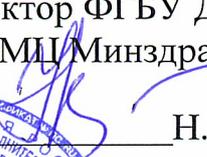


**Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский учебно-научно-методический центр
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ДПО
ВУНМЦ Минздрава России


_____ Н.В. Зеленская

_____ 2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России
за 2020 год

Москва – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	8
2.1. Реализуемые образовательные программы.....	8
2.2. Организация образовательного процесса.....	16
2.3. Взаимодействие с организациями практического здравоохранения.....	19
2.4. Оценка методического обеспечения реализуемых образовательных программ.....	24
2.5. Инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	28
2.6. Анализ кадрового обеспечения.....	31
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...	33
3.1. Система управления качеством.....	33
3.2. Оценка качества образовательной деятельности.....	35
3.3. Уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательного процесса.....	38
4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	45
4.1. Разработка дополнительных профессиональных программ по запросу работодателей и контрольно-оценочных средств к ним.....	45
4.2. Методическое обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов со средним профессиональным образованием по вопросам новой коронавирусной инфекции (COVID-19).....	47
4.3. Научно-методическое сопровождение разработки дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных образовательных программ высшего образования на русском языке.....	49
4.4. Научно-методическое сопровождение разработки методики планирования общих объемов приема на обучение по программам ординатуры.....	51
4.5. Сведения о проведенных научно-методических мероприятиях.....	54
4.6. Научно-методическое сопровождение процедуры аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием.....	60
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	68
5.1. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы.....	68
5.2. Социально-бытовые условия.....	71
ВЫВОДЫ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Центр), в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. и доп. от 15.02.2017 г.), с 20 февраля 2020 года по 07 апреля 2021 года в Центре проводилось самообследование.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации и формирование отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования Центра включала в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию Центра (с 20 по 24 февраля 2021 г.).

2. Организация и проведение самообследования в Центре (с 25 февраля по 25 марта 2021 г.).

3. Обобщение полученных результатов и формирование отчета (с 26 марта 2021 г. по 07 апреля 2021 г.).

Процедура самообследования позволяет:

– получить объективную и достоверную информацию по всем сферам деятельности Центра;

– выявить сильные и слабые стороны в деятельности Центра;

– устранить причины несоответствия показателей деятельности путем разработки и осуществления мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также ведется анализ показателей деятельности организации в соответствии с критериями, устанавливаемыми федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В целях проведения самообследования Центра Приказом ФГБУ ДПО ВУНМИЦ Минздрава России №9/1-ОД от 20.02.2021 г. был утвержден состав рабочей группы:

Руководитель рабочей группы: Акмаева Т.А. – заместитель директора по учебной и научно-методической работе

Ответственный исполнитель: Бадалян Н.И. – начальник отдела организации научной, инновационной деятельности и связей с общественными профессиональными организациями в сфере здравоохранения;

Члены рабочей группы:

1) Бойцова Т.М. – начальник отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования;

2) Мещанкина Е.В. – начальник отдела дополнительного профессионального образования;

3) Корнеева Н.А. – начальник отдела кадров и делопроизводства;

4) Бришук М.Ю. – начальник отдела управления качеством образования и правового обеспечения;

5) Калабина Д.С. – начальник отдела информационного обеспечения;

6) Капикян Р.В. – методист отдела дополнительного профессионального образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Центр) реализует образовательные программы дополнительного профессионального образования и программы профессионального обучения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Минздрава России от 05 сентября 2016 г. №669 и на основании Лицензии на образовательную деятельность серия 77Л01 № 0008932 от 15.12.2016, регистрационный № 038098, выданной Департаментом образования города Москвы на реализацию дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Центр является единым учебно-методическим комплексом, осуществляющим образовательную деятельность, методическое обеспечение системы медицинского и фармацевтического образования, консультационную и информационно-аналитическую помощь по профилю своей деятельности.

Учредителем Центра является Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации, которое в отношении Центра является главным распорядителем бюджетных средств.

Официальное наименование Центра:

полное: федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

сокращенное: ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

полное международное: Educational, scientific and methodical center for continuing medical and pharmaceutical education.

Место нахождения Центра: Российская Федерация, 107564, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 2.

В соответствии с Уставом высшим органом управления Центром является Конференция научно-педагогических работников и представителей других категорий работников Центра, функциями которой являются принятие Устава Центра, утверждение положения о Совете Центра, решение других наиболее важных вопросов деятельности Центра по представлению Совета Центра.

Общее руководство деятельностью Центра осуществляет выборный представительный орган – Совет Центра. В состав Совета Центра входят директор, который является его председателем, а также представители медицинских организаций/ работодателей и работники Центра.

Функции Совета Центра:

- осуществляет контроль за выполнением решений Конференции;
- принимает решение о созыве Конференции, а также по иным вопросам, связанным с ее проведением;
- определяет основные перспективные направления развития Центра, включая его образовательную, научную и методическую деятельность;
- принимает решения о структуре Центра, о внесении в нее изменений;
- ежегодно рассматривает проект бюджета Центра, заслушивает отчет о его исполнении;
- рассматривает и принимает решения по вопросам образовательной, научной, методической, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества Центра;
- рассматривает кадровые вопросы;
- ходатайствует о награждении работников Центра и обучающихся в Центре правительственными наградами и о присвоении им почетных званий Российской Федерации;
- принимает решения о вступлении Центра в ассоциации (союзы);
- принимает локальные нормативные акты, регламентирующие основные вопросы деятельности Центра;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Уставом.

Непосредственное управление Центром осуществляет Директор.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Миссией Центра является содействие экономическому и социальному развитию России путем подготовки высококачественных специалистов в сфере здравоохранения, реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также создание мотивации к качественному труду.

Стратегией Центра в области качества является:

- повышение профессионального уровня работников здравоохранения на основе дальнейшего развития системы непрерывного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подготовки специалистов различных уровней;
- совершенствование образовательного пространства в сфере здравоохранения.

Центр ставит перед собой следующие задачи:

1. Использовать современные технологии многопрофильного и проблемно-целевого методов обучения для обеспечения повышения эффективности учебного процесса.

2. Обеспечивать повышение качества образования в целях улучшения квалификационных показателей медицинского персонала и качества оказываемых ими услуг.

3. Способствовать повышению доступности и качества оказываемой населению Российской Федерации высокотехнологичной медицинской помощи за счет реализации принципов непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования.

4. Вносить вклад в повышение статуса работников сферы здравоохранения, оказывать необходимое влияние на формирование оценки потенциала профессии, ее перспектив и значимости для общества.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые образовательные программы

Основным видом деятельности ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России является обучение средних медицинских работников организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации (далее - Минздраву России). В рамках образовательного процесса Центр реализует дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются Центром самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, примерных ДПП, разработка которых осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, потребностей заказчика образовательных услуг. При этом примерные дополнительные профессиональные программы имеют рекомендательный характер.

Все утвержденные дополнительные профессиональные программы, контрольно-оценочные средства к ним, рабочие программы учебных модулей, рабочие программы практической подготовки и стажировок разработаны в соответствии с Федеральными законами, нормативно-правовыми актами Минздрава России, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), а также локальными актами Центра:

1. Федеральные законы, Постановления Правительства

– Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

– Постановление Правительства РФ от 03.04.2020 № 440 («О продлении действия разрешений и иных особенностях в отношении разрешительной деятельности в 2020 и 2021 годах»).

2. Нормативно-правовые документы, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации:

– Приказ Минздрава России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;

– Приказ Минздрава России от 6 августа 2013 г. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций»;

– Приказ Минздрава России от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (ред. от 1 августа 2014 г.);

– Приказ Минздрава России от 16 апреля 2008 г. № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

– Приказ Минздрава России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

– Приказ Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

– Приказ Минздрава России от 16 апреля 2012 г. № 362н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки по основным образовательным программам среднего, высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования и дополнительным профессиональным образовательным программам»;

– Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 923н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия» Российской Федерации»;

– Приказ Минздрава России от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;

– Приказ Минздрава России от 23 апреля 2013 г. № 240н «О Порядке и сроках прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории»;

– Приказ Минздрава России от 26 июля 2000 г. № 284 «О специальных экзаменах для лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах»;

– Приказ Минздрава России от 27 июня 2016 г. № 419н «Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала»;

– Приказ Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

– Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

2. Нормативно-правовые документы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с измен.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– Письмо от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ);

– Письмо от 12 марта 2015 г. № АК-610/06 Методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации в сфере профессионального образования;

– Письмо от 21 февраля 2014 г. № АК-316/06 «О направлении рекомендаций» (методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации);

– Письмо от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»;

– Письмо от 9 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (разъяснения об особенностях

законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования);

– Письмо от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме);

– Письмо от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Локальные акты ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России:

– Положение о порядке разработки, утверждения, оценки и пересмотра дополнительных профессиональных программ;

– Положение о повышении квалификации специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием;

– Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки медицинских и фармацевтических работников;

– Положение о проведении итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– Положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ;

– Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ;

– Правила реализации дополнительных профессиональных программ;

– Положение об организации и контроле качества образовательной деятельности;

– Методические рекомендации по подготовке контролирующих педагогических измерительных материалов для проведения тестирования слушателей.

В соответствии с Государственным заданием на 2020 год образовательные услуги оказаны в объеме 360000 человеко-часов (таблица 1), что составило 100% от годового показателя.

Данное обучение осуществлялось в соответствии с Государственным заданием на 2020 год (Государственное задание № 056-00056-20-00 на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России) согласно Учебно-производственному плану подготовки

специалистов здравоохранения по программам дополнительного профессионального образования, утвержденному директором ФГБУ ДПО ВУНМИЦ Минздрава России 14 января 2020 г. и направленному во все заинтересованные медицинские организации, подведомственные Минздраву России.

Таблица 1

Реализация дополнительных профессиональных программ
в соответствии с Государственным заданием в 2020 году

№ п/п	Наименование программы	Количество человек				ВСЕГ О обуче но (чело век)	Кол- во часо в прог рам мы	ИТОГО (в часах)
		I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.			
1.	Современные методы клинических исследований в лаб. диагностике	52	-	-	51	103	144	14832
2.	Современные аспекты управления, экономики здравоохранения	-	-	-	87	87	144	12528
3.	Сестринское дело в хирургии	52	102	23	217	394	144	56736
4.	Лабораторное дело в рентгенологии	-	46	-	27	73	144	10512
5.	Трансфузиология	-	12	-	40	52	144	7488
6.	Усовершенствование медицинских сестер процедурных и прививочных кабинетов	-	29	-	20	49	144	7056
7.	Сестринское операционное дело	90	57	-	71	218	144	31392
8.	Сестринская помощь онкологическим больным	-	-	-	107	107	144	15408
9.	Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии	53	19	31	108	211	144	30384
10.	Сестринское дело в ЦСО	23	-	-	10	33	144	4752
11.	Сестринская помощь гинекологическим больным	-	46	-		46	144	6624
12.	Первичная медико-санитарная помощь детям	-	-	-	7	7	144	1008
13.	Сестринское дело в психиатрии	-	50	-	-	50	144	7200
14.	Сестринский уход за новорожденными	35	-	-	11	46	144	6624
15.	Сестринское дело в наркологии	-	21	-	-	21	144	3024
16.	Медицинский массаж	-	24	-	-	24	144	3456
17.	Лечебная физкультура	-	10	3	-	13	144	1872
18.	Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях	27	-	14	-	41	144	5904
19.	Сестринское дело в терапии	56	72	27	24	179	144	25776
20.	Сестринская помощь детям	-	-	-	145	145	144	20880
21.	Физиотерапия	33	-	-	4	37	144	5328
22.	Сестринское дело во фтизиатрии	-	17	-		17	144	2448
23.	Сестринское дело в кардиологии	-	-	-	24	24	144	3456
24.	Сестринское дело в стоматологии	19	-	-	-	19	144	2736
25.	Функциональная диагностика	-	-	26	6	32	144	4608
26.	Гистологические методы	21	-	-	-	21	144	3024

№ п/п	Наименование программы	Количество человек				ВСЕГО обучено (человек)	Кол-во часов в программы	ИТОГО (в часах)
		I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.			
	исследования в патологоанатомических отделениях и прозекторских							
27.	Современные аспекты сестринского дела при эндоскопии	-	-	-	60	60	144	8640
28.	Сестринское дело в офтальмологии	-	-	-	96	96	144	13824
29.	«Деятельность медицинского персонала по обращению с медицинскими отходами» (72ч.)	-	-	-	80	80	72	5760
30.	«Актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.	-	763	44	213	1020	36	36720
	Итого	461	1268	168	1408	3305		360000

Внебюджетная деятельность для лиц со средним медицинским и фармацевтическим образованием осуществляется по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2020 году на договорных условиях по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки было проведено обучение:

– 302 слушателей – специалистов со средним профессиональным медицинским образованием (таблица 2);

– 6055 слушателей – специалистов с высшим и со средним профессиональным фармацевтическим образованием (таблица 3).

Таблица 2

Информация о численности обучающихся со средним профессиональным медицинским образованием по реализуемым дополнительным профессиональным программам по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц за 2020 г.

№ п/п	Наименование программы	Количество человек				ВСЕГО обучено (человек)	Кол-во часов в программы	ИТОГО (в часах)
		I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.			
1.	Современные методы клинических исследований в лаб. диагностике	-	-	-	3	3	144	432

№ п/п	Наименование программы	Количество человек				ВСЕГ О обуче но (чело век)	Кол- во часо в прог рам мы	ИТОГО (в часах)
		I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.			
2.	Современные аспекты управления, экономики здравоохранения	-	-	-	4	4	144	576
3.	Сестринское дело в хирургии	34	-	-	10	44	144	6336
4.	Сестринское операционное дело	4	-	-	4	8	144	1152
5.	Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии	-	2	-	2	4	144	576
6.	Сестринское дело в ЦСО	-	-	-	11	11	144	1584
7.	Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий	-	-	3	1	4	144	576
8.	Медицинский массаж	-	1	-	-	1	144	144
9.	Лечебная физкультура	-	-	9	-	9	144	1296
10.	Сестринское дело в терапии	18	-	9	3	30	144	4320
11.	Физиотерапия	1	-	-	-	1	144	144
12.	Сестринское дело в кардиологии	-	-	-	1	1	144	144
13.	Сестринское дело в стоматологии	8	-	-	-	8	144	1152
14.	Функциональная диагностика	-	-	10	-	10	144	1440
15.	«Актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.	-	38	25	-	63	36	2268
16.	ДПП ПП «Лечебное дело»	8	-	-	19	27	252	6804
17.	ДПП ПП «Сестринское дело»	42	-	-	32	74	252	18648
	Итого	115	41	56	90	302		47592

Таблица 3

Информация о численности обучающихся с высшим и со средним профессиональным фармацевтическим образованием по реализуемым дополнительным профессиональным программам по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц за 2020 г.

№ п/п	Наименование программы	Количество человек				ВСЕГО обучено (человек)	Кол-во часов программы	ИТОГО О (в часах)
		I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.			
1.	Современные аспекты работы фармацевтов	936	992	35	888	2851	144	410544
2.	Управление и экономика фармации	537	540	53	506	1636	144	235584
3.	Экономика и управление фармации	171	146		73	390	144	56160
4.	Фармацевтическая технология	312	177	40	330	859	144	123696
5.	Фармацевтическая химия и фармакогнозия		38			38	144	5472
6.	Организация работы с лекарственными препаратами, содержащими наркотические средства, ядовитые, сильнодействующие и психотропные вещества	221	18	26	42	281	72	20232
	Итого	2177	1911	128	1839	6055		851688

Кроме программ повышения квалификации, реализуемых в рамках Государственного задания совместно с ведущими федеральными медицинскими организациями и научно-исследовательскими центрами, ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России разрабатывает и реализует программы повышения квалификации для разного контингента работников системы здравоохранения.

Центр реализует дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки для специалистов, имеющих перерыв в стаже профессиональной деятельности более 5 лет.

Актуальность реализуемых программ обусловлена потребностью системы здравоохранения в квалифицированных специалистах со средним медицинским образованием, а также необходимостью медицинских работников подтвердить свое право на занятие медицинской деятельностью. По окончании обучения слушателям, полностью освоившим дополнительную профессиональную программу, выдаются дипломы о профессиональной переподготовке.

Обучение слушателей соответствует требованиям законодательной базы в области дополнительного профессионального образования и

Положению о порядке и условиях профессиональной переподготовки медицинских и фармацевтических работников в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

В 2020 году выпуск слушателей, которые обучались по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки для специалистов, имеющих перерыв в стаже профессиональной деятельности более 5 лет, составил 101 человек, в том числе:

по специальности «Лечебное дело» – 27 человек;

по специальности «Сестринское дело» – 74 человека.

2.2. Организация образовательного процесса

Центр путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и средств обучения создает необходимые условия обучающимся для освоения реализуемых образовательных программ.

Ежегодно директором Центра утверждается Учебно-производственный план на календарный год, который формируется на основании Государственного задания и заявок медицинских организаций на предстоящий год. Выполнение Государственного задания в 2020 году составило 100%.

Зачисление на обучение по ДПП проводится в соответствии с ежегодно утверждаемыми Правилами приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются самой программой и (или) договором об образовании.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей, организация и проведение которой соответствует требованиям Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки медицинских и фармацевтических работников в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России и Положения о проведении итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

В соответствии с Правилами реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО ВУНМЦ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Центром.

В Центре осуществляется организация и проведение экзамена на допуск к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности

для средних медицинских и фармацевтических работников в соответствии с Положением об условиях и порядке выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

В соответствии с данным локальным актом Центра сертификационный экзамен сдается лично заявителем на русском языке и состоит из трех этапов: тестового контроля знаний, оценки практических навыков и собеседования. Неудовлетворительная оценка на одном из этапов сертификационного экзамена лишает соискателя права дальнейшего проверочного испытания и экзамен считается невыдержанным.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 26 февраля 2007 г. № 411-Пр/07 и изменениями к нему от 22 сентября 2011 г. № 6102-Пр/11 Центр является ведущей организацией в Центральном федеральном округе по приему специальных экзаменов у лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах и претендующих на право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью на территории Российской Федерации. Для данной категории лиц в Центре проводятся консультации и обучающие тренинги специалистами различного профиля.

В соответствии с Положением Центра о специальном экзамене для лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах и претендующих на право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации, в 2020 году подготовлены и проведены специальные экзамены для лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку за рубежом и претендующих на право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью на территории РФ.

За 2020 г. проведено 4 заседания экзаменационной комиссии, было проэкзаменовано 392 человека, из которых 281 человек сдали специальный экзамен с положительным результатом, что составило 71,7%. (таблица 4).

Таблица 4

Сведения о проведении специального экзамена в 2020 году

№ п/п	Наименование специальности	январь 2020 г.	март 2020 г.	июль 2020 г.	декабрь 2020 г.	Всего за 2020 г.
1.	Акушерское дело	5	8	4	7	24
2.	Анестезиология и реаниматология	-	1	1	1	2
3.	Гигиеническое воспитание	1	-	-	-	1
4.	Лабораторная диагностика	1	-	1	3	5
5.	Лечебная физкультура	1	-	-	-	1
6.	Лечебное дело	7	6	6	10	29

№ п/п	Наименование специальности	январь 2020 г.	март 2020 г.	июль 2020 г.	декабрь 2020 г.	Всего за 2020 г.
7.	Медицинская статистика-	-	-	-	1	1
8.	Общая практика	1	-	1	-	2
9.	Операционное дело	2	1	1	3	7
10.	Рентгенология	2	-	4	2	8
11.	Сестринское дело	56	41	68	41	206
12.	Сестринское дело в косметологии	1	-	-	-	1
13.	Сестринское дело в педиатрии	2	5	6	3	16
14.	Скорая и неотложная помощь	2	-	1	1	4
15.	Стоматология	-	1	-	1	2
16.	Стоматология ортопедическая	1	1	3	1	6
17.	Фармация	17	21	19	16	73
18.	Физиотерапия	-	-	1	-	1
19.	Функциональная диагностика	-	1	1	-	2
Итого:		99	86	117	90	392
- сдали		67	53	95	66	281
- не сдали		32	33	22	24	111
- кол-во специальностей		14	10	14	13	19

В 2020 году были проведены экзамены по 19-ти специальностям. По каждой из них актуализированы тестовые задания для прохождения первого этапа спецэкзамена. Второй этап спецэкзамена включает решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков.

Следует отметить, что количество лиц, получивших образование в иностранных государствах, сдавали специальный экзамен в большинстве случаев по специальностям «Сестринское дело» и «Фармация», что составляет 71,1% от общего количества экзаменуемых (рис. 1).

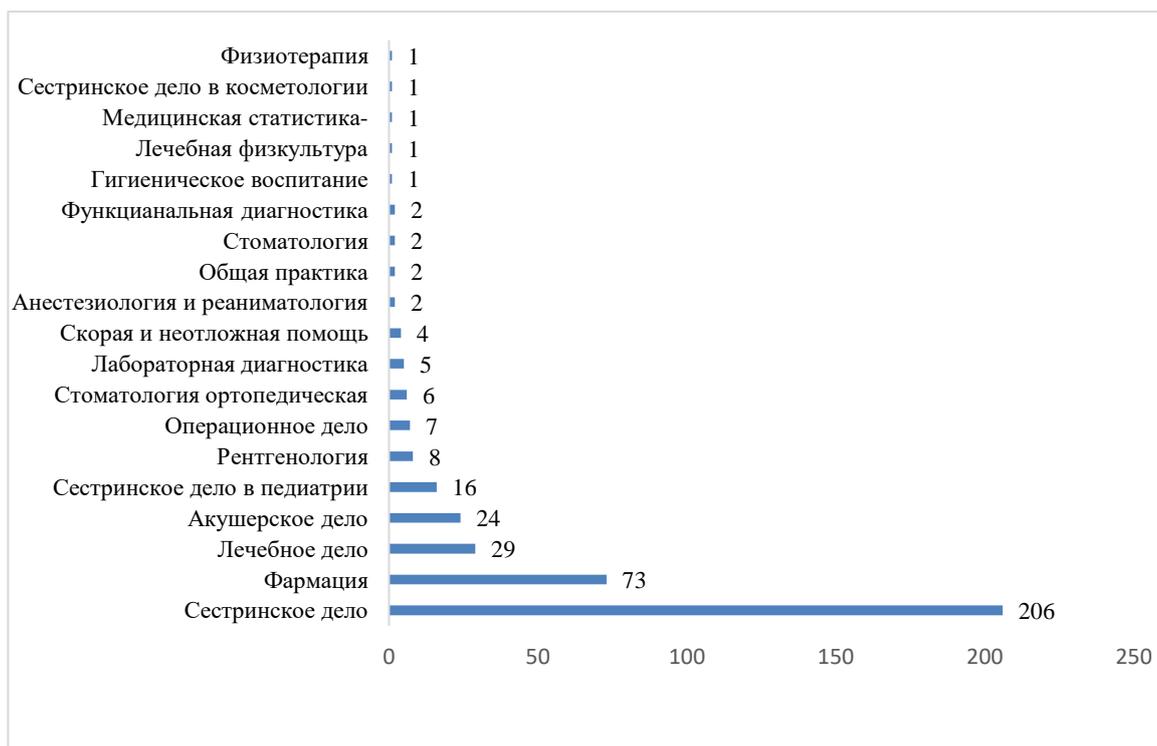


Рис. 1. Количество лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах и претендующих на право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью на территории РФ, которые сдавали специальный экзамен в 2020 году

2.3. Взаимодействие с организациями практического здравоохранения

В процессе реализации дополнительных профессиональных программ для специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием Центр активно взаимодействует с организациями практического здравоохранения. Для организации образовательного процесса Центром заключены договоры о сетевом взаимодействии с **33** медицинскими организациями, подведомственными Минздраву России, в том числе:

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт хирургии им. А.В. Вишневского» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№ 29-СФ от 02.12.2019)

2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр онкологии им. Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№35-СФ от 02.12.2019).

3. Обособленное структурное подразделение Российская детская клиническая больница федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№31-СФ от 02.12.2019)

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№38/1-СФ от 05.12.2019).

5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№39-СФ / ДПО-2020/КСВ от 06.12.2019).

6. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№ 32-СФ от 02.12.2019).

7. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№47-СФ от 27.12.2019).

8. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский научный центр рентгенорадиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№36-СФ от 02.12.2019).

9. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№38-СФ от 05.12.2019).

10. Федеральное государственное автономное учреждение «Лечебно-реабилитационный центр» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№37-СФ от 04.12.2019).

11. Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр нейрохирургии имени академика Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№09/1-СФ от 15.01.2019 до 12.2020г.).

12. Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр «Межотраслевой научно-технический комплекс «Микрохирургия глаза» имени академика С.Н. Федорова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№09-СФ от 09.01.2020).

13. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Московский научно-исследовательский институт глазных болезней имени Гельмгольца» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№ 04-СФ от 09.01.2020).

14. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр гематологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№ 39/1-СФ от 09.12.2019).

15. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр акушерства,

гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№ 06-СФ от 09.01.2020).

16. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медико-хирургический центр им. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№34-СФ от 02.12.2019).

17. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научный центр колопроктологии им. А.Н. Рыжих» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№11-СФ от 09.01.2020).

18. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр трансплантологии и искусственных органов имени академика В.И. Шумакова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№43-СФ от 16.12.2019).

19. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№05-СФ от 09.01.2020).

20. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр фтизиопульмонологии и инфекционных заболеваний» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№33-СФ от 02.12.2019).

21. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№ 07-СФ от 09.01.2020).

22. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Обособленное структурное подразделение - Научно-исследовательский клинический институт педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева (№08-СФ от 09.01.2020).

23. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский реабилитационный центр «Детство» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№01-СФ от 09.01.2020).

24. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санаторий им. М.А.Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№10-СФ от 09.01.2020).

25. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Первый Московский государственный университет имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№42-ФС от 11.12.2019).

26. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санаторий для детей с родителями «Кратово» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№44-СФ от 22.12.2019)

27. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№45-СФ от 25.12.2019)

28. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр цереброваскулярной патологии и инсульта» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№46-СФ от 25.12.2019)

29. Федеральное государственное бюджетное учреждение детский санаторий «Васильевское» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№02-СФ от 09.01.2020)

30. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№12-СФ от 15.01.2019).

31. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№10/1-СФ/03-Б/2019 от 15.01.2019).

32. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Обособленное структурное подразделение - Российский геронтологический научно-клинический центр (№20-СФ от 15.01.2019).

33. Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации (№09-СФ/б/н от 15.01.2019).

Кроме медицинских организаций, подведомственных Минздраву России, заключены договора о сетевом взаимодействии с:

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Детская городская клиническая больница Святого Владимира Департамента здравоохранения города Москвы» (№03-СФ от 09.01.2020)

2. Государственное казенное учреждение «Центральный клинический госпиталь ФТС России» (№41-СФ от 11.12.2019)

3. Федеральное государственное казенное учреждение здравоохранения «Главный военный клинический госпиталь войск национальной гвардии Российской Федерации» (№30-СФ от 02.12.2019).

В рамках выполнения Центром Государственного задания, установленного Минздравом России, оказание образовательных услуг осуществляется за счет средств субсидии, выделенной Минздравом России на выполнение Государственного задания, и безвозмездно для получателя услуги (контрагента).

Платные образовательные услуги осуществляются Центром в соответствии с утвержденным локальным актом – Порядком оказания платных образовательных услуг.

К платным образовательным услугам, оказываемым Центром, относятся повышение квалификации, профессиональная переподготовка и профессиональное обучение специалистов.

В соответствии с вышеуказанными регламентирующими нормативными и внутренними документами разработаны и утверждены администрацией Центра формы возмездных договоров о дополнительном образовании по образовательным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессионального обучения с юридическими и физическими лицами.

Для обеспечения необходимого уровня подготовки слушателей применяется также сетевая форма сотрудничества Центра и организаций практического здравоохранения.

Сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ предполагает совместную деятельность Центра и иных учреждений здравоохранения по дополнительному профессиональному образованию слушателей с использованием ресурсов самого Центра и организаций здравоохранения, обладающих ресурсами, необходимыми для проведения практической подготовки слушателей из числа медицинских и фармацевтических работников и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сетевая форма сотрудничества осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АКА-2563/05) и Уставом Центра.

Реализация образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между Центром и организациями-партнерами.

Все заключенные договоры регистрируются в электронном виде в Реестре заключенных договоров, который ведется в Центре по

установленной форме.

2.4. Оценка методического обеспечения реализуемых образовательных программ

Основными задачами Центра в рамках методического обеспечения реализуемых образовательных программ являются:

- разработка и экспертиза учебно-программной и учебно-методической документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса и совершенствования многоуровневой непрерывной системы подготовки и повышения квалификации кадров;

- развитие инновационных форм, методов и технологий профессионального образования;

- взаимодействие с Федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, относящимся к области образования «Здравоохранение и медицинские науки» с целью обеспечения преемственности содержания образования;

- обеспечение связи с работодателями и их объединениями по вопросам развития профессионального образования.

Опыт привлечения работодателей позволяет создать качественно новые образовательные программы на основе компетентностного подхода.

Центром проводится постоянная работа по созданию и актуализации учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс. Они включают следующие основные элементы: учебные планы, руководство по изучению курса, практикумы, рабочие тетради, словарь терминов, презентации, опорные тестовые задания.

В отчетном периоде актуализация ДПП ПК и ДПП ПП проводилась на предмет приведения структуры и содержания программ в соответствие с нормативными правовыми документами, принятыми вновь и обновленными в 2020 году.

В соответствии с графиком актуализации дополнительных профессиональных программ в 2020 году сотрудниками Центра актуализировано 50 программ повышения квалификации и 12 программ профессиональной переподготовки, в том числе:

1. ДПП ПК «Актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (36ч.);

2. ДПП ПК «Вакцинопрофилактика» (72ч.)

3. ДПП ПК «Гистологические методы исследований в патологоанатомических отделениях и прозекторских» (144ч.)

4. ДПП ПК «Диетология» (144ч.)

5. ДПП ПК «Лабораторное дело в рентгенологии» (144ч.)

6. ДПП ПК «Лечебная физкультура» (144ч.)

7. ДПП ПК «Медицинский массаж» (144ч.)
8. ДПП ПК «Организация работы с лекарственными препаратами, содержащими наркотические средства, ядовитые, сильнодействующие и психотропные вещества» (72ч.)
9. ДПП ПК «Охрана здоровья детей и подростков» (144ч.)
10. ДПП ПК «Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий» (144ч.)
11. ДПП ПК «Первичная медико-профилактическая помощь населению» (144ч.)
12. ДПП ПК «Первичная медико-санитарная помощь детям» (144ч.)
13. ДПП ПК «Предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителей транспортных средств» (72ч.)
14. ДПП ПК «Сестринская помощь больным с кожными и венерическими заболеваниями» (144ч.)
15. ДПП ПК «Сестринская помощь гинекологическим больным» (144ч.)
16. ДПП ПК «Сестринская помощь детям» (144ч.)
17. ДПП ПК «Сестринская помощь онкологическим больным» (144ч.)
18. ДПП ПК «Сестринский уход за новорожденными» (144ч.)
19. ДПП ПК «Сестринское дело в детской офтальмологии» (144ч.)
20. ДПП ПК «Сестринское дело в кардиологии» (144ч.)
21. ДПП ПК «Сестринское дело в наркологии» (144ч.)
22. ДПП ПК «Сестринское дело в офтальмологии» (144ч.)
23. ДПП ПК «Сестринское дело в психиатрии» (144ч.)
24. ДПП ПК «Сестринское дело в стоматологии» (144ч.)
25. ДПП ПК «Сестринское дело в терапии» (144ч.)
26. ДПП ПК «Сестринское дело в урологии» (144ч.)
27. ДПП ПК «Сестринское дело в хирургии» (144ч.)
28. ДПП ПК «Сестринское дело в ЦСО» (144ч.)
29. ДПП ПК «Сестринское дело во фтизиатрии» (144ч.)
30. ДПП ПК «Сестринское операционное дело» (144ч.)
31. ДПП ПК «Скорая и неотложная помощь» (144ч.)
32. ДПП ПК «Современная медицинская статистика и вопросы компьютеризации» (144ч.)
33. ДПП ПК «Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях» (144ч.)
34. ДПП ПК «Современные аспекты ортопедической помощи населению» (144ч.)
35. ДПП ПК «Современные аспекты работы фармацевтов» (144ч.)
36. ДПП ПК «Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии» (144ч.)
37. ДПП ПК «Современные аспекты сестринского дела при эндоскопии» (144ч.)

38. ДПП ПК «Современные аспекты управления, экономики в здравоохранении» (144ч.)
39. ДПП ПК «Современные бактериологические методы исследования» (144ч.)
40. ДПП ПК «Современные методы исследования в иммунологии» (144ч.)
41. ДПП ПК «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике» (144ч.)
42. ДПП ПК «Современные цитологические методы исследования» (144ч.)
43. ДПП ПК «Трансфузиология» (144ч.)
44. ДПП ПК «Управление и экономика фармации» (144ч.)
45. ДПП ПК «Усовершенствование медицинских сестер прививочного и процедурного кабинетов» (144ч.)
46. ДПП ПК «Фармацевтическая технология» (144ч.)
47. ДПП ПК «Фармацевтическая химия и фармакогнозия» (144ч.)
48. ДПП ПК «Физиотерапия» (144 ч.)
49. ДПП ПК «Функциональная диагностика» (144ч.)
50. ДПП ПК «Экономика и управление в фармации» (144ч.)
51. ДПП ПП «Анестезиология и реаниматология» (252ч.)
52. ДПП ПП «Диетология» (252ч.)
53. ДПП ПП «Лабораторное дело в рентгенологии» (252ч.)
54. ДПП ПП «Лечебная физкультура» (252ч.)
55. ДПП ПП «Медицинский массаж» (252ч.)
56. ДПП ПП «Организация сестринского дела» (252ч)
57. ДПП ПП «Сестринское дело в педиатрии» (252ч.)
58. ДПП ПП «Сестринское операционное дело» (252ч.)
59. ДПП ПП «Управление и экономика фармации» (504ч.)
60. ДПП ПП «Фармацевтическая технология» (504ч.)
61. ДПП ПП «Физиотерапия» (252ч)
62. ДПП ПП «Функциональная диагностика» (252ч.)

Актуализация дополнительных профессиональных программ проведена с учетом утвержденных профессиональных стандартов и в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн)). Проведена следующая работа по внесению изменений:

1. Проведена коррекция формулировок и содержания видов профессиональной деятельности и наименования компетенций. Проведена последовательная декомпозиция профессиональных компетенций и внесены изменения в таблицу 1 «Процедура совершенствования профессиональных

компетенций при освоении программы» в части уточнения формулировок «знаний» и «умений» по компетенциям.

2. В таблицу 7 «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» внесены изменения перечня оборудования, с учетом поступившего нового оборудования на баланс Центра в 2019 году.

3. В таблицу 8 «Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой» внесены изменения с учетом новых нормативных и регламентирующих документов, а также с учетом учебной литературы, приобретенной Центром в 2020 году.

4. Внесены изменения в содержание программ, связанные с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в части распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Минздрава России.

Актуализированные программы рассмотрены на Совете Центра в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения, оценки и пересмотра дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

В ходе актуализации дополнительных профессиональных программ учтены не только изменения в нормативно-правовой базе в сфере практического здравоохранения, но и имеющиеся требования по организации практического, симуляционного обучения, обучения в сетевой и дистанционной форме.

С целью повышения качества образовательного процесса в 2020 году разработаны комплекты контрольно-оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам в соответствии с требованиями специализированной аккредитации в отношении 16 программ: 2280 тестовых заданий и 320 ситуационных задач (таблица 5). А также разработаны новые оценочные листы для проведения контроля уровня освоения практических навыков по профессиональным модулям программ повышения квалификации: «Взятие кала из прямой кишки на бактериологическое исследование у взрослого»; «Взятие мазка из зева на бактериологическое исследование»; «Внутрикожное введение лекарственного препарата (проба)» и проведена актуализация 115 оценочных листов для проведения контроля уровня освоения практических навыков для программ повышения квалификации.

Таблица 5

Количество контрольно-оценочных материалов, разработанных и актуализированных в 2020 год для проведения промежуточной и итоговой аттестации при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Количество тестовых заданий	Количество ситуационных задач
1.	«Современные аспекты управления, экономики в здравоохранении»	160	20
2.	«Первичная медико-санитарная помощь детям»	160	30
3.	«Трансфузиология»	160	10
4.	«Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях»	160	15
5.	«Физиотерапия»	100	10
6.	«Вакцинопрофилактика»	160	10
7.	«Усовершенствование медицинских сестер прививочного и процедурного кабинетов»	160	20
8.	«Сестринское дело в кардиологии»	160	10
9.	«Сестринская помощь детям»	160	40
10.	«Сестринское дело в терапии»	160	50
11.	«Сестринское дело в психиатрии»	160	15
12.	«Первичная медико-профилактическая помощь населению»	160	20
13.	«Сестринский уход за новорожденными»	160	30
14.	«Сестринская помощь онкологическим больным»	160	20
15.	«Современные аспекты сестринского дела при эндоскопии»	50	10
16.	«Деятельность медицинского персонала по обращению с медицинскими отходами»	50	10
	Итого	2280	320

2.5. Инновационные методы, используемые в образовательном процессе

С целью автоматизации процесса обработки, хранения, формирования документов, связанных с управлением образовательной деятельностью Центра в ФГБУ ДПО ВУНМИЦ Минздрава России внедрена в эксплуатацию система комплексной автоматизации образовательного процесса «GS-Ведомости» (<http://www.gs-vedomosti.ru/>). Автоматизация отдельных элементов документооборота в учебном процессе делает предоставление образовательных услуг более эффективным и контролируемым, а сам процесс более прозрачным. Система даёт возможность оперативного доступа к любой информации из базы данных по группам обучающихся, построения различных аналитических отчетов. Таким образом, повышается скорость и качество работы со слушателями.

Использование программы позволяет:

- создавать и хранить личные карточки слушателей курсов;
- создавать и хранить информацию об учебных группах, делить группы на подгруппы;
- создавать и хранить приказы по личному составу слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, формировать журналы регистрации приказов;
- хранить информацию об успеваемости, экзаменационно-зачетных ведомостях, сводных ведомостях, итоговых ведомостях, допусков на пересдачу;
- работать с архивом данных;
- печатать личные карточки слушателей, выписки из диплома, справки, допуски на пересдачу и другие документы, сопровождающие учебный процесс;
- формировать необходимые отчеты;
- создавать, редактировать и хранить журналы успеваемости;
- редактировать и хранить показатели промежуточной аттестации слушателей.

Система интегрирована с офисными приложениями, используемыми в Центре, обеспечивает удобные способы работы с печатными формами создаваемых документов. Модульная архитектура системы и простой интерфейс позволяют использовать возможности программы, которые необходимы в конкретной ситуации. Важным преимуществом являются невысокие минимальные системные требования для функционирования серверной и клиентских частей, а также несложная установка системы на компьютеры сотрудников, что обеспечивает использование данной программы на любом рабочем месте, подключенным к локальной сети Центра.

В условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) большая роль в образовательном процессе отводится использованию дистанционных форм обучения и использованию электронных образовательных площадок для реализации образовательных программ.

В ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России внедрена в эксплуатацию система дистанционного обучения - <http://edu.fgou-vunmc.ru/> (далее – система СДО), функционирующая на базе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle («СДО Русский Moodle 3KL»). Для внедрения в систему СДО Центром за 2020 год были разработаны электронные курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Сестринское дело в терапии», «Функциональная диагностика», «Лечебная физкультура», «Современные аспекты акушерской помощи», «Современные

аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии») и профессиональной переподготовки («Сестринское дело», «Лечебное дело»).

Сотрудниками Центра обеспечивается внесение в систему СДО учетных записей пользователей и преподавателей, формирование новых групп, контроль начала работы групп, их активности и результатов репетиционного тестирования и итоговой аттестации, оказание технической поддержки пользователям. Ведется работа по созданию в системе проектов новых электронных курсов.

С целью повышения качества образовательного процесса, обеспечения эффективного взаимодействия и участия сотрудников Центра в научно-практических мероприятиях в Центре ежегодно ведется работа по оснащению кабинетов и рабочих мест интерактивным оборудованием. В процессе обучения используются программы компьютерного тестирования «Профессиональные компетенции медицинских лабораторных техников» и «Диагностика профессиональных компетенций специалистов скорой медицинской помощи». Данные средства позволяют оперативно оценить уровень профессиональных компетенций слушателей, определить сильные и проблемные стороны в профессиональной подготовленности конкретного специалиста, улучшить профилактическую работу по снижению уровня медицинских ошибок, осуществлять мониторинг подготовки слушателей.

В Центре функционирует кабинет с программно-аппаратным модулем видеоконференцсвязи для проведения вебинаров и онлайн-конференций. Для проведения совещаний компьютерами с выходом в Интернет и проектором с экраном (телевизором) оснащены два кабинета. На постоянной основе ведется информационное обеспечение, участие в организации и техническое сопровождение онлайн-конференций (вебинаров, трансляций). Для подготовки и проведения экзаменов с использованием электронной системы тестирования, а также проведения различных мероприятий в Центре оборудованы 3 компьютерных класса.

Для проведения специального экзамена для лиц, получивших медицинское и фармацевтическое образование в иностранных государствах в 2020 году сформированы файлы для системы тестирования «Айрен» по специальностям. В Центре проводится постоянная работа по обновлению и пополнению базы тестовых заданий, подготовке электронных файлов и раздаточных материалов для проведения каждого тестирования в компьютерных классах, техническое сопровождение процесса тестирования.

Внедрение интерактивного оборудования в образовательный и другие процессы Центра позволяет повысить эффективность работы в процессе подготовки к лекциям для реализации дополнительных профессиональных программ и выступлений на научно-практических мероприятиях, а также сократить расходы на дополнительное оборудование.

2.6. Анализ кадрового обеспечения

Важным условием качественной подготовки специалистов является наличие высокопрофессиональных преподавательских кадров.

При осуществлении своей профессиональной деятельности все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Центром и выполняющие обязанности по обучению, воспитанию слушателей и (или) организации образовательной деятельности обязаны соблюдать Кодекс профессиональной этики педагогических работников ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Общее количество преподавателей (работающих штатных, внутренних и внешних преподавателей-совместителей) на 2020 год составило 20 чел., в том числе: штатных преподавателей - 2 чел., внутренних совместителей - 11 чел., внешних совместителей - 7 чел., из них, имеют высшее профильное образование – 9 чел.; ученую степень кандидата наук – 3 чел.

Образование всех преподавателей Центра соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В основном это опытные кадры, из них 96% имеют общий стаж работы более 10 лет, а стаж работы по специальности более 10 лет имеют 62% преподавателей.

В связи с тем, что Центр реализует большое количество дополнительных профессиональных программ по различным специальностям, к образовательному процессу привлекаются преподаватели-врачи из медицинских организаций на условиях почасовой оплаты труда.

Педагогический состав Центра проходит повышение квалификации по плану, утверждаемому ежегодно заместителем директора Центра по учебной и научно-методической работе.

В 2020 году сотрудники Центра прошли обучение по следующим программам:

1) повышения квалификации:

– Актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 часов – 3 человека;

– Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, 16 часов – 1 человек;

– Создание и размещение интерактивного образовательного контента в дистанционных курсах на платформе MOODLE, 72 часа – 1 человек;

– Дополнительное профессиональное образование на современном этапе. Организация образовательной деятельности в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, 40 часов – 2 человека.

2) профессиональной переподготовки:

- Организация сестринского дела, 252 часа – 2 чел.
- Физиотерапия, 252 часа – 2 чел.

В 2020 году план повышения квалификации педагогических работников выполнен на 100%.

Повышение научно-методического уровня педагогических работников осуществляется посредством участия в научной работе, конференциях, форумах, семинарах, вебинарах, а также в форме самообразования.

Таким образом, организация образовательного процесса построена на принципах своевременного и полного предоставления информации всем участникам процесса, поддержания обратной связи со слушателями и работодателями и реализации корректирующих мероприятий по совершенствованию данного раздела работы. Для повышения качества образовательного процесса проведена работа по совершенствованию структуры и содержания программ дополнительного профессионального образования в области подготовки медицинских и фармацевтических работников среднего звена. Кроме того, ежегодно преподавательским составом Центра актуализируется учебно-методический комплекс дополнительных профессиональных программ исходя из анализа условий труда и повышения требований к работникам сферы здравоохранения при инновационном развитии отрасли.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления качеством

В Центре функционирует и успешно развивается система контроля качества подготовки специалистов как важнейшая составляющая системы управления качеством образования. Мониторинг, измерение, анализ и контроль качества подготовки осуществляются по двум основным направлениям:

- качество образовательных программ и учебного процесса;
- качество теоретической и практической подготовки слушателей.

Комплекс мероприятий по изучению, оценке результатов образовательной деятельности Центра и установлению ее соответствия законодательству Российской Федерации в области образования осуществляется в соответствии с Положением об организации и контроле качества образовательной деятельности в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

В ходе контроля качества выявляются положительный опыт и недостатки в учебной и методической работе, требующие корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества процесса по проектированию и разработке дополнительных профессиональных программ.

Контроль качества организации и проведения учебного процесса включает проверку подготовки и выполнения расписания занятий, тематических календарных планов лекций и практических занятий, графика взаимопосещений учебных занятий сотрудниками отделов, плана работы отделов, индивидуальных планов работы преподавателей и других документов системы менеджмента качества.

С целью совершенствования качества образовательных программ и учебного процесса в Центре сформирована система обучения, включающая:

- постоянную работу по совершенствованию учебно-методических материалов в соответствии с меняющейся моделью подготовки современного специалиста, новейшими достижениями медицинской науки и практического здравоохранения;
- построение логических структур учебного материала с целью обеспечения доступности его изложения и информационной валидности.

Периодический контроль качества, полноты и содержания материалов учебно-методических комплексов осуществляется в ходе плановых и внеплановых внутренних аудитов, самообследования, комплексных проверок структурных подразделений на основании локальных нормативных актов, которые сведены в сборник регламентирующих документов системы менеджмента качества образования ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Все нормативные локальные акты ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России разработаны в соответствии с требованиями законодательных актов в сфере образования и науки Минобрнауки России, Минпросвещения России и Минздрава России.

Одним из необходимых условий системы менеджмента качества образовательных организаций является наличие у организации официального сайта, который создается с целью повышения уровня информированности потребителей предоставляемых услуг.

Официальный сайт ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России (далее – сайт) содержит актуальные данные по всем областям деятельности ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России в соответствии с Постановлением Правительства России от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 11.07.2020).

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» создан специальный раздел **«Сведения об образовательной организации»**.

В данном разделе сайта информация представлена в текстовом или табличном формате и содержит основные сведения о Центре, сведения о структуре и органах управления, руководстве и педагогическом составе, а также нормативные документы, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, информацию о стоимости платных услуг по дополнительным профессиональным программам ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России и др.

С 2013 г. на сайте функционирует раздел **«Документы»**, где размещена регулярно пополняемая база нормативных правовых документов. Данный раздел содержит около тысячи наименований документов, относящихся к деятельности Минздрава России, Минобрнауки России, Минтруда России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также Федеральные законы, постановления и распоряжения Правительства РФ, в целях актуализации необходимой информации для пользователей сайта.

В разделе сайта **«Дополнительное профессиональное образование»** размещена информация о программах дополнительного профессионального образования, правилах приема на обучение, приведен список необходимых документов для поступления, ежемесячно обновляются списки лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах и сдающих специальный экзамен. В этом разделе можно ознакомиться с опорными тестовыми заданиями, часто задаваемыми вопросами и контактными телефонами сотрудников отделов.

Предстоящие мероприятия, проводимые на базе Центра, размещены в разделе **«Семинары»**, и продублированы на главной странице в специально

отведенной области. Прошедшие семинары и совещания освещаются в подразделе «Обзоры», где текстовая информация дополнена фотоотчетом о мероприятии.

На официальном сайте Центра оперативно размещаются важные документы, объявления, анонсы, отчеты и информационные материалы по предстоящим и прошедшим мероприятиям, фотоматериалы. Периодически проводятся информационные рассылки писем по электронной почте для различных целевых групп, для чего используются функциональные возможности сайта. На постоянной основе ведется активная работа с обращениями посетителей сайта на форуме и по электронной почте. Сайт Центра имеет стабильную аудиторию пользователей: ежемесячно сайт посещают более 4 500 чел. Обеспечение открытого доступа к учебно-образовательной информации на официальном сайте Центра является важным показателем качества образовательной деятельности.

Периодически проводятся информационные рассылки для различных целевых групп, для чего используются функциональные возможности сайта.

Обеспечение открытого доступа к учебно-образовательной информации на официальном сайте Центра является важным показателем качества образовательной деятельности.

3.2. Оценка качества образовательной деятельности

В Центре проводится мониторинг качества учебного процесса. Объектом мониторинга являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки), результаты успеваемости в учебных группах, результаты удовлетворенности учебным процессом и др.

Оценка качества успеваемости проводится по каждой учебной группе слушателей и ее результаты являются основой для разработки корректирующих мероприятий по повышению уровня преподавания по определенным дополнительным профессиональным программам. В данном отчете представлены в качестве сравнения показатели успеваемости слушателей, которые проходили обучение как по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, так и дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки.

Наиболее востребованной специальностью в дополнительном профессиональном образовании в связи с наибольшим выпуском является Сестринское дело. В данном отчете представлен средний уровень выполнения электронных тестовых заданий по результатам итоговой аттестации ДПП ПК «Сестринское дело в терапии» (таблица 6) и «Сестринское дело в хирургии» (таблица 7).

Таблица 6

Результаты итоговой аттестации по курсу повышения квалификации
«Сестринское дело в терапии» за 2015-2020 гг.

№	Отчетный период	Количество обученных	% выполнения тест. заданий
1	2	3	4
1	с 1.01.15-31.12.15г.	169	93,1%
2	с 1.01.16.-31.12.16г.	122	92,1%
3	с 1.01.17.-31.12.17г.	228	90,1%
4	с 1.01.18.-31.12.18г.	128	94,0%
5	с 1.01.19.-31.12.19г.	247	92,1%
6	с 1.01.20.-31.12.20г.	179	92,1%
	ИТОГО	1073	92,2%

С 01 января 2015 года по 31 декабря 2020 года по ДПП ПК «Сестринское дело в терапии» было обучено 1073 слушателей. Если дифференцировать средний уровень выполнения тестовых заданий в процессе итоговой аттестации и проценты перевести в пятибалльную шкалу (таблица 3, графа 4), то средний балл за три года будет равен 4,7 балла. Среднегодовой процент выполнения тестовых заданий по результатам итоговой аттестации (92,2%) свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки специалистов среднего звена по ДПП повышения квалификации «Сестринское дело в терапии».

Таблица 7

Результаты итоговой аттестации по курсу повышения квалификации
«Сестринское дело в хирургии» за 2015-2020 гг.

№	Отчетный период	Количество обученных	% выполнения тест. заданий
1	2	3	4
1	с 1.01.15-31.12.15г.	208	91,0%
2	с 1.01.16.-31.12.16г.	338	93,0%
3	с 1.01.17.-31.12.17г.	390	91,2%
4	с 1.01.18.-31.12.18г.	342	93,1%
5	с 1.01.19.-31.12.19г.	409	92,1%
6	с 1.01.20.-31.12.20г.	394	92,8%
	ИТОГО	2081	92,2%

С 01 января 2015 года по 31 декабря 2020 года по ДПП ПК «Сестринское дело в хирургии» был обучено 2081 человек. Ежеквартальный мониторинг результатов итоговой аттестации также позволил установить высокий уровень подготовки – 92,2%.

Мониторинг качества успеваемости ежегодно осуществляется и в процессе обучение групп по ДПП профессиональной переподготовки. В таблицах 8-9 представлены результаты итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам профессиональной

переподготовки медицинских работников, имеющих перерыв в стаже более пяти лет по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело» в 2020 году.

Таблица 8

Результаты итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки медицинских работников, имеющих перерыв в стаже более пяти лет по специальности «Лечебное дело» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Всего		Группа № 1 (11.02.2020-31.03.2020)		Группа № 2 (14.09.2020-03.11.2020)	
		КОЛ-ВО (чел.)	%	КОЛ-ВО (чел.)	%	КОЛ-ВО (чел.)	%
1	Допущены к итоговой аттестации	27	100,0	8	100	19	100,0
2	Сдавали итоговую аттестацию	27	100,0	8	100	19	100,0
3	Сдали итоговую аттестацию с оценкой:						
	5 (отлично)	22	81,5	4	50	18	94,7
	4 (хорошо)	5	18,5	4	50	1	5,3
	3 (удовлетворительно)	-	-	-	-	-	-
	2 (неудовлетвор.)	-	-	-	-	-	-
	Средний балл	4,73		4,5		4,95	

Таблица 9

Результаты итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки медицинских работников, имеющих перерыв в стаже более пяти лет по специальности «Сестринское дело» за 2020 год

№ п/п	Показатели	Всего		Группа № 1 (11.11.2019-24.01.2020)		Группа № 2 (29.01.2020-23.03.2020)		Группа № 3 (14.09.2020-05.11.2020)	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	Допущены к итоговой аттестации	74	100,0	20	100,0	22	100,0	32	100,0
2	Сдавали итоговую аттестацию	74	100,0	20	100,0	22	100,0	32	100,0
3	Сдали итоговую аттестацию с оценкой:								
	5 (отлично)	37	50	1	5	5	22,73	31	96,87

	4 (хорошо)	23	31,1	7	35	15	68,18	1	3,13
	3 (удовлетворительно)	14	18,9	12	60	2	9,09	-	-
	2 (неудовлетворительно)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Средний балл	4,19		3,45		4,14		4,97	

Неудовлетворительные оценки в результате итогового междисциплинарного экзамена не получил ни один слушатель. Средний балл по результатам итоговой аттестации программ профессиональной переподготовки колебался от 3,45 до 4,97 баллов.

Кроме этого, показателями наличия и эффективности системы оценки качества знаний обучающихся являются отзывы работодателей о качестве подготовки слушателей Центра. После прохождения производственной практики слушателями программ профессиональной переподготовки на каждого из них руководители медицинских организаций представляют в адрес Центра отзывы о прохождении производственной практики.

В 2020 году отзывы на слушателей, прошедших обучение по ДПП ПП медицинских работников, имеющих перерыв в стаже более пяти лет по специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело», получены отзывы на качество их практического обучения в адрес Центра руководителя производственной практики - главной акушерки родильного дома ГБУЗ «ГКБ им. А.К. Ерамишанцева ДЗМ» Е.В. Исаковой. Все отзывы имеют положительную оценку профессиональной деятельности слушателей Центра.

В большинстве случаев практиканты – слушатели ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России проявляют себя подготовленными специалистами, обладающий всеми необходимыми компетенциями для осуществления профессиональной деятельности.

3.3. Уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательного процесса

Для выявления соответствия образовательной деятельности Центра требованиям конечного потребителя, ежегодно проводятся социологические исследования слушателей. Оценка качества подготовки специалистов проводится по окончании обучения слушателей, после того как у них сформировалась объективная картина о реализации образовательного, научного, учебно-методического процессов Центра. В данном исследовании принимают участие слушатели программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Объектами исследования в 2020 году стали анкеты социологического опроса слушателей групп профессиональной переподготовки по

специальностям «Сестринское дело» (74 человека), «Лечебное дело» (27 человек). Всего в анкетировании участвовали 101 слушатель.

Для изучения уровня удовлетворенности слушателей процессом обучения и его результатами разработана концепция оригинальной анкеты, в которую вошли блоки вопросов такие, как: социально-психологический портрет слушателей данной программы; удовлетворенность организационно-педагогическими условиями процесса обучения и содержанием занятий; удовлетворенность результатами обучения.

Таблица 10

Результаты социологического исследования по изучению удовлетворенности слушателей организацией образовательного процесса

<i>Вопрос</i>	<i>Доля ответов, %</i>	
	<i>ПП Лечебное дело (27 чел.)</i>	<i>ПП Сестринское дело (74 чел.)</i>
1. Укажите Ваш возраст:		
1.1. 20-30 лет	18,52	14,86
1.2. 30-40 лет	29,63	25,68
1.3. 40-50 лет	51,85	36,49
1.4. Более 50 лет	0,00	22,97
2. Укажите Вашу специальность по диплому:		
Лечебное дело	100%	
Сестринское дело		100%
3. Стаж работы в медицинских организациях:		
3.1. менее 5 лет	3,70	6,76
3.2. от 5 до 10 лет	22,22	25,68
3.3. от 10 до 15 лет	55,56	54,05
3.4. от 15 до 20 лет	18,52	0,00
3.5. более 20 лет	0,00	13,51
4. Что повлияло на Ваш выбор ВУНМЦ в качестве места учебы?		
4.1. это был осознанный выбор	92,59	94,59
4.2. выбор был случайным	0,00	0,00
4.3. влияние имели внешние факторы (посоветовали родители, друзья, знакомые)	3,70	0,00
4.4. другое: - выбор работодателя	3,70	5,41
5. Что Вас привлекает в ВУНМЦ?		
5.1. хорошая репутация Центра	88,89	54,05
5.2. престиж Центра	55,56	33,78
5.3. близость к дому	11,11	13,51
5.4. комфортные условия учебы	96,30	81,08
5.5. традиции, преемственность	37,04	16,22
5.6. качество образовательных услуг Центра	85,19	94,59
5.7. доступность стоимости услуг	74,07	67,57

<i>Вопрос</i>	<i>Доля ответов, %</i>	
	<i>ПП Лечебное дело (27 чел.)</i>	<i>ПП Сестринское дело (74 чел.)</i>
5.8. наличие связей, знакомств в Центре	0,00	0,00
5.9. наличие симуляционного оборудования для отработки практических навыков	100,00	97,30
5.10. затрудняюсь ответить	0,00	0,00
6. Лично вы удовлетворены качеством образовательных услуг ВУНМЦ?		
6.1. удовлетворен полностью	74,07	72,97
6.2. скорее удовлетворен	25,93	25,68
6.3. скорее не удовлетворен	0,0	0,00
6.4. не удовлетворен	0,0	0,00
6.5. затрудняюсь ответить	0,0	1,35
7. На Ваш взгляд, соответствует ли качество обучения по избранной специальности требованиям современного рынка труда?		
7.1. полностью соответствует	100,0	91,89
7.2. соответствует в значительной степени	0,0	8,11
7.3. не соответствует	0,0	0,0
7.4. затрудняюсь ответить	0,0	0,0
8. Если сравнивать качество образования в ВУНМЦ и в других образовательных организациях, то можно сказать, что:		
8.1. качество образовательного процесса выше, чем в других медицинских образовательных организациях	81,48	67,57
8.2. качество образовательного процесса на том же уровне, что и в других медицинских образовательных организациях	18,52	29,73
8.3. качество образовательного процесса ниже, чем в других медицинских образовательных организациях	0,0	0,00
8.4. затрудняюсь ответить	0,0	2,70
9. Оцените уровень преподавания дисциплин учебных модулей в Центре по десятибалльной шкале?	8,9	8,8
10. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале параметры, определяющие качество образовательных программ подготовки		
10.1. Достаточность количества дисциплин, охваченных программой обучения	4,8	4,7
10.2. Достаточность практических занятий	4,6	4,8
10.3. Достаточность теоретических занятий	4,7	4,6
10.4. Распределение нагрузок	4,6	4,3

<i>Вопрос</i>	<i>Доля ответов, %</i>	
	<i>ПП Лечебное дело (27 чел.)</i>	<i>ПП Сестринское дело (74 чел.)</i>
10.5. Актуальность преподаваемого материала требованиям современного рынка труда	4,7	4,4
11. Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса?		
11.1. проблем нет	100,0	87,84
11.2. несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности	0,0	0,00
11.3. недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов	0,0	6,76
11.4. перегруженность аудиторными занятиями	0,0	0,00
11.5. качество преподавания	0,0	0,00
11.6. организация приема зачетов и экзаменов	0,0	5,41
12. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (1 – очень плохо, 5 – отлично) основные процессы в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России		
12.1. Организация теоретических занятий	4,9	4,8
12.2. Организация практического обучения	4,6	4,7
12.3. Использование в учебном процессе дополнительных материалов и пособий	4,6	4,7
12.4. Применение различных форм проведения учебных занятий (деловые игры, тестирование, применение муляжей и фантомов)	4,7	4,8
12.5. Приспособленность зданий и помещений к проведению практических занятий	4,9	4,8
13. В результате обучения помогало ли Вам при освоении нового материала использование преподавателем технических средств обучения (плакаты, слайды, видео материалы, презентации и т.д.)?		
13.1. Да, информация лучше воспринимается и запоминается	100,0	100,0
13.2. Нет, наглядная информация является помехой для восприятия	0,0	0,0
13.3. Да, информация лучше воспринимается и запоминается, но её недостаточно часто включают в учебный процесс	0,0	0,0
13.4. Да, информация лучше воспринимается и запоминается, но её переизбыток в учебном процессе	0,0	0,0
13.5. Другое	0,0	0,0

<i>Вопрос</i>	<i>Доля ответов, %</i>	
	<i>ПП Лечебное дело (27 чел.)</i>	<i>ПП Сестринское дело (74 чел.)</i>
14. Какие дисциплины (темы) вызвали сложности при их освоении?		
15. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных компетенций, являются наиболее важными для выполнения трудовых функций?		
15.1. умение работать в команде	96,30	66,8
15.2. навыки межличностных отношений	74,07	47,7
15.3. навыки работы с компьютером	81,48	37,9
15.4. навыки работы с современной медицинской техникой	100,00	59,6
15.5. знание инновационных медицинских технологий	96,30	37,9
15.6. приверженность этическим нормам	70,37	84,5
15.7. способность применять знания на практике	100,00	88,8
15.8. способность работать самостоятельно	55,56	74,0
15.9. другое	0,00	0,0
16. По Вашему мнению, пригодятся ли приобретенные знания и навыки по специальности в медицинских организациях:		
16.1. Да, в полном объёме	100,0	100,0
16.2. Да, частично	0,0	0,0
16.3. Нет, лечебное учреждение не давало такой возможности	0,0	0,0
16.4. Нет, психологически не готов к самостоятельной деятельности	0,0	0,0
16.5. Другое	0,0	0,0
17. На настоящий момент проходили ли Вы собеседование с предполагаемым работодателем, есть ли место предполагаемой работы?		
17.1. Да, вопрос с трудоустройством решен	66,67	70,27
17.2. Нет, об этом ещё не задумывался	0,00	0,00
17.3. Да, регулярно прохожу собеседование, но до конца ещё не определился с местом работы	33,33	24,32
17.4. Хотелось бы содействие со стороны Центра при трудоустройстве	0,00	4,05

Исследование показало, что потребителями образовательных услуг Центра являются слушатели от 30 до 50 лет (от 62,2% среди слушателей программы ПП «Сестринское дело» до 85,2% среди слушателей программы ПП «Лечебное дело»), уже имеющие стаж работы в медицинских организациях от 5 до 15 лет (77,8% среди слушателей программы ПП «Лечебное дело» и 79,3% среди слушателей программы ПП «Сестринское дело»).

При выборе Центра в качестве образовательного учреждения для прохождения курса профессиональной переподготовки в связи с перерывом в

стаже работы более 5 лет, основными факторами явился собственный осознанный выбор и советы друзей и знакомы (в 92,6% случаев среди слушателей программы ПП «Лечебное дело» и в 94,6% случаев среди слушателей программы ПП «Сестринское дело»).

На вопрос № 5 «Что Вас привлекает в ВУНМЦ»: большинство респондентов отмечают такие факторы как наличие симуляционного оборудования для отработки практических навыков, комфортные условия учебы, качество образовательных услуг Центра, хорошая репутация Центра (рис. 2).

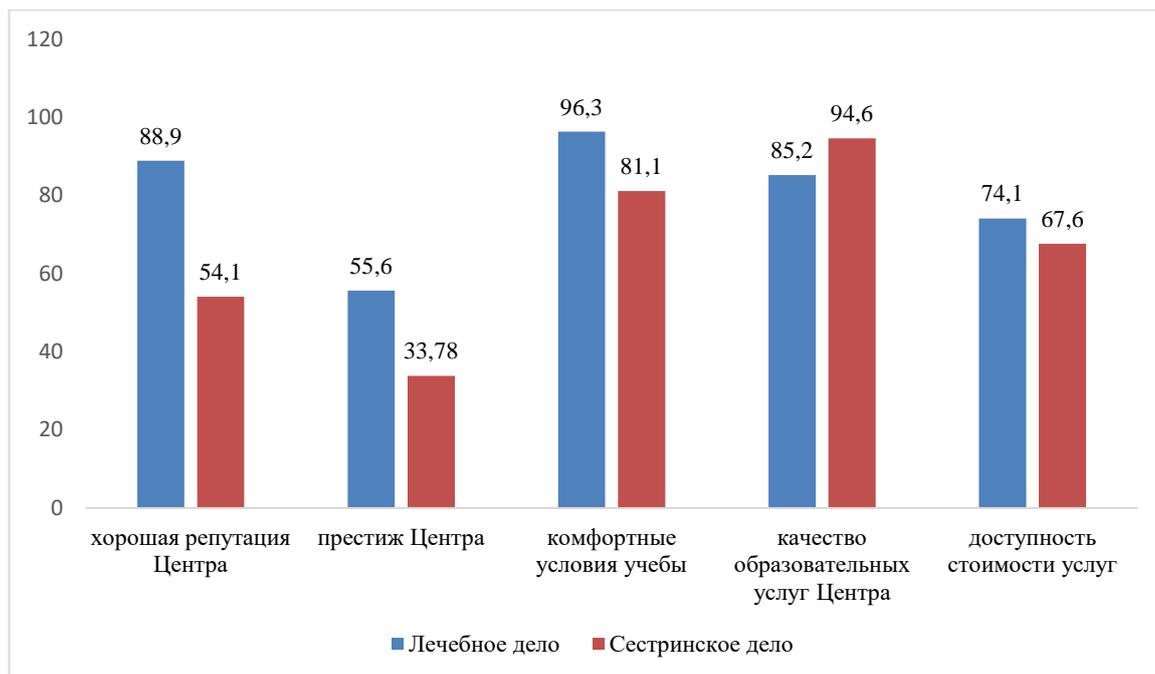


Рис. 2. Факторы, привлекающие слушателей при выборе Центра

При анкетировании был установлен высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг и 95,0% респондентов отмечают, что качество обучения по избранной специальности полностью соответствует требованиям современного рынка труда.

Наряду с этим, от 67,6% до 81,5% респондентов считают, что качество образовательного процесса в ВУНМЦ выше, чем в других образовательных организациях ДПО.

Среди проблем в организации образовательного процесса все слушатели по специальности «Лечебное дело» и 87,8% по специальности «Сестринское дело» отмечают, что проблем нет; 6,8% слушателей программы по специальности «Сестринское дело» и 5,4% отмечают проблему в организации приема зачетов и экзаменов. Ежегодно в Центре составляется график актуализации дополнительных профессиональных программа с целью пересмотра трудоемкости тех или иных модулей. Выявленные проблемные вопросы включены в план по актуализации ДПП ПП по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело».

Также слушателям предлагалось оценить по пятибалльной шкале параметры, определяющие качество образовательных программ подготовки. В среднем самую высокую оценку в 4,9 балла получили такие параметры как: приспособленность зданий и помещений к проведению практических занятий, достаточность теоретических занятий – 4,8 балла, организация теоретических и практических занятий – 4,8 балла, актуальность преподаваемого материала требованиям современного рынка труда – 4,7 баллов и т.д. Ни один из параметров не был оценен в среднем ниже 4,5 балла (рис. 3).

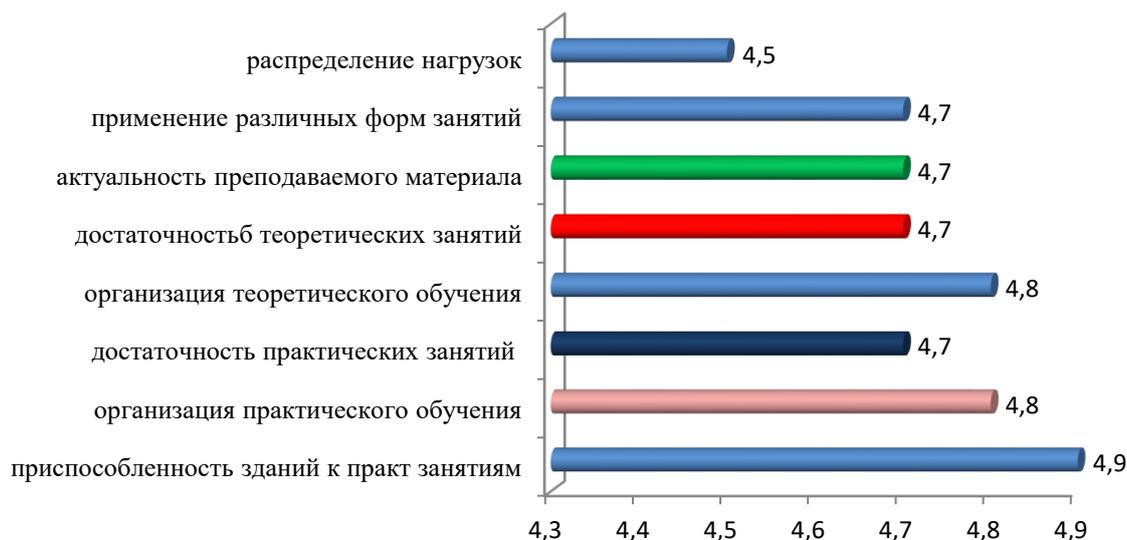


Рис. 3. Оценка респондентов основных образовательных процессов

Стоит отметить, что среди наиболее важных компетенций для выполнения трудовых функций слушатели выбрали способность применять знания на практике (88,8-100,0%), навыки работы с современной медицинской техникой (59,6-100%), умение работать в команде (66,8-100%), знание инновационных медицинских технологий (37,9-100,0%).

В отношении вопросов трудоустройства результаты анкетирования распределились следующим образом: большая часть слушателей (66,7-70,3%) указали, что вопрос с трудоустройством решён, около 4% слушателей по специальности «Сестринское дело» выражают потребность в содействии со стороны Центра при трудоустройстве. Следует отметить, что в Центре имеется банк данных медицинских организаций, в которые слушатели могут обратиться с вопросом о наличии вакансий.

Таким образом, анкетирование слушателей позволило определить высокий уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг Центра качеством образовательного процесса при реализации дополнительных профессиональных программ.

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Разработка дополнительных профессиональных программ по запросу работодателей и контрольно-оценочных средств к ним

Центр осуществляет проведение поисковых и прикладных научных исследований, а также экспериментальных разработок в области медицинского и фармацевтического образования.

Научная деятельность планируется Центром самостоятельно. Одобренные Советом Центра научные направления утверждаются приказом директора Центра.

В соответствии с запросом медицинских организаций, подведомственных Минздраву России, с которыми организовано сотрудничество по повышению квалификации специалистов со средним медицинским образованием, а также образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

1. ДПП ПП «Физиотерапия» (252ч.)
2. ДПП ПК «Организация сестринского дела» (144ч.)
3. ДПП ПК «Вопросы сохранения качества подготовки специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации» (16ч.)
4. ДПП ПК «Деятельность медицинского персонала по обращению с медицинскими отходами» (72ч.)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Физиотерапия» трудоемкость 252 часа направлена на получение специалистами со средним медицинским образованием новой компетенции, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности по специальности Физиотерапия. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения, с учетом профессионального стандарта «Медицинская сестра по реабилитации».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация сестринского дела» трудоемкостью 144 часа предназначена для получения специалистами со средним медицинским образованием компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности старшей операционной медицинской сестры, старшей медицинской сестры, старшего акушера (старшей акушерки)

старшего фельдшера медицинской организации по специальности «Организация сестринского дела».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральных законах, приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 479н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела», законодательных документах Минздрава России, Минобрнауки России и иных актах, регулирующих дополнительное профессиональное образование специалистов со средним медицинским образованием.

При освоении Программы освоение компетенций предполагается в процессе овладения практическими умениями и знаниями, которые необходимы старшей медицинской сестре, старшему акушеру (старшей акушерке), старшей операционной медицинской сестре, старшему фельдшеру в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональным стандартом «Специалист по организации сестринского дела».

Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вопросы сохранения качества подготовки специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации», объемом 16 часов. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вопросы сохранения качества подготовки специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации» предназначается для совершенствования профессиональных компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности заместителей директоров по учебной и методической работе образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования.

Новая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность медицинского персонала по обращению с медицинскими отходами» (72ч.) составлена с учетом требований, изложенных в Федеральных законах, нормативно-правовых актах Минздрава РФ, Минобрнауки РФ, Минтруда РФ и иных актах, регулирующих среднее профессиональное образование медицинского и фармацевтического профиля.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций медицинских работников по обращению с медицинскими отходами в структурных подразделениях медицинских организаций.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральных законах, законодательных документах Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и иных актах, регулирующих дополнительное

профессиональное образование специалистов со средним медицинским образованием. Дополнительно к программе разработан полный комплекс учебно-методического сопровождения, включающий: материалы для чтения, практические задания, перечень вопросов для самоконтроля, алгоритмы выполнения практических навыков и практических действий медицинского работника при обращении с медицинскими отходами, оценочные материалы, справочные материалы, материалы для самоподготовки. Реализация программы осуществляется через образовательную площадку ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России в дистанционной форме.

К данным программам были разработаны контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации в виде тестовых заданий.

4.2. Методическое обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов со средним профессиональным образованием по вопросам новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

В соответствии с письмами Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России от 08.04.2020г. №16-2/472 и от 21.04.2020г. №16-2/547 о разработке краткосрочных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации медицинских работников в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и организации обучения по ним, Центром разработана новая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» трудоемкостью 36 часов.

Программа составлена на основе требований, изложенных в Федеральных законах, законодательных документах Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и иных актах, регулирующих дополнительное профессиональное образование специалистов со средним медицинским образованием, а также с учетом международного опыта.

Данная программа прошла экспертизу на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России, а также на нее были получены положительные заключения из ведущих медицинских организаций.

После прохождения вышеназванных процедур сотрудниками Центра разработан комплекс методических материалов (лекционный материал, презентации, видеоролики, контрольные вопросы к темам, перечень основной и дополнительной литературы, подготовлен перечень нормативных документов, файлы с нормативными документами, оценочные листы для 20

практических навыков, подготовлены материалы для самоподготовки слушателей, материалы для проведения итоговой аттестации и репетиционного экзамена (30 и 50 тестов соответственно), обеспечивающих возможность реализации данной программы в дистанционной форме по основным направлениям деятельности среднего медицинского персонала.

Для организации электронного обучения по данной программе 17 апреля 2020 года на электронной площадке ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России проведено рабочее совещание в формате видеоконференцсвязи с ответственными за обучение среднего медицинского персонала медицинских организаций, подведомственных Минздраву России. В рамках данного совещания установлен порядок взаимодействия медицинских организаций с Центром при реализации образовательной программы дистанционно, определены ответственные за обучение по программе со стороны Центра и график обучения слушателей в соответствии с заявками подведомственных организаций.

За период с 22 апреля по 30 декабря 2020 года по программе «Актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Центром было обучено 1020 человек в рамках Государственного задания.

Кроме этого, в первом полугодии 2020 года в адрес Центра были направлены на экспертизу 9 программ повышения квалификации по вопросам диагностики, лечения, профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19 и Методические рекомендации для специалистов со средним медицинским образованием и студентов медицинских колледжей по вопросам, связанным с диагностикой, лечением, профилактикой новой коронавирусной инфекцией COVID-19, подготовленные авторскими коллективами образовательных организаций в субъектах.

Сотрудниками Центра проведен анализ представленных образовательных материалов в части актуальности, значимости, раскрытия тематики, а также на соответствие требованиям нормативных правовых актов, а именно: приказа Минобрнауки России от 1.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», приказа Минздрава России от 19.03.2020 №198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», приказа Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» и

пр. Проведен логико-дидактический анализ содержания программ и методических рекомендаций, на основании которого подготовлены заключения и направлены в Минздрав России в установленный срок.

Экспертные заключения на 9 ДПП ПК по вопросам профилактики и лечения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и на Методические рекомендации для специалистов со средним медицинским образованием и студентов медицинских колледжей по вопросам, связанным с диагностикой, лечением, профилактикой новой коронавирусной инфекцией COVID-19 направлены в адрес Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России 25 мая 2020 года.

4.3. Научно-методическое сопровождение разработки дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных образовательных программ высшего образования на русском языке

В соответствии с поручением Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России Центр в отчетном периоде принимал участие в разработке типовой образовательной программы дополнительного профессионального образования и комплекса учебно-методических пособий медико-биологической направленности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 октября 2014 г. №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» и методических материалов к ней.

Для реализации поставленной задачи директором Центра был утвержден состав рабочей группы (приказ ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России №25-ОД от 22.05.2020 г., Приложение 8), в которую кроме сотрудников Центра вошли представители образовательных организаций высшего образования, в том числе ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России и ФГБОУ ВО Кубанский ГМУ Минздрава России.

На первом этапе работы был разработан план-график рабочей группы с указанием перечня выполняемых работ и сроков представления.

Дополнительная общеобразовательная программа подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных образовательных программ высшего образования на русском языке (медико-биологическая направленность) (далее - Программа) включает в себя 4 рабочие программы по дисциплинам Русский язык как иностранный, Биология, Химия и Физика, которые разрабатывались специалистами разных образовательных организаций высшего образования. Для унификации структуры Программы специалистами ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава

России был разработан макет Программы, который был согласован с Минздравом России и направлен разработчикам.

Кроме разработки Программы перед членами рабочей группы была поставлена задача разработать по каждому разделу учебных дисциплин методические рекомендации, включающие порядок выполнения лекционных и практических занятий в он-лайн формате, примеры выполнения практических занятий, а также задания для самостоятельной работы обучающихся, которые будут размещены на электронной образовательной площадке вузов. Для унификации структуры методических рекомендаций по проведению лекционных и практических занятий к темам и разделам рабочих программ дисциплин специалистами Центра был разработан Макет методических рекомендаций, согласован с Минздравом России и направлен разработчикам.

Учитывая тот факт, что данная работа выполнялась в период действия Указа Президента РФ от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с разработчиками программы было проведено 3 рабочих совещания в дистанционном формате по вопросам особенностей разработки рабочих программ и методических материалов к ним.

Рабочие программы по дисциплинам и методические рекомендации по проведению лекционных и практических занятий по мере их разработки направлялись в адрес ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России для проверки соответствия разработанных материалов нормативно-правовой базе и Макетам.

В результате данной работы специалистами Центра проведена экспертиза 4 рабочих программ по дисциплинам Русский язык как иностранный, Биология, Химия и Физика, которые явились основой дополнительной общеобразовательной программы подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных образовательных программ высшего образования на русском языке (медико-биологическая направленность), а также экспертиза 58-ми методических рекомендаций к лекционным и практическим занятиям, в том числе по дисциплинам: Русский язык как иностранный - 38; Биология - 12; Химия - 3; Физика - 5 методических рекомендаций.

Кроме этого, членами рабочей группы были разработаны проекты локальных актов для образовательных организаций высшего образования, реализующие и планирующие реализовывать дополнительную общеобразовательную программу подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных образовательных программ высшего образования на русском языке (медико-биологическая направленность), в том числе:

1) Описание Типового электронного образовательного ресурса по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, на подготовительном отделении образовательной организации высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

2) Особенности приема на подготовительное отделение образовательной организации высшего образования на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке и реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

3) Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, на подготовительном отделении образовательной организации высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

По результатам выполненных работ, дополнительная общеобразовательная программа подготовки иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных образовательных программ высшего образования на русском языке (медико-биологическая направленность) трудоемкостью 2 376 часов на 270 страницах, 58 методических рекомендаций по проведению лекционных и практических занятий дисциплин, входящих в учебный план программы и проекты 3-х локальных актов были направлены в Минздрав России 30 июня 2020 г.

4.4. Научно-методическое сопровождение разработки методики планирования общих объемов приема на обучение по программам ординатуры

В соответствии с поручением Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России Центр в отчетном периоде принимал участие в разработке методики планирования общих объемов приема на обучение по программам ординатуры.

Для выполнения данной работы был составлен план-график на основании технического задания Минздрава России, где были определены промежуточные сроки сдачи этапов работы, ответственные исполнители и члены экспертной группы, которые проверяли данную работу на всех ее этапах.

Данная работа была разделена на 4 этапа, в том числе:

1 этап: Разработка методики планирования общих объемов приема на обучение по программам ординатуры.

2 этап: Разработка методики планирования объемов приема на обучение по программам ординатуры для образовательных (научных) организаций, осуществляющих подготовку по программам ординатуры.

3 этап: Планирование общих объемов приема на обучение по программам ординатуры на 2022/23 учебный год.

4 этап: Планирование объемов приема на обучение по программам ординатуры на 2022/23 учебный год для организаций, ведущих подготовку по программам ординатуры.

Разработка методики планирования общих объемов приема на обучение по программам ординатуры произведена с учетом расчета общих объемов приема на обучение по программам ординатуры на плановый период по годам, в разрезе специальностей ординатуры и субъектов Российской Федерации, в том числе общих объемов контрольных цифр приема на обучение по программам ординатуры за счет средств федерального бюджета, а также рекомендуемых объемов приема по договорам оказания платных образовательных услуг, а также с учетом расчета общих объемов целевого приема за счет средств федерального бюджета на плановый период по годам, в разрезе специальностей ординатуры, а также субъектов Российской Федерации, для трудоустройства на территории которых осуществляется целевой прием.

Разработка методики планирования объемов приема на обучение по программам ординатуры для образовательных (научных) организаций, осуществляющих подготовку по программам ординатуры произведена для каждой организации, ведущей подготовку по программам ординатуры, следующих показателей:

– объемов приема на обучение по программам ординатуры на плановый период по годам, в разрезе специальностей ординатуры, в том числе контрольных цифр приема на обучение по программам ординатуры за счет средств федерального бюджета, а также рекомендуемых объемов приема по договорам оказания платных образовательных услуг;

– объемов целевого приема за счет средств федерального бюджета на плановый период по годам, в разрезе специальностей ординатуры, а также субъектов Российской Федерации, для трудоустройства на территории которых осуществляется целевой прием.

Планирование общих объемов приема на обучение по программам ординатуры на 2022/23 учебный год произведено в соответствии с подготовленной методикой на первом этапе работ. Результатами планирования явились:

– общие объемы контрольных цифр приема на обучение по программам ординатуры за счет средств федерального бюджета на 2022/23 учебный год, по специальностям и субъектам Российской Федерации;

– общие объемы целевого приема на обучение по программам ординатуры за счет средств федерального бюджета на 2022/23 учебный год, по специальностям, с указанием субъектов Российской Федерации, на территории которых планируется трудоустройство обучавшихся в рамках квоты целевого приема;

– рекомендуемые общие объемы приема на обучение по программам ординатуры по договорам оказания платных образовательных услуг на 2022/23 учебный год, по специальностям и субъектам Российской Федерации.

В рамках третьего этапа по результатам планирования подготовлены для отправки в Минздрав России следующие сопроводительные материалы:

- пояснительная записка к расчету;
- презентация результатов планирования общих объемов приема;
- расчетные файлы в формате MicrosoftExcel, содержащие расчет общих объемов приема на обучение по программам ординатуры;
- прогноз численности врачебных кадров, сформированным в разрезе субъектов Российской Федерации по должностям в формате MicrosoftExcel;
- прогноз дефицита (профицита) врачебных кадров, сформированным в разрезе субъектов Российской Федерации по должностям в формате MicrosoftExcel.

Планирование объемов приема на обучение по программам ординатуры на 2022/23 учебный год для организаций, ведущих подготовку по программам ординатуры произведено в соответствии с подготовленной методикой на втором этапе работ. Результатами планирования явились:

– объемы контрольных цифр приема на обучение по программам ординатуры за счет средств федерального бюджета на 2022/23 учебный год, по специальностям;

– объемы целевого приема на обучение по программам ординатуры за счет средств федерального бюджета на 2022/23 учебный год, по специальностям с указанием субъектов Российской Федерации, на территории которых планируется трудоустройство обучавшихся в рамках квоты целевого приема;

– объемы приема на обучение по программам ординатуры по договорам об оказании платных образовательных услуг на 2022/23 учебный год, по специальностям.

В рамках четвертого этапа по результатам планирования подготовлены для отправки в Минздрав России следующие сопроводительные материалы:

- пояснительная записка к расчету;
- презентация результатов планирования общих объемов приема;
- расчетные файлы в формате MicrosoftExcel, содержащие расчет объемов приема на обучение по программам ординатуры.

Разработанная методика планирования общих объемов приема на обучение по программам ординатуры и результаты планирование общих объемов приема на обучение по программам ординатуры на 2022/23 учебный год были направлены в Департамент медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России.

4.5. Сведения о проведенных научно-методических мероприятиях

Для формирования единого образовательного пространства в системе дополнительного профессионального образования специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в 2020 году Центр провел ряд научно-методических мероприятий по вопросам развития дополнительного профессионального образования специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием, а также по вопросам развития среднего профессионального образования в сфере здравоохранения.

1. С целью представления в адрес Методического центра аккредитации специалистов ФГОАУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова контрольно-оценочных средств для проведения второго этапа первичной специализированной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием 13 января 2020 года проведен вебинар с директорами образовательных организаций, ответственными за разработку материалов, а также с основными авторами оценочных листов для практических навыков.

Были представлены в качестве примера материалы, разработанные для проведения второго этапа первичной аккредитации выпускников в 2019 году, и поставлена задача в срок к 22 января 2020 года по 35-ти специальностям представить в адрес Центра материалы, которые необходимо отредактировать в соответствии с требованиями Методического центра аккредитации.

В рамках данного вебинара разработчикам представлены в качестве эталона отработанные материалы по специальности Сестринское дело для практического навыка «Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)», которые включали в себя перечень комментариев аккредитуемого для каждого практического действия с формой представления «Сказать», перечень необходимого оборудования для выполнения практического навыка и перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность аккредитуемого в рамках демонстрации практического навыка.

2. С целью представления в адрес Методического центра аккредитации специалистов ФГОАУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова контрольно-оценочных средств для проведения третьего этапа первичной специализированной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием 27

февраля 2020 года проведен вебинар с разработчиками ситуационных задач (кейсов) по специальностям: Акушерское дело, Лечебное дело, Наркология, Скорая медицинская помощь.

Заместитель директора по учебной и научно-методической работе Акмаева Т.А. сообщила участникам вебинара, что 26 февраля 2020 года в адрес ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России от Методического центра аккредитации специалистов были направлены логины и пароли для входа в авторское (экспертное) рабочее место, где были размещены ситуационные задачи. Разработчикам кейсов на примере было показано как входить в личные кабинеты, а также как заполнять поле «Замечание» по тем разделам задачи, в которых необходимо внести корректировки. Срок внесения замечаний в личные кабинеты был установлен до 06 марта 2020 г.

По окончании вебинара разработчикам были направлены соответствующие логины и пароли для входа в личный кабинет, а также инструкция по работе в нем.

3. В марте 2020 г. состоялось совещание сотрудников ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России и Центра развития профессионального обучения при Политехническом университете в форме вебинара по вопросу проведения демонстрационного экзамена в качестве формы итоговой государственной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования. На данном мероприятии были даны разъяснения по особенностям разработки примерных основных образовательных программ с проведением демонстрационного экзамена как формы итогового государственной аттестации выпускников.

В рамках совещания были обсуждены вопросы формирования компетенций для демонстрационного экзамена по специальностям среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования, рассмотрены особенности использования медицинского оборудования для демонстрационного экзамена по компетенциям.

По результатам совещания принято решение сформировать перечни медицинского оборудования и расходных материалов для проведения демонстрационного экзамена и рассчитать примерную стоимость затрат, необходимых для оснащения аккредитационных площадок укрупненной группы специальностей по области образования «Здравоохранение и медицинские науки».

4. Во исполнении Указа Президента Российской Федерации №239 от 02 апреля 2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в период с апреля по июнь 2020 года были реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кроме этого, для обучения слушателей по программе «Актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Центр наполнил свою электронную площадку всеми необходимыми учебно-методическими материалами для повышения качества образовательного процесса в дистанционном режиме.

Для продолжения такого опыта и его распространения среди преподавательского состава ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России 30 июня 2020 г. проведены учебно-методические чтения «Реализация дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

На данном мероприятии участникам была представлена электронная площадка, на которой обучаются слушатели дистанционно, а также рассмотрены современные методы и принципы дистанционного обучения не только в России, но и за рубежом.

5. 3 августа 2020 года ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России (далее - Центр) провел рабочее совещание в формате видеоконференцсвязи с представителями образовательных и медицинских организаций по вопросам профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским образованием. На повестке дня рассматривались два вопроса:

реализация дополнительных профессиональных программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

разработка оценочных средств для обеспечения дополнительных профессиональных программ среднего профессионального медицинского образования по направлениям подготовки Лечебное дело, Акушерское дело, Наркология, Скорая и неотложная помощь.

По результатам совещания принято решение подготовить четыре программы повышения квалификации для специалистов со средним медицинским образованием в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и разработать материалы для оценки профессиональных компетенций специалистов по специальностям Лечебное дело, Акушерское дело, Наркология, Скорая и неотложная помощь.

6. В связи с утверждением профессиональных стандартов для работников со средним профессиональным медицинским образованием 28 сентября 2020 года Центр провел рабочее совещание с представителями образовательных организаций по вопросам актуализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием с учетом утвержденных соответствующих профессиональных стандартов (9 стандартов). В рамках данного совещания рассматривались такие вопросы, как:

определение трудоемкости дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки по специальностям «Рентгенология», «Анестезиология и реаниматология»;

определение образовательной траектории в рамках специальности «Организация сестринского дела»;

обсуждение проекта макета программы профессиональной переподготовки;

определение регламентов актуализации программ повышения квалификации с учетом профессиональных стандартов и нормативных документов Минздрава России, Минпросвещения России, Минтруда России и пр.

По результатам совещания приняты решения в части согласования проекта макета программы профессиональной переподготовки, унификации объемов программ профессиональной переподготовки, определены основные позиции актуализации программ повышения квалификации (в части несогласованности отраслевых приказов, касающихся профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием), определена потребность в проведении научно-методического обоснования и сопровождения реализации дополнительных профессиональных программ на современном этапе.

7. В целях совершенствования среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования в России в период с 29 по 30 сентября 2020 года в рамках XI Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования – 2020» проведен курс повышения квалификации для заместителей директоров по учебной и методической работе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля «Вопросы сохранения качества подготовки специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации».

С целью реализации курса повышения квалификации для заместителей директоров по учебной и методической работе образовательных организаций среднего профессионального образования в рамках XI Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования - 2020» Центром разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вопросы сохранения качества подготовки специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации» (16 часов).

Слушателями курса явились 128 заместителей директоров по учебной и методической работе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

медицинского и фармацевтического профиля из 57-ми субъектов Российской Федерации.

В связи с тем, что основной информационной площадкой XI Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования - 2020» являлся Портал <http://medobr-conf.ru/>, сотрудники Центра еженедельно осуществляли подготовку информации по организационно-методическим вопросам для ее размещения, в том числе слушателям курса была доступна следующая информация:

- основные вопросы, планируемые к рассмотрению на курсе повышения квалификации;
- дата, время и место проведения курса;
- правила регистрации на официальном сайте Конференции;
- правила пользования личным кабинетом;
- правила участия в вебинаре через площадку zoom и др.

Сотрудники Центра осуществляли взаимодействие с организаторами XI Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования - 2020» по вопросам регистрации слушателей курса повышения квалификации на официальном сайте <http://medobr-conf.ru/> с целью контроля за формированием личных кабинетов у всех участников.

Кроме информации о зарегистрированных пользователях на Портале Конференции в адрес Центра поступали очные заявки от представителей образовательных организаций, которые заносили в информационную базу данных ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России и проверяли на наличие у слушателя Личного кабинета.

Курс повышения квалификации «Вопросы сохранения качества подготовки специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации» проведен в дистанционном формате. В рамках данного мероприятия были затронуты актуальные вопросы совершенствования нормативно-правового регулирования и основные тенденции в области подготовки кадров среднего звена, новые возможности среднего медицинского образования в условиях COVID-19, был представлен опыт медицинских колледжей в организации дистанционного обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, Обзор международного опыта ведения образовательной деятельности в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки и другие аспекты развития среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования.

В период прохождения курса слушатели выполняли самостоятельную работу, которую представляли в последний день электронного обучения. На все вопросы слушателей, поступающие в чат электронной площадки курса были даны развернутые ответы с примерами. По окончании данного мероприятия слушателям были выданы удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

8. С целью применения утвержденных в 2020 году профессиональных стандартов при разработке дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России 19 октября 2020 года провел учебно-методическое мероприятие для преподавателей и методистов Центра и 09 ноября 2020 - вебинар с преподавателями и методистами образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля, по вопросам применения профессиональных стандартов в образовательной деятельности.

По результатам данных мероприятий разработан алгоритм актуализации 35-ти ДПП ПП для специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием по мере утверждения соответствующих профессиональных стандартов.

02 декабря 2020 года проведено заключительное рабочее совещание по данному вопросу, в рамках которого преподаватели и методисты Центра представили результаты своих работ. Кроме этого представлена для использования в работе методика формирования профессиональных компетенций, которые совершенствуются при обучении по ДПП ПК, а также представлены разделы Макета ДПП ПК, которые подлежат актуализации.

9. В рамках реализации Государственного задания и развития сетевого взаимодействия с медицинскими организациями, подведомственными Минздраву России, Центр ежегодно проводит научно-практические мероприятия с лицами, ответственными за работу среднего медицинского персонала.

Так, 11 декабря 2020 проведен обучающий семинар «Нормативно-правовые аспекты деятельности главных медицинских сестер» в формате вебинара с главными медицинскими сестрами медицинских организаций, подведомственных Минздраву России, которые являются ответственными за работу со средним медицинским персоналом. Общее количество участников рабочего совещания составило 32 человека.

Особое внимание на вебинаре было уделено применению профессиональных стандартов в практической деятельности среднего медицинского персонала. На примере профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 479н рассмотрены унифицированные трудовые функции, которые выполняют медицинские сестры в области оформления медицинской документации, а также при оказании экстренной медицинской помощи в неотложной форме.

Кроме этого на семинаре были рассмотрены вопросы организации проведения процедуры аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским образованием, а также особенности

организации учебного процесса ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019.

Видеозапись обучающего семинара «Нормативно-правовые аспекты деятельности главных медицинских сестер» была доступна для участников в течение 1 месяца, по окончании проведения всем слушателям был выдан сертификат участника.

Таким образом, проведенные научно-методические мероприятия для различного контингента слушателей позволяют повысить доступность и качество дополнительного профессионального образования в системе здравоохранения, своевременно актуализировать образовательный процесс в условиях современной реальности и подготовить образовательные и медицинские организации к внедрению принципов непрерывного медицинского образования и системы аккредитации специалистов.

4.6. Научно-методическое сопровождение процедуры аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием

4.6.1. Актуализация контрольно-оценочных средств для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием

В 2020 году Центр осуществлял деятельность по актуализации контрольно-оценочных средств для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием.

Для реализации поставленной цели кураторы от Центра по специальностям среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования провели анализ поступивших замечаний и внесли редакторские правки, в том числе:

- проведена корректировка формулировок вопросов и дистракторов в тестовых заданиях;
- удалены тестовые задания, которые по мнению экспертов не соответствуют профессиональным компетенциям специалистов;
- в общую базу добавлены новые тестовые задания вместо удаленных;
- в общую базу добавлены новые тестовые задания для расширения банка.

По состоянию на 29 декабря 2020 года по 10-ти специальностям среднего профессионального образования по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в информационную систему «Экспертиза» загружено 13 496 тестовых заданий.

Таким образом, общий банк тестовых заданий по 10-ти специальностям в 2020 году сократился на 200 тестовых заданий по сравнению с 2019 годом (таблица 11).

Таблица 11

Количество тестовых заданий для проведения I этапа первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием

Наименование специальности СПО	Количество тестовых заданий по состоянию на 27.05.2019 г.	Количество тестовых заданий по состоянию на 29.12.2020 г.	Изменения в банке тестовых заданий за 2020 год,
31.02.02 Акушерское дело	1750	1721	-29
31.02.01 Лечебное дело	1123	2320	+1197
34.02.01 Сестринское дело	2368	2065	-303
31.02.04 Медицинская оптика	846	293	-553
31.02.06 Стоматология профилактическая	297	787	+490
31.02.05 Стоматология ортопедическая	764	1350	+586
32.02.01 Медико-профилактическое дело	2092	840	-1252
33.02.01 Фармация	1384	2254	+870
34.02.02 Медицинский массаж	798	764	-34
31.02.03 Лабораторная диагностика	2274	1102	-1172
ИТОГО:	13 696	13 496	-200

Начиная с февраля 2020 года члены рабочих групп по разработке контрольно-оценочных средств для проведения первичной аккредитации и специалисты Центра приступили к формированию практических навыков из существующего перечня для второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием на 2020 год.

В рамках данной работы был актуализирован общий перечень практических навыков по 10-ти специальностям, в соответствии с поступающими замечаниями отредактированы оценочные листы (чек-листы), паспорта практических заданий, а также определены 3 практических навыка для демонстрации в рамках первичной аккредитации 2020 года.

Методические материалы для проведения первичной аккредитации специалистов в 2020 году по каждой специальности среднего профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля для проведения второго этапа аккредитации специалистов СПО, включая перечень практических навыков, сценарии (ситуации) проверки выбранных навыков, оценочные листы с приложенными к ним примерными комментариями аккредитуемых, перечнями необходимого оборудования, нормативных и методических документов были направлены в адрес Методического центра аккредитации специалистов Сеченовского университета.

В связи с тем, что в соответствии с п. 33 Приказа Минздрава России от 2 июня 2016 г. № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» для лиц, получивших после 1 января 2020 г. среднее

медицинское образование, на которых могут быть возложены отдельные функции лечащего врача в соответствии с частью 7 статьи 70 Федерального закона № 323-ФЗ аккредитуемые подлежат прохождению третьего этапа первичной аккредитации в виде решения ситуационных задач, по специальностям 31.02.02 Акушерское дело и 31.02.01 Лечебное дело были разработаны по 10 ситуационных задач, включающих 12 практических вопросов.

Ситуационные задачи были переданы в Методический центр аккредитации специалистов для размещения в системе аккредитации Минздрава России, а также в подразделе «Ситуационные задачи» на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов Сеченовского университета для подготовки выпускников были размещены по одной ситуационной задаче в разделах вышеназванных специальностей.

В декабре 2020 года Центром начата деятельность по разработке ситуационных задач и установлен срок их разработки - 29 января 2021 года.

Таким образом, для проведения первичной аккредитации выпускников, завершивших подготовку по основным образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по группе специальностей «Здравоохранение и медицинские науки» в 2020 году, был актуализирован банк и размещен в системе аккредитации специалистов Минздрава России тестовых заданий в количестве 13 496 тестовых заданий, определены для второго этапа практические навыки в количестве 3-х по каждой из 10-ти специальностей, разработаны сценарии ко всем практическим навыкам, оценочные листы к ним, а также разработаны 20 ситуационных задач по специальностям 31.02.02 Акушерское дело и 31.02.01 Лечебное дело для проведения третьего этапа.

4.6.2. Анализ проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием

Ежегодно в соответствии с поручением Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Министерства здравоохранения Российской Федерации сотрудниками Центра проводится анализ результатов первичной аккредитации выпускников, завершивших подготовку по основным образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по области образования «Здравоохранение и медицинские науки».

В 2020 году первичная аккредитация специалистов со средним профессиональным образованием проведена с 01 октября 2020 года.

Результаты первичной аккредитации в соответствии с протоколами аккредитационных подкомиссий занесены в информационную систему 1С

«Система управления аккредитацией специалистов для Минздрава России» (далее - информационная система, ИС).

На основании показателей ИС «Система управления аккредитацией специалистов для Минздрава России», первичная аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием проведена на базе 256-ти аккредитационных площадок. В качестве аккредитационных площадок выступили образовательные организации, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального образования по области образования «Здравоохранение и медицинские науки», имеющие различную ведомственную принадлежность, что на 47 организаций меньше, чем в 2019 году:

- образовательные организации, подведомственные органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения – 201 организация;

- образовательные организации, подведомственные Министерству здравоохранения Российской Федерации – 26 организаций;

- негосударственные образовательные организации – 10 организаций;

- образовательные организации, подведомственные органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования – 8 организаций;

- образовательные организации, подведомственные Министерству науки и высшего образования Российской Федерации – 7 организаций;

- образовательные организации, подведомственные Министерству транспорта Российской Федерации – 3 организации;

- образовательные организации, подведомственные Федеральному медико-биологическому агентству Российской Федерации – 1 организация.

В соответствии с показателями информационной системы Минздрава России, в период с 01 октября по 14 декабря 2020 года для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием осуществляли свою деятельность 387 аккредитационных подкомиссий. Наибольшее число аккредитационных подкомиссий осуществляли свою деятельность в Центральном и Приволжском федеральных округах (по 83 подкомиссии в округе).

Общее количество лиц со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием, допущенных к аккредитации по состоянию на 14 декабря 2020 года, составило 42 712 человек, из них выпускники прошлых лет – 795 человек.

Наибольшее количество выпускников (54,8%, 23 412 человек из 42 712 допущенных), проходили первичную аккредитацию по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Показатель аккредитованных лиц со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием по состоянию на 14

декабря 2020 года по всем специальностям составил 66,92% (28 584 человека из 42 712 допущенных). Данный показатель сформирован из поэтапных протоколов и итоговых протоколов, то есть по состоянию на 14 декабря 2020 года для 26% лиц, проходивших первичную аккредитацию, итоговые протоколы не были загружены в систему. По состоянию на 15 января 2021 года доля аккредитованных лиц составила уже 88,65%.

Количество лиц, которые сдавали первый этап (тестирование) с первой попытки составляет 70,36% (30 053 человека из 42 712 допущенных к первому этапу), второй этап с первой попытки выпускники сдали в 91,0% случаев (33 789 человек из 37 134 допущенных ко второму этапу).

Наибольшее количество лиц со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием проходило первичную аккредитацию в образовательных организациях Приволжского федерального округа (39,09% от 42 712 допущенных).

В результате анализа показателя аккредитованных лиц из числа допущенных по специальностям установлено, что по состоянию на 14 декабря 2020 года самый низкий показатель по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая – 53,78% аккредитованных, по состоянию на 15 января 2021 года данный показатель вырос до 87,65%.

Аналитическая справка по итогам первичной аккредитации выпускников, завершивших подготовку по основным образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по группе области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в 2020 году направлена в адрес Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России и в адрес Методического центра аккредитации специалистов Сеченовского университета.

4.6.3. Научно-методическое сопровождение процедуры первичной специализированной аккредитации лиц, получивших дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования

В соответствии с Приказом Минздрава России от 04.08.2020 № 806н «О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 1043н» лица, получившие после 1 января 2021 года дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки, подлежат первичной специализированной аккредитации специалистов.

В соответствии с п. 33 Приказа Минздрава России от 02 июня 2016 года №334н «Об утверждении положения об аккредитации» (с изменениями и дополнениями), первичная специализированная аккредитация для специалистов со средним профессиональным образованием включает в себя следующие этапы:

- тестирование;
- оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях;
- решение ситуационных задач (для лиц, получивших после 1 января 2020 г. среднее медицинское образование, на которых могут быть возложены отдельные функции лечащего врача в соответствии с частью 7 статьи 70 Федерального закона № 323-ФЗ).

С января 2020 года открыт репетиционный экзамен для подготовки к первому этапу первичной специализированной аккредитации, где в разделе «Замечания» специалисты указывали все свои замечания и предложения к конкретным тестовым заданиям. Данные замечания аккумулировались в системе обработке замечаний по тестовым заданиям, загруженным в репетиционный экзамен, и явились основанием для актуализации банка тестовых заданий по каждой специальности.

По 9-ти специальностям, смежным со специальностями среднего профессионального образования по области образования «Здравоохранение и медицинские науки», банк тестовых заданий был аккумулирован с тестовыми заданиями, разработанными для первичной аккредитации (таблица 2), по остальным 26-ти специальностям - банк составил 500 тестовых заданий по каждой специальности.

Таким образом, по состоянию на декабрь 2020 года банк тестовых заданий для проведения первого этапа первичной специализированной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием включает 25 656 тестов (таблица 12).

Таблица 12

Количество контрольно-оценочных средств, разработанных для проведения первичной специализированной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием

№ п/п	Наименование специальности	Кол-во тестовых заданий	Кол-во практических навыков	Кол-во оценочных листов	Кол-во сценариев к практическим заданиям	Кол-во ситуационных задач
1.	Акушерское дело	1721	11	11	9	10
2.	Анестезиология и реаниматология	500	11	11	9	
3.	Бактериология	500	11	11	9	
4.	Гигиена и санитария	500	11	11	9	
5.	Гигиеническое воспитание	500	11	11	9	
6.	Гистология	500	11	11	9	

№ п/п	Наименование специальности	Кол-во тестовых заданий	Кол-во практических навыков	Кол-во оценочных листов	Кол-во сценариев к практическим заданиям	Кол-во ситуационных задач
7.	Дезинфекционное дело	500	11	11	9	
8.	Диетология	500	11	11	9	
9.	Лабораторная диагностика	500	11	11	9	
10.	Лабораторное дело	1102	11	11	9	
11.	Лечебная физкультура	500	11	11	9	
12.	Лечебное дело	2320	11	11	9	10
13.	Медико-социальная помощь	500	11	11	9	
14.	Медицинская оптика	293	11	11	9	
15.	Медицинская статистика	500	11	11	9	
16.	Медицинский массаж	764	11	11	9	
17.	Наркология	500	11	11	9	10
18.	Общая практика	500	11	11	9	
19.	Операционное дело	500	11	11	9	
20.	Организация сестринского дела	500	11	11	9	
21.	Реабилитационное сестринское дело	500	11	11	9	
22.	Рентгенология	500	11	11	9	
23.	Сестринское дело	2065	11	11	9	
24.	Сестринское дело в косметологии	500	11	11	9	
25.	Сестринское дело в педиатрии	500	11	11	9	
26.	Скорая и неотложная помощь	500	11	11	9	10
27.	Стоматология	500	11	11	9	
28.	Стоматология ортопедическая	1350	11	11	9	
29.	Стоматология профилактическая	787	11	11	9	
30.	Судебно-медицинская экспертиза	500	11	11	9	
31.	Фармация	2254	11	11	9	
32.	Физиотерапия	500	11	11	9	
33.	Функциональная диагностика	500	11	11	9	
34.	Энтомология	500	11	11	9	
35.	Эпидемиология (паразитология)	500	11	11	9	

№ п/п	Наименование специальности	Кол-во тестовых заданий	Кол-во практических навыков	Кол-во оценочных листов	Кол-во сценариев к практическим заданиям	Кол-во ситуационных задач
	Всего:	25 656	385	385	315	40

Для проведения второго этапа первичной специализированной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием разработаны следующие контрольно-оценочные средства:

1. Перечень практических навыков включая примерный перечень оснащения и оборудования для демонстрации практических навыков в симулированных условиях - 11 практических навыков по специальности, всего 385 практических навыков.

2. Оценочные листы (чек-листы) для оценивания практических навыков (умений) - 11 чек-листов по специальности, всего 385 чек-листов.

3. Паспорт практического задания по специальностям (35 паспортов).

Для проведения третьего этапа первичной специализированной аккредитации по специальностям Акушерское дело, Лечебное дело, Наркология и Скорая и неотложная помощь разработаны 40 ситуационных задач.

Для проведения первичной специализированной аккредитации специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов Сеченовского университета добавлен новый раздел «Первичная специализированная аккредитация (СПО)», который включает в себя подразделы по каждой из 35-ти специальностей СПО. В соответствующие разделы специальностей размещены для контрольно-оценочные средства, включая тестовые задания в форме репетиционного тестирования, перечень практических навыков, оценочные листы к практическим навыкам, включая примерные комментарии аккредитуемого, перечень необходимого оснащения для выполнения навыка, нормативные акты, паспорт выполнения практического задания по специальности, ситуационная задача по специальностям Акушерское дело и Лечебное дело.

Следует отметить, что в течение года специалисты Центра и разработчики контрольно-оценочных средств вносили исправления в оценочные листы к практическим навыкам в соответствии с замечаниями, поступающими от различных пользователей.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы

В целях материально-технического обеспечения образовательного процесса и повышения качества образовательных услуг Центр ежегодно приобретает новое оборудование и оснащение для комплектования симуляционных кабинетов и кабинетов по отработке практических навыков.

В настоящее время кабинеты ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России для отработки практических навыков в симулированных условиях оснащены симуляционным оборудованием для достижения максимальной степени реалистичности при имитации разнообразных ситуационно-клинических сценариев, а также отработки практических навыков отдельных диагностических и лечебных манипуляций.

Учебно-лабораторная база Центра включает 28 кабинетов, оснащенных профильным оборудованием, расходными материалами, наглядными пособиями, аудио-мультимедийным оборудованием для отработки практических навыков.

Особое внимание в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в Центре уделяется совершенствованию навыков по использованию современных средств индивидуальной защиты, вопросам охраны труда и профессиональной безопасности. С этой целью каждый слушатель обеспечен медицинскими средствами защиты и расходными материалами при выполнении задания в симулированных условиях. На случай аварийной ситуации каждый кабинет оснащен укладкой экстренной профилактики парентеральных инфекций.

Для реализации целей дополнительного профессионального образования в 2020 году Центром закуплено медицинское оборудование и сопутствующее оснащение, в том числе:

- 1) Авторефрактометр FKR 8900
- 2) Аппарат визуализации вен VIVJ500S
- 3) Аппарат для электросонтерапии ЭС-10-5
- 4) Гигрометр психрометрический (ВИТ-1, ВИТ-2)
- 5) Динамометр
- 6) Донорское кресло ДР-02
- 7) Кресло-коляска Ortonik BASE 195 (с подголовником)
- 8) Кровать акушерская КМР139 МСК
- 9) Кровать функциональная 3-х секционная
- 10) Кровать функциональная 4-х секционная с электроприводом
- 11) Люксометр LuxLiner LME-10
- 12) Манекен младенца для отработки навыков ухода и реанимационных мероприятий
- 13) Манекен новорожденного (девочка) для осмотра и сестринских манипуляций, Koken
- 14) Манекен новорожденного (мальчик) для осмотра и сестринских манипуляций, Koken

- 15) Микровизор медицинский проходящего света mVizo-103
- 16) Модель плаценты с пуповиной, Nasco
- 17) Пикфлоуметр
- 18) ПЛРЗ-«Р-К» - рентгенозащитная накидка (пелерина) для пациента
- 19) Полноростовый манекен для обучения навыкам ухода за пациентом
- 20) Полноростовый тренажер роженицы для отработки навыков ведения беременности
- 21) Портативное устройство для контроля качества выполнения компрессий
- 22) Процедурные часы
- 23) Пульсоксиметр
- 24) Пупиллометр
- 25) Рентгеновская защита на голову и область гонад для ребенка первого года жизни
- 26) Рентгеновская защита на область гонад
- 27) Рентгеновская защита на область таза
- 28) Спирометр
- 29) Стойка передвижная, снабженная колесами и тормозами с люлькой фиксирующей
- 30) Стол LY-3АН
- 31) Столик процедурный передвижной с двумя полками СПп-01-«МСК»
- 32) Тележка уборочная ЛАЙМА "Проф", ведра: 2х20л, 2х11л, механический отжим
- 33) Тренажер для обследования органов женского таза с набором моделей патологий
- 34) Тренажер для отработки навыков аускультации Nasco
- 35) Тренажер для отработки навыков гинекологического осмотра (Манекен Ева)
- 36) Тренажер для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации
- 37) Тренажер для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации со световой индикацией
- 38) Тренажер для отработки навыков ухода за стомами, Adam Rouilly
- 39) Угломер
- 40) Устройство для запечатывания пакетов
- 41) Учебный автоматический наружный дефибриллятор ENF-Korea
- 42) Фантом реанимационный (торс)
- 43) Фантом человека для СЛР с выносным электрическим контролером
- 44) ФРЗОл-«Р-К» - фартук рентгенозащитный односторонний
- 45) Холодильник фармацевтический ХФ-140-1 ПОЗИС (дверца стеклопакет)
- 46) Часы настенные
- 47) Ширма медицинская ШМ-«МСК» (на колесах, МСК-302) одна секция
- 48) Экранный проектор знаков
- 49) Электронный термоиндикатор многократного применения

Для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям в Центре функционирует библиотека. Библиотека располагает специализированным фондом печатных и электронных изданий и призвана удовлетворять разносторонние информационные потребности слушателей дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения, так и для совершенствования профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников Центра. В 2020 году банк учебно-методической литературы Центра составил 3108 единиц изданий учебников, учебных пособий, методических рекомендаций и другой справочной литературы по отраслям «Здравоохранение и медицинские науки», «Педагогика», «Экономика», «Юриспруденция», «Психология».

Кроме того, у слушателей Центра имеется возможность пользоваться ресурсами Электронной библиотеки. В рамках выполнения Государственного задания для повышения качества подготовки слушателей к аудиторным занятиям для них бесплатно открыт доступ к электронным библиотечным системам «Консультант студента» (www.medcollegelib.ru), «Консультант врача» (<http://www.geotar.ru>) и предоставлены индивидуальные активационные коды каждому слушателю.

В 2020 г. подготовлен и введен в эксплуатацию компьютерный класс на 20 рабочих мест слушателей и 1 рабочее место преподавателя - закуплено необходимое оборудование, проложены электрические линии и линии локально-вычислительной сети, установлен шкаф для размещения телекоммуникационного и электрического оборудования; установлены 2 шт. источников бесперебойного питания, произведена сборка и установка компьютерной техники, установка и настройка программного обеспечения (операционная система, антивирусное ПО, ПО для тестирования), настройка локальной сети тестирования, маркировка (нумерация) рабочих мест, установка сетевого принтера, формирование комплекта документов для компьютерного класса.

Для соблюдения необходимой дистанции в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-2019 в аудиториях Центра изменено расположение рабочих мест слушателей и преподавателей, произведена установка облучателей-рециркуляторов закрытого типа, обеспечена возможность проветривания и санитарной обработки помещения, мебели и компьютерного оборудования между потоками лиц, находящихся на аудиторных занятиях или на промежуточной / итоговой аттестации.

В Центре функционирует кабинет для самостоятельной подготовки к специальному экзамену лиц, получивших медицинское и фармацевтическое образование в иностранных государствах, где размещены рабочие места с доступом к электронному банку тестовых заданий и электронным библиотечным системам. Классы компьютерного тестирования находятся в единой локальной сети тестирования. Во всех компьютерных классах имеется доступ в Интернет, установлена и функционирует система электронного тестирования. Помещения классов оснащены камерами видеонаблюдения для возможности фиксации и записи видео на сервер.

Общее количество рабочих мест слушателей в компьютерных классах – 52 шт.

В 2020 году осуществлена работа по установке камер видеонаблюдения в кабинетах учебного корпуса Центра в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению видеонаблюдения и аудиорегистрации при первичной и первичной специализированной аккредитации специалистов здравоохранения. Для свода сигналов с камер к серверу произведено оснащение комнаты видеонаблюдения регистраторами, сетевым оборудованием, мониторами, источниками бесперебойного питания для защиты от перебоев электричества. Введен в эксплуатацию сервер видеонаблюдения, настроены серверное программное обеспечение и программы для работы с IP-Камерами в локальной сети, а также задана возможность хранить записи с камер на сервере видеонаблюдения. Для размещения большей части технического оборудования и свода сигналов с камер к серверу оборудован кабинет. Для создания автоматизированного рабочего места оператора, позволяющего осуществлять настройку камер, просматривать видео в реальном времени, а также работать с архивом видео, хранящимся на сервере, закуплен компьютер с большой вычислительной мощностью, обладающий современным процессором, видеокартой с высокими характеристиками и большим объемом оперативной памяти.

В структуру локальной вычислительной сети ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России входят 131 рабочее место (компьютера). Рабочие места и серверное оборудование оснащаются источниками бесперебойного питания в целях минимизации вероятности потери информации при отключении напряжения электросети. Все рабочие места имеют возможность выхода в Интернет. На части рабочих мест предоставлен доступ в информационно-правовые системы «Гарант», «Консультант плюс», систему комплексной автоматизации учреждения «GS-ведомости».

5.2. Социально-бытовые условия

С целью оптимизации образовательного процесса и обеспечения комфортности потребителей на территории Центра находится комплекс социально-бытовых услуг, который включает в себя общежитие гостиничного типа, столовую, учебный корпус, библиотеку с читальным залом.

Общежитие гостиничного типа ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России представляет собой подъездное двенадцатиэтажное здание, общая площадь помещений общежития – 7497 кв.м., жилая площадь номерного фонда – 4389 кв.м., количество койко-мест – 447 (125 жилых блоков). Места для временного проживания в общежитии предоставляются слушателям краткосрочных курсов повышения квалификации, участникам семинаров, работникам медицинских учреждений по направлениям Минздрава России, ординаторам и аспирантам на время прохождения обучения в подведомственных Минздраву России образовательных учреждениях.

Центр поддерживает надлежащие условия пожарной безопасности. Согласно графику технического обслуживания помещений Центра ежемесячно проводятся регламентные работы по техническому обслуживанию систем автоматической пожарной сигнализации, речевого оповещения людей о пожаре, а также систем дымоудаления и подпора воздуха.

В целях усиления антитеррористической деятельности в Центре проводились следующие мероприятия: организованы дежурства в выходные и праздничные дни; проведен инструктаж с руководителями структурных подразделений Центра, а также с ответственными дежурными и охраной по вопросам обеспечения пожарной безопасности, внешней безопасности и антитеррористической защищенности помещений и территории Центра.

Для обеспечения слушателей и сотрудников Центра питанием в учебном корпусе функционирует столовая с общим количеством посадочных мест – 146.

Для поддержания здорового образа жизни слушателей в учебном корпусе имеются тренажерная комната. В Центре большое внимание уделяется охране здоровья и здоровому образу жизни как слушателей, так и сотрудников. В Центре работает медпункт. Ежегодно для сотрудников организуются медицинские осмотры, включая флюорографические исследования и профилактическую вакцинацию.

В связи с тем, что образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание в Центре сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории лиц в учебный процесс в рамках дополнительного профессионального образования. Для обеспечения доступа в здание Центра инвалидов на автомобильной парковке выделены специальные места. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата лестничные марши оборудованы подъемными пандусами, которые размещены так, чтобы слушатель на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Для безопасного перемещения инвалидов по зрению стеклянные двери в помещениях и коридорах имеют визуальные предупреждающие знаки.

Таким образом, материально-техническая база Центра включает в себя современное оборудование для практического обучения слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по различным специальностям, комплекс социально-бытовых услуг, улучшающих уровень комфорта слушателей в процессе обучения, и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

ВЫВОДЫ

1. Структура Центра соответствует функциональным задачам и Уставу.

Основным видом деятельности ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России является обучение средних медицинских работников организаций, подведомственных Минздраву России, в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

- в соответствии с Государственным заданием на 2020 год образовательные услуги оказаны в объеме 360000 человеко-часов, что составило 100% от годового показателя;

- в 2020 году на договорных условиях по дополнительным профессиональным программам было проведено обучение 6 357 слушателей – специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием, в том числе по программам повышения квалификации на договорных условиях обучено 6 256 человек, по программам профессиональной переподготовки - 101 человек.

2. Организация образовательного процесса отличается четкостью и обеспечивается созданными в Центре системой планирования всех видов работ и контроля исполнения. Большая роль в образовательном процессе отводится реализации дополнительных профессиональных программ в сетевой форме.

Для организации образовательного процесса в 2020 году Центром заключены договоры о сетевом взаимодействии с 33 медицинскими организациями, подведомственными Минздраву России.

3. Центр является ведущей организацией в Центральном федеральном округе по приему специальных экзаменов у лиц, получивших среднее профессиональное медицинское и фармацевтическое образование в иностранных государствах и претендующих на право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью на территории Российской Федерации.

За 2020 г. проведено 4 заседания экзаменационной комиссии, сдавали экзамен 392 человека, из которых 281 человек сдали специальный экзамен с положительным результатом, что составило 71,7%.

5. Ведется целенаправленная работа по актуализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для наиболее полного удовлетворения потребностей слушателей и работодателей.

В соответствии с графиком актуализации дополнительных профессиональных программ в 2020 году сотрудниками Центра актуализировано 50 программ повышения квалификации и 12 программ профессиональной переподготовки.

В 2020 году актуализированы и приведены в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы по вышеуказанным направлениям подготовки 2280 тестовых заданий и 320 ситуационных задач.

6. Ежеквартально проводится мониторинг качества образовательного процесса путем анализа среднего бала промежуточных и итоговых аттестаций по реализуемым дополнительным профессиональным программам, а также социологическое исследование слушателей по оценке степени их удовлетворенности качеством обучения.

7. Образование преподавательского состава соответствует профилю преподаваемых модулей и дисциплин.

Приоритетной задачей Центра является укрепление кадрового состава, повышение профессионального уровня руководящих работников, преподавателей и других специалистов.

8. Тематика научно-исследовательских работ носит актуальный для отрасли здравоохранения характер. Все направления научно-исследовательской деятельности нашли отражение в практике последипломного образования специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

В рамках данного вида деятельности в Программе развития ФГБУ ДПО ВУНМИЦ Минздрава России на 2019-2024 годы запланированы такие мероприятия как интеграция научно-методической деятельности и практики в сфере образования и здравоохранения, укрепление и расширение партнерский отношений с подведомственными учреждениями при организации учебного процесса и практической подготовки, формирование единого образовательно-производственного пространства.

9. Действующая в Центре информационная система обеспечивает создание единого информационного пространства, объединяющего в сеть все структурные подразделения.

10. Материально-техническая база Центра позволяет в полном объеме осуществлять качественную подготовку специалистов по программам дополнительного профессионального образования.