями и заболеваниями. Грудное вскармливание, особенности искусственного вскармливания и докорма при фоновых состояниях и заболеваниях. Устранение факторов, обуславливающих голодание. Обеспечение оптимальной диетотерапии.

Проведение антропометрии (рос, масса тела, краниометрия), осмотр полости рта, кожи, определение уровня развития мышечной массы, скелета, психического развития в соответствии с возрастом.

Организация режима, ухода, массажа, ЛФК. Принципы заместительной терапии (ферменты, витамины, микроэлементы).

Виды стимуляции сниженных защитных сил организма. Выявление сопутствующих заболеваний и осложнений.

Реабилитационные мероприятия и профилактика частых заболеваний детей (режим дня, рациональное питание, благоприятная психологическая атмосфера, общеукрепляющие мероприятия, фитотерапия, медикаментозные средства, физическая активность).

Морально-психологические проблемы семьи, консультативная помощь участковой медсестры семье с часто болеющим ребенком.

Приглашение на обследование детей, болеющих фоновыми заболеваниями и находящихся в периоде реконвалесценции (лабораторные и инструментальные методы, осмотры специалистов).

Выполнение манипуляционной техники (инъекции, массаж). Рекомендации родителям больного ребенка об особенностях ухода и профилактики фоновых заболеваний.

Составление плана оздоровительных мероприятий, сроков стационарного и санаторно-курортного лечения. Внесение информации результатов выявления фоновых заболеваний в учетно-отчетные формы педиатрического участка: историю развития ребенка (ф.112/у), карту диспансерного наблюдения (ф.030у), карту учета диспансеризации (ф.131/у) и др.

Тема 3.3 Сестринское дело в пульмонологии и аллергологии

Теоретические занятия

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Факторы, способствующие развитию дыхательной патологии. Основные клинические проявления. Возможные осложнения, принципы диагностики, лечения и профилактики патологии системы дыхания.

Особенности клиники, принципы лечения болезней органов дыхания у детей, вопросы реабилитации.

Муковисцидоз. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения. Диспансеризация.

Острая пневмония. Этиология. Клинические проявления, принципы лечения. Диспансерное наблюдение и профилактика заболеваний органов дыхания.

Методы обследования детей с заболеваниями органов дыхания. Реабилитационные мероприятия детям, страдающим бронхо-легочной патологией в условиях педиатрического участка.

Сроки диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими болезни органов дыхания. Кратность осмотров педиатром, осмотры профильных специалистов.

Современная эпидемиология аллергических заболеваний. Причины, факторы риска. Клинические признаки наиболее распространенных заболеваний (крапивница, отек Квинке, лекарственные аллергии, поллинозы, бронхиальная астма). Бронхиальная астма. Основные клинические проявления, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Роль участковой медсестры.

Современные принципы диагностики и лечения нарушений иммунной системы и аллергических заболеваний. Принципы реабилитации, профилактики заболеваний у детей.

Практические занятия

Выявление признаков заболеваний и осложнений бронхо-легочной системы на амбулаторном приеме и по месту жительства. Обучение членов семьи вопросам ухода за ребенком при заболеваниях органов дыхания. Реализация ухода, оценка качества ухода.

Сестринский уход при развитии неотложных состояний (крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке, при приступе бронхиальной астмы). Тактика медсестры при неотложных состояниях на приеме и на дому. Показания к вызову скорой медицинской помощи. Проведение транспортировки. Обучение пациента и членов семьи вопросам первичной профилактики заболеваний.

Первичная и вторичная профилактика аллергических заболеваний. Участие медицинской сестры в организации и проведении занятий с больными детьми в «Астма-школе».

Подготовка детей к лабораторным и инструментальным исследованиям. Рекомендации родителям о правилах приема назначенных врачом лекарственных препаратов, соблюдению диеты, медикаментозного лечения. Выявления возможных побочных действия лекарственной терапии.

Обучение элементам массажа, физиотерапевтического лечения, ЛФК. Обоснование их необходимости в лечении и профилактике заболеваний органов дыхания. Устройства и аппараты, применяемые для лечения заболеваний дыхательных путей (небулайзер, ингалятор, дозатор).

Внесение информации результатов выявления заболеваний и осложнений бронхо-легочной системы в учетно-отчетные формы педиатрического участка.

Тема 3.4 Сестринское дело в кардиологии, ревматологии

Теоретические занятия

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Болезни сердца у детей, этиология. Врожденные пороки сердца у детей. Этиология, основные клинические проявления, принципы лечения. Показания к оперативному вмешательству.

Этиология, основные клинические проявления, принципы лечения миокардитов. Диспансеризация и профилактика инфекционно-аллергических миокардитов у детей.

Ревматизм. Этиология, клиника, принципы лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение, особенности питания, режим, физическое воспитание, уход за детьми, перенесшими ревматизм. Диспансерное наблюдение, особенности питания, режим, физическое воспитание, уход за детьми, страдающими сердечной недостаточностью. Роль медсестры педиатрического участка.

Виды сосудистых дистоний у детей. Клиника, принципы лечения, прогноз. Роль участковой медсестры в профилактике сосудистых дистоний.

Методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими сердечно-сосудистой системы. Кратность осмотров педиатром, осмотры профильных специалистов.

Виды анемий у детей. Клинические проявления, принципы лечения. Роль медицинской сестры педиатрического участка в профилактике анемий у детей. Диспансерное наблюдение.

Практические занятия

Осуществление сестринского ухода при сердечных заболеваниях. Обучение вопросам ухода пациента, членов семьи. Реализация ухода, оценка качества ухода.

Подготовка к лабораторно-инструментальному обследованию сердечно-сосудистой системы. Планирование оздоровления детей с патологией органов сердечно-сосудистой системы. Тактика медсестры при неотложных состояниях

на приеме и на дому. Показания к вызову скорой медицинской помощи. Проведение транспортировки

Проведение диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими заболевания сосудов, ревматизма, врожденные пороки сердца. Кратность осмотров педиатром, осмотры профильных специалистов. Обучение родителей вопросам первичной профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Участие в диспансеризации больных при данной патологии. Ведение документации.

Внесение информации результатов выявления заболеваний и осложнений сердечно-сосудистой системы в учетно-отчетные формы педиатрического участка

Тема 3.5 Сестринское дело в детской нефрологии, урологии

Теоретические занятия

Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения. Заболевания мочевыделительных путей у детей. Этиология, клинические проявления, принципы лечения острого и хронического пиелонефрита. Роль участковой медсестры в организации и осуществлении профилактики, диспансерного наблюдения и реабилитации детей с хроническим пиелонефритом.

Этиология, клинические проявления, принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Особенности диетотерапии. Роль участковой медсестры в организации и осуществлении профилактики, диспансерного наблюдения и реабилитации.

Фимоз, парафимоз, крипторхизм, водянка яичка, баланопостит, варикоцеле. Понятие, клиника, принципы лечения. Наследственные нефропатии. Клиника, диагностика, современные методы лечения, диспансеризация. Роль участковой медсестры в профилактике урологической патологии у детей.

Методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими заболевания мочеполовой системы, органов мочевого выделения.

Практические занятия

Обучение членов семьи вопросам ухода за ребенком с заболеваниями мочеполовой системы, органов мочевого выделения. Реализация ухода, оценка качества ухода. Рекомендации родителям о правилах приема назначенных врачом лекарственных средств, соблюдение диеты.

Подготовка к лабораторному и инструментальному обследованию. Планирование оздоровления детей с патологией органов мочевого выделения.

Тактика медсестры при неотложных состояниях при заболеваниях мочеполовой системы, органов мочевого выделения на приеме и на дому. Показания к вызову скорой медицинской помощи. Правила транспортировки детей.

Проведение диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими заболевания мочеполовой системы. Кратность осмотров педиатром, осмотры профильных специалистов. Участие в диспансеризации больных при данной патологии.

Внесение информации результатов выявления заболеваний и осложнений органов мочевого выделения в учетно-отчетные формы педиатрического участка.

Тема 3.6 Сестринское дело в детской гастроэнтерологии

Теоретические занятия

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Определение. Современная классификация. Этиология острого и хронического гастродуоденита, язвенной болезни 12-перстной кишки и желудка у детей. Основные клинические проявления, принципы лечения, профилактика. Роль участковой медсестры в организации и осуществлении диспансерного наблюдения детей с болезнями желудка.

Дискинезия желчевыводящих путей. Этиология. Основные клинические проявления, принципы лечения, профилактика. Роль участковой медсестры педиатрического участка в организации и осуществлении диспансерного наблюдения детей с дискинезией желчевыводящих путей. Тактика медсестры при осложнениях на приеме и на дому.

Методы обследования, основные пути оздоровления детей с патологией органов пищеварения. Роль медсестры в подготовке больных детей к лабораторным и инструментальным исследованиям. Принципы современного лечения. Особенности диетотерапии.

Сроки диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими заболевания пищеварительной системы. Кратность осмотров педиатром, осмотры профильных специалистов. Роль медсестры, семьи в лечении, профилактике, реабилитации больных детей с патологией органов пищеварения.

Практические занятия

Подготовка к лабораторному и инструментальному обследованию. Планирование оздоровления детей с патологией органов пищеварения. Проведение диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими заболевания пищеварительной системы. Кратность осмотров педиатром, осмотры профильных специалистов. Обучение вопросам ухода пациента, членов семьи. Реализация ухода, оценка качества ухода.

Тактика медсестры при неотложных состояниях на приеме и на дому. Показания к вызову скорой медицинской помощи. Правила транспортировки. Роль медсестры в первичной медико-санитарной помощи детям при данной патологии. Обучение пациента и членов семьи вопросам первичной профилактики заболеваний органов пищеварения. Участие в диспансеризации.

Внесение информации результатов выявления заболеваний и осложнений органов пищеварения в учетно-отчетные формы педиатрического участка.

Тема 3.7 Сестринское дело в детской эндокринологии и неврологии

Теоретические занятия

Анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы. Этиология эндокринопатий (сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз, субнанизм, ожирение).

Факторы риска, виды и этиология, основные клинические проявления, принципы лечения сахарного диабета. Принципы диагностики. Роль медсестры в подготовке детей и родителей к лабораторным и инструментальным исследованиям. Принципы современного лечения. Особенности диетотерапии.

Роль участковой медсестры в медицинской и социальной реабилитации детей, больных сахарным диабетом. Диспансерное наблюдение.

Этиология, клинические проявления, принципы профилактики и лечения ожирения у детей. Диспансерное наблюдение. Роль участковой медсестры в проведении диспансеризации детей, страдающих ожирением.

Практические занятия

Подготовка к лабораторно-инструментальному обследованию. Планирование оздоровления детей с патологией органов эндокринной и нервной системы. Рекомендации пациенту о правилах приема назначенных врачом лекарственных средств, соблюдение диеты. Диагностика на догоспитальном этапе. Тактика медсестры при неотложных состояниях на приеме и на дому. Показания к вызову скорой медицинской помощи. Правила транспортировки.

Роль медсестры в первичной медико-санитарной помощи детям при данной патологии. Обучение пациента и членов семьи вопросам первичной профилактики эндокринных заболеваний. Участие медсестры в «Школе диабетика» Участие в диспансеризации больных при данной патологии.

Заполнение учетной документации. Методика введения инсулина. Определение содержания сахара в моче и в крови экспресс-методом.

Внесение информации результатов выявления заболеваний и осложнений в сфере эндокринологии и неврологии в учетно-отчетные формы педиатрического участка.

Тема 3.8 Детские инфекционные и паразитарные заболевания

Теоретические занятия

Особенности эпидемиологии и клинического течения острых респираторных вирусных инфекций, экзантемных инфекций с аэрозольным механизмом передачи. Особенности эпидемиологии и клинического течения у детей различных возрастных групп.

Профилактика воздушно-капельных инфекций в семье. Значение ранней диагностики и изоляции больных. Дезинфекция. Принципы карантинных мероприятий в отношении детей, бывших в контакте с больными.

Современная эпидемиология при кишечных инфекциях, вирусных гепатитах с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е), гельминтозах у детей. Основные клинические проявления, формы и особенности течения, развитие осложнений.

Нематодозы (аскаридоз, энтеробиоз) и протозойные заболевания (лямблиоз). Этиология, клинические проявления заболеваний. Методы современной диагностики, принципы лечения инфекционных и паразитарных заболеваний у детей. Роль медсестры, членов семьи в предупреждении возникновения и распространения кишечной инфекции и гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия в очаге, наблюдение за контактными.

Сроки диспансерного наблюдения после перенесенного инфекционного и паразитарного заболевания. Неспецифическая и специфическая профилактика.

Профилактика кишечных инфекций, пищевых отравлений и гельминтозов в семье. Значение ранней диагностики и изоляции больных.

Практические занятия

Проведение карантинных мероприятий в семье в период возникновения острых воздушно-капельных инфекций.

Дезинфекция, карантинные мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными ОКИ.

Диспансерное наблюдение детей, перенесших острые кишечные инфекции и гельминтозы. Кратность осмотров педиатром, осмотры профильных специалистов. Ведение документации.

Профилактика ВИЧ-инфекции и гепатитов с парентеральным механизмом передачи в семье.

Обучение населения вопросам первичной профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний. Приготовление дезинфицирующих растворов, обучение родственников больного ребенка методам дезинфекции. Выполнение требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала

Определение показаний к вызову врача или дезинфектора на дом. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге. Забор, доставка, хранение собранного биологического материала у больных и контактных при отдельных инфекционных и паразитарных заболеваниях.

Внесение информации результатов выявления инфекционных и паразитологических заболеваний и осложнений в учетно-отчетные формы педиатрического участка: экстренного извещения на инфекционных больных (ф. 058-у) и др.

Тема 3.9 Туберкулез у детей и подростков

Практические занятия

Современная эпидемиология туберкулеза легких у детей. Причины, формы и особенности течения туберкулеза в различные периоды развития детей.

Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов, инфильтративный туберкулез. Факторы риска (частые ОРВИ, хронические заболевания верхних дыхательных путей, сахарный диабет, лечение глюкокортикостероидами). Причины, клинические специфические признаки, принципы лечения и неспецифической профилактики. Медико-социальные проблемы семьи, имеющей ребенка с туберкулезом. Возможные осложнения и исходы при туберкулезе у детей.

Принципы диагностики и лечения туберкулеза. Консультативная помощь медсестры поликлиники в организации ухода за детьми с туберкулезом в домашних условиях.

Специфическая профилактика (БЦЖ-вакцинация, кожно-аллергические пробы Манту, Пирке). Реабилитация детей с различными формами туберкулеза. Роль семьи в профилактике заболевания и реабилитации. Роль медсестры в специфической и неспецифической профилактике туберкулеза. Вакцинация детей, туберкулинодиагностика. Превентивное лечение туберкулёза.

Внесение информации результатов выявления туберкулеза в учетно-отчетные формы педиатрического участка: экстренного извещения на инфекционных больных (ф. 058-у) и др.

Тема 3.10 Диспансеризация детей-инвалидов

Теоретические занятия

Нормативные документы, регулирующие первичную медико-санитарную помощь детям-инвалидам. государственные программы реабилитации детей-инвалидов по различным заболеваниям (врожденным, орфанным, хроническим).

Нарушения потребности в движении, самообслуживании, общении.

Диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях детей-инвалидов с последствиями повреждений, деформациями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Стандарты оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационаре, программы массового неонатального скрининга для выявления и коррекции заболеваний, приводящих к инвалидности детей.

Лечение в амбулаторных условиях (ЛФК, массаж, физиотерапия). Медицинская реабилитация (восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование). Медико-педагогическая и социальная комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды и формы реабилитации.

Тема 3.11 Неотложная помощь детям

Теоретические занятия

Причины, диагностика, особенности оказания доврачебной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах, парезе кишечника, укусах клещей,

насекомых, при отравлениях, тепловом, солнечном ударах, отморожениях, острой дыхательной недостаточности, анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице, травмах головного мозга, инородном теле верхних дыхательных путей, утоплении в пресной воде. Принципы оказания первой медицинской помощи дома и в амбулаторных условиях.

Практические занятия

Сердечно-легочная реанимация детей. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца – показания, методика проведения в зависимости от возраста ребенка, критерии эффективности, возможные осложнения.

Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Возможные осложнения. Длительность СЛР. Техника очистки ротовой полости, обеспечения проходимости дыхательных путей и искусственной вентиляции легких методами «изо рта в рот» и мешком Амбу, закрытого массажа сердца детям раннего и дошкольного возраста. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям раннего и дошкольного возраста одним или двумя реаниматорами.

Внесение информации результатов проведения первой помощи в учетно-отчетные формы педиатрического участка: экстренного извещения на инфекционных больных (ф. 058-у).

Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения программы

1. Права и обязанности специалистов со средним медицинским образованием
2. Социальная поддержка и правовая защита специалистов со средним медицинским образованием
3. Аккредитация специалистов, порядок, периодичность. Непрерывное профессиональное развитие
4. Роль медицинских работников в создании благоприятной психологической среды
5. Предупреждение межличностных конфликтов в профессиональной деятельности
6. Использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в непрерывном профессиональном развитии
7. Принципы организации и ведения электронного документооборота
8. Требования к хранению и использованию лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств
9. Участие специалистов со средним медицинским образованием в мониторинге безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств
10. Санитарно-противоэпидемический режим кабинета врача-педиатра участкового медицинской организации
11. Меры профилактики внутрибольничного заражения с позиции пациентов и медицинских работников
12. Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения
13. Требования к дезинфекционному режиму в кабинете врача-педиатра участкового медицинской организации
14. Предстерилизационная очистка медицинских изделий
15. Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения
16. Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики
17. Требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников
18. Принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности
19. Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников
20. Виды и признаки терминальных состояний
21. Внезапная остановка кровообращения. Понятие клинической смерти. Время клинической смерти в зависимости от возраста пациента и температуры окружающей среды
22. Понятие, ранние и поздние признаки биологической смерти

23. Понятия первой и экстренной медицинской помощи
24. Признаки безопасности окружающей обстановки. Явные и скрытые угрозы для пострадавшего и окружающих
25. Приемы, способы и оценка необходимости перемещения пострадавшего
26. Критерии оценки тяжести состояния пострадавшего
27. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей, оценка необходимости применения специальных средств
28. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи
29. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Соотношение компрессий к ИВЛ
30. Оценка эффективности проведения базовой сердечно-легочной реанимации
31. Признаки оживления, явные и ложные
32. Обзорный (первичный) осмотр пострадавшего при различных состояниях и повреждениях. Оказание помощи
33. Последовательность подробного (вторичного) осмотра пострадавшего. Оказание помощи
34. Стабильное боковое положение. определение необходимости перевода пострадавшего в данное положение
35. Контроль основных параметров жизнедеятельности, продолжительность мониторинга
36. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
37. Порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме
38. Федеральные и республиканские целевые программы по охране материнства и детства
39. Содержание, планирование и учет работы среднего медицинского персонала педиатрического участка. Основная медицинская документация, регламентирующая здоровье детского населения
40. Повышение профилактической направленности в работе медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового.
41. Формы санитарного просвещения. Значение санитарного просвещения в семье
42. Пропаганда здорового образа жизни. Санитарно-просветительная работа медицинской сестры
43. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков (сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной, пищеварительной)
44. Анатомо-физиологические особенности систем у детей и подростков (нервной, кроветворной, костно-мышечной, эндокринной)
45. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела

46. Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек у детей разного возраста. Роль кожи и кожных сосудов в терморегуляции и выделении
47. Адаптация, показатели, характеризующие степени адаптации детей к обучению
48. Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Критерии, определяющие состояние здоровья. Группы здоровья
49. Условия для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье
50. Комплексная оценка состояния здоровья детей разного возраста
51. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Роль медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового в диспансеризации детей
52. Режим дня детей различного возраста. Организация сна и бодрствования детей. Гигиена режима дня школьников. Роль медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового в организации режима детей в семье
53. Организация питания детей в семье. Значение рационального питания для нормального развития ребенка в различные возрастные периоды
54. Физическое развитие детей разного возраста, факторы его определяющие. Роль медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового в оценке физического развития
55. Закаливание детей. Принципы, средства, методы закаливания, используемые в семье. Роль медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового в закаливании детей
56. Охрана здоровья родителей, сохранение здоровья беременной женщины и обеспечение физиологического течения беременности
57. Организация ухода за новорожденным в семье. Патронажи новорожденного на дому
58. Профилактика заболеваний новорожденных. Роль участковой медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового в профилактике гнойно-септических заболеваний у новорожденных
59. Иммуитет, его особенности в детском возрасте. Методы повышения неспецифического и специфического иммунитета
60. Нормативные документы и инструкции в прививочной работе. Учетно-отчетные формы медицинской документация при проведении иммунопрофилактики детей
61. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок. Типы вакцин. Характеристика иммунобиологических лекарственных препаратов и способы их применения
62. Хранение и транспортировка вакцинальных препаратов, «холодовая цепь». Роль медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового в организации и проведении прививочной работы

63. Поствакцинальные реакции общие и местные. Факторы риска по возможности развития поствакцинальных осложнений

64. Отбор детей на проведение профилактических прививок. Роль медицинской сестры в профилактике поствакцинальных реакций и осложнений

65. Медико-социальная реабилитация детей, страдающих наркоманией и токсикоманией

66. Признаки алкогольного и наркотического опьянения, абстинентного синдрома у детей и подростков

67. Диспансерное наблюдение за больными детьми. Организация диспансерного наблюдения в кабинете врача-педиатра участкового. Документация

68. Диспансерное наблюдение детей с фоновыми состояниями (расстройства питания (гипотрофия, паратрофия, ожирение), рахитом, гипервитаминозом Д, аномалиями конституции

69. Повышенное и пониженное артериальное давление у детей. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение

70. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение

71. Инфекционные миокардиты. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей школьного возраста

72. Хронический бронхит. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение. Особенность вакцинации

73. Хроническая пневмония. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение. Особенность вакцинации

74. Бронхиальная астма. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение. Вопросы профессиональной ориентации выпускников школ. Особенность вакцинации. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы

75. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение детей, перенесших заболевания желудочно-кишечного тракта

76. Стоматиты и болезни полости рта у детей. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение, профилактические мероприятия

77. Хронический гастродуоденит. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение

78. Аномалии развития органов мочеполовой системы у детей. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение

79. Хронические болезни почек. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение

80. Нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение с ограниченными

возможностями здоровья. Физкультурные занятия. Профилактика прогрессирования патологического процесса

81. Заболевания эндокринной системы. Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение детей, перенесших заболевания эндокринной системы

82. Роль медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового в профилактике, ранней диагностике туберкулеза у детей

83. Роль медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового в проведении противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций

84. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей разного возраста. Роль медицинской сестры кабинета врача-педиатра участкового

85. Кишечные инфекции Этиология, клинические проявления. Принципы лечения, диспансерное наблюдение. Сестринский уход при возникновении кишечных инфекций в семье

Перечень работ и манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы

1. Внесение информации в формы учетно-отчетной медицинской документации

2. Проведение манипуляций и деятельности по уходу с использованием стерильных материалов и медицинских изделий

3. Использование средств индивидуальной защиты и оборудования при работе с дезинфектантами и химическими средствами

4. Обеззараживание медицинских изделий и помещений различными методами и способами с использованием дезинфицирующих средств

5. Обработка рук и перчаток при проведении манипуляций и деятельности по уходу

6. Введение лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения

7. Заполнение медицинской документации: ф.112/у, ф.063/у, ф.058/у, ф.030/у, ф.003/у

8. Выборка рекомендаций из медицинской карты развития ребенка

9. Выписывание справок, направлений

10. Расчет дефицита веса, индекс массы тела

11. Осмотр ребенка по системам

12. Сбор анамнеза при заболевании

13. Составление генеалогической карты

14. Проведение беседы с родителями, детьми

15. Комплексная оценка здоровья детей

16. Оценка физического развития детей разного возраста

17. Оценка нервно-психического развития детей

18. Оценка характера стула и его регистрация
19. Хранение лекарств в кабинете врача-педиатра участкового
20. Расчет дозы лекарственных препаратов
21. Расчет и разведение антибиотиков
22. Взятие мазка из зева для выявления менингококка
23. Взятие кала на копрограмму и яйца глистов,
24. Взятие соскоба на энтеробиоз
25. Интерпретация результатов лабораторного исследования
26. Составление схемы профилактики рахита
27. Расчет лечебной и профилактической дозы витамина Д
28. Рекомендации по рациональному питанию детей разного возраста
29. Составление схемы противоэпидемических мероприятий в семье при инфекционном заболевании ребенка
30. Обследование очага инфекции в окружении детей
31. Организация текущей дезинфекции в очаге инфекции по месту жительства
32. Планирование прививок (ежемесячное, квартальное, годовое)
33. Составление индивидуального календаря прививок
34. Участие в проведении профилактических прививок
35. Определение группы здоровья детей

**Перечень практических навыков и оценочных листов
для оценки в симулированных условиях по Программе
«Первичная медико-санитарная помощь детям»**

1. Гигиеническая обработка рук
2. Измерение роста и веса (антропометрия) ребенка до одного года
3. Измерение массы тела и длины тела стоя (у детей старше 2 лет)
4. Проведение термометрии тела ребенка до одного года
5. Проведение исследования пульса на лучевой артерии, характеристика пульса у ребенка
6. Кормление ребенка первого года из бутылочки (рожка)
7. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера (ребенку)
8. Внутрикожное введение лекарственного препарата (проба) ребенку
9. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
10. Взятие крови из периферической вены ребенка с помощью вакуумной системы
11. Взятие мазка из ротоглотки ребенка для бактериологического исследования
12. Взятие кала из анального отверстия ребенка для бактериологического исследования
13. Базовая сердечно-легочная реанимация

III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена.

Экзамен состоит из двух аттестационных испытаний – выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения (табл. 5).

Таблица 5 – Показатели оценивания и формы контроля

Результаты обучения (усовершенствованные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»		
ОК-1 Готовность к взаимодействию профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;	- демонстрация знаний законодательства в здравоохранении; - демонстрация знаний прав и обязанности медицинских работников подразделения медицинской организации; - демонстрация знаний Положения об аккредитации специалистов, непрерывном профессиональном развитии; - демонстрация умений подготовки документов для представления в аккредитационную комиссию; - демонстрация знаний психологии профессионального общения; - аргументированный выбор уровня и типа общения, использования различных каналов общения и выбор необходимого	Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач

Результаты обучения (усовершенствованные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
	<p>канала для эффективного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений владения методами и средствами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения; - демонстрация знаний учетно-отчетной медицинской документации, используемой в деятельности подразделения медицинской организации; - демонстрация умений внесения информации в медицинскую документацию в установленном порядке; - демонстрация умений ведения электронного документооборота; 	
<p>ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных лекарственных препаратов различных форм, групп, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений при их применении; - демонстрация знаний методов использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств; - демонстрация умений введения лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению; - демонстрация умений оценки действия лекарственных препаратов у конкретного пациента; - демонстрация умений учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств; 	<p>Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач</p>

Результаты обучения (усовершенствованные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
<p>ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильности оценки ситуации и состояния пострадавшего; - демонстрация практического навыка «базовая сердечно-легочная реанимация»; - демонстрация действий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; - демонстрация мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи. 	<p>Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач Демонстрация практических навыков</p>
<p>ПМ 1 «Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике»</p>		
<p>ПК-1 Способность вести наблюдение за физическим и нервно-психическим развитием прикрепленного детского населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний методов и приемов закаливания, массажа, лечебной физкультуры, физиологических основ питания детей; - демонстрация умений проведения антропометрии детей и измерения физиологических показателей; - демонстрация умений в области комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков по центильным таблицам; - демонстрация знаний фоновых состояний и основ тематических патронажей детей на дому; - демонстрация знаний организации и проведения вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний; 	<p>Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач</p>
<p>ПМ 2 «Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике»</p>		
<p>ПК-2 Готовность проводить мероприятия по профилактике детских болезней и снижению заболеваемости, инвалидности и смертности детей в амбулаторных условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний в области профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей в семье; - демонстрация знаний рациональной организации и проведения диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими различные заболевания; - демонстрация умений проведения контроля за анатомо-физиологическим развитием детей различного возраста; - демонстрация умений подготовки к лабораторно-инструментальным методам 	<p>Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач Выполнение практических медицинских манипуляций</p>

Результаты обучения (усовершенствованные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
	исследования; - демонстрация умений проведения просветительских, гигиенических и дезинфекционных мероприятий по предупреждению заболеваний у часто болеющих детей;	

3.3 Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной системе:

– отметка «не зачтено» («не освоен») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных Программой заданий;

– отметку «зачтено» («освоен») заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, изучивших литературу, рекомендованную Программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения (показателей) (табл. 6).

Таблица 6 – Критерии и параметры оценивания результатов освоения Программы

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		неосвоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю
1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы;	– используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; – ответы имеют логическую последовательность, используются

		отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбирается тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильно выполняются практические манипуляции, проводимые с нарушением безопасности пациента и медперсонала; отсутствует умение оказывать первую и медицинскую помощь при угрожающих и не угрожающих жизни состояниях	– имеется комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируется знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор действий; – демонстрируется последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; – демонстрируются действия по оказанию первой и медицинской помощи при угрожающих и не угрожающих жизни состояниях в соответствии с алгоритмом; – допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий
2.2	Выполнение медицинских манипуляций	имеются затруднения с подготовкой рабочего места, с выполнением практических манипуляций; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; нарушаются требования к санэпидрежиму, технике безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами	– рабочее место оснащается с требованиями к подготовке для выполнения манипуляций; – практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; – соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; – выдерживается регламент времени на выполнение манипуляции; – рабочее место убирается, в соответствии с требованиями к санэпидрежиму; – все действия обосновываются; – допустимо нарушение последовательности выполнения манипуляций;

			– допустимы уточняющие вопросы к экзаменатору по билету
--	--	--	---

3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой образовательной программы. Для этих целей используются: учебные аудитории; кабинеты доклинической практики; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; медицинское оборудование и оснащение (в соответствии с таблицей).

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей	Наименование учебных помещений	Перечень основного и специального оборудования
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	учебные кабинеты лекционные аудитории	Экран, телевизор, флэш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами, мультимедиа-проектор, компьютер Набор бланков документов и примерный макет портфолио индивидуальных профессиональных достижений для различных видов аккредитации специалистов; манекен-симулятор для отработки навыков сердечно-легочной реанимации; напольный коврик; устройство для проведения ИВЛ (рот в рот) однократного применения; дыхательная маска; манекен взрослого человека для спасательных мероприятий (48 кг); манекен поперхнувшегося взрослого для отработки навыков приема Геймлиха – «Геннадий»; набор муляжей и принадлежностей для имитации повреждений (раны, переломы) расширенный; тележка-каталка ТНС-01 ММ; носилки транспортировочные брезентовые складные; щит спинальный иммобилизационный с фиксацией головы; носилки «Волокуши»; матрас вакуумный иммобилизационный; тракционная; шина-воротник транспортная КШВТ; комплект шин Крамера; шина Дитерихса; комплект шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01; шины иммобилизационные К2 взрослые пневматические с устройством

			<p>для накачки; комплект шин полимерных иммобилизационных вакуумных «НПФ-Медтехника» (рука/нога); комплект заготовок шин транспортных многоразового пользования; покрывало спасательное серебристый/золотой; пакет гипотермический; жгут кровоостанавливающий «Альфа»; жгут кровоостанавливающий Эсмарха; зонд желудочный силиконовый; лекарственные препараты для в/в введения; бинт марлевый; бинт эластичный малой, средней, высокой степени растяжимости; салфетки марлевые стерильные; салфетки спиртовые; перчатки хирургические латексные; шприцы 2, 5, 10, 20 мл; губка гемостатическая, коллагеновая</p>
2	ПМ 1 «Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике»	учебные кабинеты лекционные аудитории кабинеты педиатрического профиля	<p>манипуляционные столики; процедурные столы; кушетка медицинская; ширма; весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых); ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых); сантиметровая лента; термометры медицинские; термометры водяные; тонометры с манжетами разного размера; фонендоскопы, секундомеры или часы; муляжи вакцин и других ИЛП; шкаф-имитация холодильника; муляжи частей тела человека, фантомы; электрокардиограф портативный; глюкометр; пикфлоуметр; небулайзер; пробирки разные; чашки Петри; мензурки; штативы для пробирок; вакуумные пробирки; мерная посуда; емкости (разнообразные) для сбора биологического материала для лабораторных анализов; емкости для дезинфицирующих средств разные; мешки для сбора обходов классов А, Б и В; стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов; медицинская документация; комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)</p>
3	ПМ 2 «Организация и содержание лечебной и реабилитационной	учебные кабинеты лекционные	комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации; крафт-пакеты и пакеты бумажные для

<p>помощи больным детям в поликлинике»</p>	<p>аудитории кабинеты педиатрического профиля</p>	<p>стерилизации медицинского инструментария; перчатки медицинские (чистые и стерильные); аптечка для первой помощи в аварийных ситуациях; стерилизационные коробки (биксы) разных размеров; штативы для внутривенного капельного введения лекарств; лекарственные средства и другие вещества; салфетки марлевые разные; марля; маски медицинские; венозные жгуты; подушечки клеенчатые; одноразовые шприцы разного объема; иглосъемники разнообразные; системы для внутривенного капельного вливания; иглы для различных видов инъекций; корнцанги; ножницы; пинцеты; шпатели; лотки разные; маски кислородные; газоотводные трубки разные; грушевидные баллоны разные; системы для промывания желудка; кружки Эсмарха; клизменные наконечники; мочевые катетеры разные; грелки; пузыри для льда; перчатки медицинские (чистые и стерильные); бумага компрессная; термометры медицинские; термометры водяные; бинты; вата; клеенки; впитывающие пеленки; мочеприемники детские; комплекты постельного белья; комплекты нательного белья; простыни; полотенца; комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного ребенка; судна подкладные; фартуки клеенчатые; кувшины; тазы; ведра; комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки кабинета; ерши; ветошь; дозатор для жидкого мыла; полотенцедержатель; бумажное полотенце; емкости для дезинфицирующих средств разные; мешки для сбора обходов классов А, Б и В; стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов; медицинская документация; наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры,</p>
--	---	---

4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

Таблица 8 – Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	<i>Основная литература</i> Смоленский, М. Б. Основы права / М. Б. Смоленский. – Изд. 7-е, стер. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2014. – 413 с.	Электронный
		Информатика : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. : ил.	Электронный
		Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.	Электронный
		Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 512 с.	Бумажный
		Внутрибольничная инфекция : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 240 с.	Бумажный
		Левчук, П. И. [и др.] Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с.	Электронный
		Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. – М. : ГЭОТАР Медиа, 2020. — 192 с. : ил.	Бумажный/ Электронный
		Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с.	Бумажный
		Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с. : ил.	Бумажный
Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учеб.	Бумажный		

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
		<p>пособие / С. Ю. Борисова. – СПб. : Лань, 2019. – 156 с. : ил.</p> <p>Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи / А. А. Понкина, И. В. Понкин. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 176 с.</p> <p><i>Дополнительная литература</i> Основы права : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 192 с.</p> <p>Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2013. – 383 с.</p> <p>Психология : учебник / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – 2013. – 480 с. : ил.</p> <p>Антонова, Т. В., Лиознов, Д. А. <u>Инфекции в практике медицинской сестры</u>. – СПб. : Изд-во «СпецЛит», 2013. – 237 с.</p> <p>Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 384 с. : ил.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2014. – 415 с. : ил.</p> <p>Атлас по неотложной помощи / Х.-А. Адамс, А. Флемминг, Л. Фридрих, Х. Рушулте / пер. с нем. – М. : Изд-во «МЕДпресс-информ», 2009. – 216 с.: ил.</p> <p>Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство / Д. А. Жгулев, В. Л. Кассиль, А. Ф. Лопатин и др. / под ред. В. Л. Кассиля, Х. Х. Хапия. – 2010. – 352 с.</p>	<p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p>
2	<p>ПМ 1 «Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике»</p>	<p><i>Основная литература</i> Соколова, Н. Г. Тульчинская, В. Д. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2017. – 446 с</p> <p>Качаровская, Е. В., Лютикова, О. К. Сестринское дело в педиатрии : практ. руководство для медиц. училищ и колледжей. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 128 с.</p> <p>Волков, С. Р., Волкова, М. М. Здоровый человек и его окружение : учебник / С. Р. Волков, М. М.</p>	<p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p>

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
		<p>Волкова. – М. : Авторская академия, 2012. – 605 с.</p> <p>Запруднов, А. М., Григорьев, К.М. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. для студ. сред. проф. образования / А. М. Запруднов, К. М. Григорьев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 560 с.</p> <p>Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : руководство к практ. зан. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 560 с. : ил.</p> <p>Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 168 с. : ил.</p> <p>Основы иммунологии : учеб. пособие для СПО / В.Т. Долгих, А.Н. Золотов. – М. : Изд-во «Юрайт», 2019. – 248 с.</p> <p>Основы профилактики : учеб. пособие / Ю. Л. Солодовников. – 4-е изд., стер. – С-Пб. : Изд-во «Лань», 2020. – 292 с.</p> <p>Теоретические основы сестринского дела : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил.</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>Поликлиническая педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 720 с. : ил.</p> <p>Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 464 с. : ил.</p> <p>Севостьянова, Н. Г. Здоровый ребенок : учебник. – М. : Изд-во ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005. – 288 с. : ил.</p> <p>Тульчинская, В. Д., Соколова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии : практикум. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2010.</p>	<p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p>
3	ПМ 2 «Организация и содержание лечебной и реабилитационно	<p><i>Основная литература</i></p> <p>Епифанов, В. А., Баукина, И. А, Епифанов, А. В. Основы реабилитации. – М. : Изд-во <u>ГЭОТАР-Медиа</u>, 2015. – 416 с.</p>	Бумажный

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
	й помощи больным детям в поликлинике»	<p>Запруднов, А. М., Григорьев, К.М. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. для студ. сред. проф. образования / А. М. Запруднов, К. М. Григорьев. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 560 с. : ил.</p> <p>Ежова, Н. В. Педиатрия : учебник. / Н. В. Ежова, Н. М. Русакова, Г. И. Кашеева. – 8-е изд. доп. – М. : Изд-во «Оникс», 2010. – 592 с. : ил.</p> <p>Основы иммунологии : учеб. пособие для СПО / В.Т. Долгих, А.Н. Золотов. – М. : Изд-во «Юрайт», 2019. – 248 с.</p> <p>Лечение пациентов онкологического профиля : учеб. пособие / А. С. Толстокоров [и др.]. – Ростов-н/Д : Изд-во «Феникс», 2018. – 572 с.</p> <p>Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 336</p> <p>Теоретические основы сестринского дела : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил.</p> <p>Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с. : ил.</p> <p><i>Дополнительная литература</i> Педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. А. А. Баранова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html</p> <p>Поликлиническая педиатрия : учебник /под ред. А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 720 с. : ил.</p> <p>Севостьянова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии : учебник. – Т.1. – М. : Изд-во ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. – 640 с. : ил.</p>	<p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p>

Нормативные и регламентирующие документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания медицинской педиатрической помощи»
3. Приказ Минздрава России от 07.03. 2018 № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
5. Рекомендации American Heart Association (AHA) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2015 г.
6. ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 04.12.2008 №359-ст.
7. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода», утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.03.2015 № 199-ст
8. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 30.03.2015 №200-ст
9. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (с изменениями на 16.04.2018 г.)
10. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» (с изменениями на 31.12.2002 г.)
11. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения»

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

13. Письмо Росздравнадзора от 12.01.2017 № 02-1031/17 «О хранении лекарств препаратов»

14. СП 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 № 58 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями и дополнениями)

15. СанПиН 2.1.7.2790-10 от 09.12.2010 № 163 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»

16. СП 3.5.1378-03 от 09.06.2003 № 131 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности» (с изменениями и дополнениями)

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России № 502 от 12.05.2014

18. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями и дополнениями)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
3. <http://www.medportal.ru>
4. <http://www.rosmedlib.ru>
5. <http://www.mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
6. <http://www.consultant.ru/>, <http://www.med-pravo.ru/> Нормативные документы