

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский учебно-научно-методический центр
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ДПО
ВУНМЦ Минздрава России

Н.В. Зеленская



2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России
за 2022 год

Москва – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	8
2.1. Реализуемые образовательные программы.....	8
2.2. Организация образовательного процесса.....	14
2.3. Инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	18
2.4. Анализ кадрового обеспечения.....	20
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...	22
3.1. Система управления качеством.....	22
3.2. Оценка качества образовательной деятельности.....	24
3.3. Уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательного процесса.....	25
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	31
5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	35
5.1. Разработка проектов примерных дополнительных профессиональных программ	36
5.2. Разработка учебно-методических материалов для образовательных программ.....	40
5.3. Сведения о проведенных научно-методических мероприятиях.....	42
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	45
6.1. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы.....	45
6.2. Социально-бытовые условия.....	46
ВЫВОДЫ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Центр), в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. и доп. от 15.02.2017 г.), с 27 февраля 2023 года по 10 апреля 2023 года в Центре проводилось самообследование.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации и формирование отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования Центра включала в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию Центра (с 27 февраля по 03 марта 2023 г.).
2. Организация и проведение самообследования в Центре (с 04 марта по 31 марта 2023 г.).
3. Обобщение полученных результатов и формирование отчета (с 01 апреля 2023 г. по 10 апреля 2023 г.).

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по всем видам деятельности Центра;
- выявить сильные и слабые стороны в деятельности Центра;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности путем разработки и осуществления мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также ведется анализ показателей деятельности организации в соответствии с критериями, устанавливаемыми федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В целях проведения самообследования Центра Приказом ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России №15/1-ОД от 27.02.2023 г. был утвержден состав рабочей группы:

Руководитель рабочей группы: Акмаева Т.А. – заместитель директора по учебной и научно-методической работе

Ответственный исполнитель: Бадалян Н.И. – руководитель федерального аккредитационного центра среднего медицинского образования ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России;

Члены рабочей группы:

1) Бойцова Т.М. – начальник отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования;

2) Мещанкина Е.В. – начальник отдела дополнительного профессионального образования;

3) Корнеева Н.А. – начальник отдела кадров и делопроизводства;

4) Брищук М.Ю. – начальник отдела управления качеством образования и правового обеспечения;

5) Калабина Д.С. – начальник отдела информационного обеспечения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Центр) реализует образовательные программы дополнительного профессионального образования и программы профессионального обучения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Минздрава России от 05 сентября 2016 г. №669 и на основании Лицензии на образовательную деятельность серия 77Л01 № 0008932 от 15.12.2016, регистрационный № 038098, выданной Департаментом образования города Москвы на реализацию дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Центр является единым учебно-методическим комплексом, осуществляющим образовательную деятельность, методическое обеспечение системы медицинского и фармацевтического образования, консультационную и информационно-аналитическую помощь по профилю своей деятельности.

Учредителем Центра является Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации, которое в отношении Центра является главным распорядителем бюджетных средств.

Официальное наименование Центра:

полное: федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

сокращенное: ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

полное международное: Educational, scientific and methodical center for continuing medical and pharmaceutical education.

Место нахождения Центра: Российская Федерация, 107564, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 2.

В соответствии с Уставом высшим органом управления Центром является Конференция научно-педагогических работников и представителей других категорий работников Центра, функциями которой являются принятие Устава Центра, утверждение положения о Совете Центра, решение других наиболее важных вопросов деятельности Центра по представлению Совета Центра.

Общее руководство деятельностью Центра осуществляет выборный представительный орган – Совет Центра. В состав Совета Центра входят директор, который является его председателем, а также представители медицинских организаций/ работодателей и работники Центра.

Функции Совета Центра:

- осуществляет контроль за выполнением решений Конференции;
- принимает решение о созыве Конференции, а также по иным вопросам, связанным с ее проведением;
- определяет основные перспективные направления развития Центра, включая его образовательную, научную и методическую деятельность;
- принимает решения о структуре Центра, о внесении в нее изменений;
- ежегодно рассматривает проект бюджета Центра, заслушивает отчет о его исполнении;
- рассматривает и принимает решения по вопросам образовательной, научной, методической, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества Центра;
- рассматривает кадровые вопросы;
- ходатайствует о награждении работников Центра и обучающихся в Центре правительственными наградами и о присвоении им почетных званий Российской Федерации;
- принимает решения о вступлении Центра в ассоциации (союзы);
- принимает локальные нормативные акты, регламентирующие основные вопросы деятельности Центра;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Уставом.

Непосредственное управление Центром осуществляет Директор.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Миссией Центра является содействие экономическому и социальному развитию России путем подготовки высококачественных специалистов в сфере здравоохранения, реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также создание мотивации к качественному труду.

Стратегией Центра в области качества является:

- повышение профессионального уровня работников здравоохранения на основе дальнейшего развития системы непрерывного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подготовки специалистов различных уровней;
- совершенствование образовательного пространства в сфере здравоохранения.

Центр ставит перед собой следующие задачи:

1. Использовать современные технологии многопрофильного и проблемно-целевого методов обучения для обеспечения повышения эффективности учебного процесса.

2. Обеспечивать повышение качества образования в целях улучшения квалификационных показателей медицинского персонала и качества оказываемых ими услуг.

3. Способствовать повышению доступности и качества оказываемой населению Российской Федерации высокотехнологичной медицинской помощи за счет реализации принципов непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования.

4. Вносить вклад в повышение статуса работников сферы здравоохранения, оказывать необходимое влияние на формирование оценки потенциала профессии, ее перспектив и значимости для общества.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые образовательные программы

Основным видом деятельности ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России является обучение средних медицинских работников организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации (далее - Минздраву России). В рамках образовательного процесса Центр реализует дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются Центром самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, примерных ДПП, разработка которых осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, потребностей заказчика образовательных услуг. При этом примерные дополнительные профессиональные программы имеют рекомендательный характер.

Все утвержденные дополнительные профессиональные программы, контрольно-оценочные средства к ним, рабочие программы учебных модулей, рабочие программы практической подготовки и стажировок разработаны в соответствии с Федеральными законами, нормативно-правовыми актами Минздрава России, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России), а также локальными актами Центра:

1. Федеральные законы, Постановления Правительства

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановление Правительства РФ от 03.04.2020 № 440 «О продлении действия разрешений и иных особенностях в отношении разрешительной деятельности в 2020 и 2021 годах».

2. Нормативно-правовые документы, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации:

– Приказ Минздрава России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;

– Приказ Минздрава России от 6 августа 2013 г. № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций»;

– Приказ Минздрава России от 20 декабря 2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (ред. от 1 августа 2014 г.);

– Приказ Минздрава России от 16 апреля 2008 г. № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

– Приказ Минздрава России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

– Приказ Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

– Приказ Минздрава России от 15 ноября 2012 г. № 923н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «терапия» Российской Федерации»;

– Приказ Минздрава России от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста»;

– Приказ Минздрава России от 23 апреля 2013 г. № 240н «О Порядке и сроках прохождения медицинскими работниками и фармацевтическими работниками аттестации для получения квалификационной категории»;

– Приказ Минздрава России от 26 июля 2000 г. № 284 «О специальных экзаменах для лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах»;

– Приказ Минздрава России от 27 июня 2016 г. № 419н «Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала»;

– Приказ Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

– Приказ Минздрава России от 28.10.2022 № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

2. Нормативно-правовые документы, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации:

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с измен.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Локальные акты ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России:

– Положение о порядке разработки, утверждения, оценки и пересмотра дополнительных профессиональных программ;

– Положение о повышении квалификации специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием;

– Положение о порядке и условиях профессиональной переподготовки медицинских и фармацевтических работников;

– Положение о проведении итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

– Положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ;

– Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ;

– Правила реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения;

– Положение об организации и контроле качества образовательной деятельности;

– Методические рекомендации по подготовке контролирующих педагогических измерительных материалов для проведения тестирования слушателей.

В рамках исполнения Государственного задания № 056-00111-22-00 на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов был разработан и утвержден Учебно-производственный план подготовки специалистов здравоохранения на 2022 год, в соответствии с которым проведено обучение специалистов со

средним медицинским образованием по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в количестве 404 280 человеко-часов (3 217 человек прошли обучение в рамках Государственного задания в 2022 году).

Обучение проводилось в рамках специальностей: «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Анестезиология и реаниматология», «Гистология», «Лабораторная диагностика», «Бактериология», «Операционное дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Лечебная физкультура», «Рентгенология», «Диетология», «Функциональная диагностика», «Физиотерапия», «Медицинский массаж», «Стоматология ортопедическая» (таблица 1).

Таблица 1

Информация о численности обучающихся со средним профессиональным медицинским образованием по реализуемым дополнительным профессиональным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2022 году

№ п/п	Наименование профессиональной программы, с указанием специальности	Объем программы (в час)	Количество человек				ВСЕГО обучено (чел-к)	ИТОГО (в часах)
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.		
	Специальность Сестринское дело							
1.	Сестринская помощь онкологическим больным	144	50	0	0	45	95	13680
2.	Сестринское дело в хирургии	144	71	217	0	157	445	64080
3.	Сестринское дело в центральном стерилизационном отделении	144	35	0	0	9	44	6336
4.	Сестринское дело во фтизиатрии	144	15	0	0		15	2160
5.	Сестринское дело в терапии	144	50	122	0	43	215	30960
6.	Первичная медико-профилактическая помощь населению	144	7	0	0	5	12	1728
7.	Сестринское дело в офтальмологии	144	9	0	0	0	9	1296
8.	Сестринское дело в кардиологии	144	0	30	0	0	30	4320
9.	Сестринская помощь гинекологическим больным	144	0	21	0	0	21	3024
10.	Усовершенствование медицинских сестер процедурных и прививочных кабинетов	144	0	14	71	77	162	23328
11.	Сестринское дело в ультразвуковой диагностике	144	0	36	0	0	36	5184
12.	Сестринское дело при эндоскопии	144	0	34	0	6	40	5760
13.	Трансфузиология	144	0	97	0	70	167	24048
14.	Сестринское дело в стоматологии	144	0	12	0	0	12	1728
15.	Сестринское дело в психиатрии	144	0	0	17	0	17	2448
16.	Организация деятельности структурного подразделения	144	0	0	35	55	90	12960
	Специальность Акушерское дело							
17.	Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях	144	25	0	0	8	33	4752
	Специальность Лечебное дело							

№ п/п	Наименование профессиональной программы, с указанием дополнительной специальности соответствующей	Объем программы (в час)	Количество человек				ВСЕГО обучено (чел-к)	ИТОГО (в часах)
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.		
18.	Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий	144	0	2	0	0	2	288
	Специальность Анестезиология и реаниматология							
19.	Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии	144	118	51	26	24	219	31536
	Специальность Гистология							
20.	Гистологические методы исследований в патологоанатомических отделениях и прозекторских	144	29	0	0	6	35	5040
	Специальность Лабораторная диагностика							
21.	Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике	144	22	63	27	0	112	16128
22.	Современные методы исследований в иммунологии	144	5	0	0	0	5	720
23.	Современные цитологические методы исследования	144	7	0	0	0	7	1008
24.	Специальность Бактериология							
25.	Современные методы исследований в бактериологии	0	0	0	6	0	6	864
	Специальность Операционное дело							
26.	Сестринское операционное дело	144	21	84	42	24	171	24624
	Специальность Сестринское дело в педиатрии							
27.	Сестринский уход за новорожденными	144	51	0	0	0	51	7344
28.	Сестринская помощь детям	144	24	76	17	50	167	24048
29.	Первичная медико-санитарная помощь детям	144	0	5	0	0	5	720
30.	Сестринское дело в детской офтальмологии	144	0	13	0	0	13	1872
	Специальность Лечебная физкультура							
31.	Лечебная физкультура	144	15	0	0	0	15	2160
	Специальность Рентгенология							
32.	Лабораторное дело в рентгенологии	144	34	17	0	0	51	7344
	Специальность Диетология							
33.	Диетология	144	9	0	0	0	9	1296
	Специальность Функциональная диагностика							
34.	Функциональная диагностика	144	28	0	9	13	50	7200
35.	Специальность Физиотерапия							
36.	Физиотерапия	144	0	25	0	12	37	5328
37.	Специальность Медицинский массаж							
38.	Медицинский массаж	144	0	0	0	10	10	1440

№ п/п	Наименование профессиональной программы, с указанием дополнительной специальности соответствующей	Объем программы (в час)	Количество человек				ВСЕГО обучено (чел-к)	ИТОГО (в часах)
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.		
39.	Специальность Стоматология ортопедическая							
40.	Современные аспекты ортопедической помощи населению	144	0	0	0	14	14	2016
	Все специальности СПО							
41.	Организация работы с лекарственными препаратами, содержащими наркотические средства, ядовитые, сильнодействующие и психотропные вещества	72	52	98		172	322	23184
42.	Актуальные вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в медицинских организациях	72	0	0	0	71	71	5112
43.	«Актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием в условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	36	0	48	0	0	48	1728
44.	Радиационная безопасность пациентов и персонала при проведении рентгенологических исследований. Радиационный контроль и защита	72	0	17	0	0	17	1224
45.	«Деятельность медицинского персонала по обращению с медицинскими отходами»	72	0	78		234	312	22464
46.	Передрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр водителей транспортных средств	72	0	0	0	25	25	1800
	ИТОГО		677	1160	250	1130	3217	404280

Внебюджетная деятельность для лиц со средним медицинским и фармацевтическим образованием осуществляется по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2022 году на договорных условиях 81 специалистов со средним профессиональным медицинским образованием прошел обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, 21 человек – по программам профессиональной переподготовки, 31 человек – по программам профессионального обучения по должности «Санитар».

В процедуре реализации дополнительных профессиональных программ участвуют 2 отдела Центра - отдел непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования, реализующих ДПП ПК и отдел дополнительного профессионального образования, реализующий ДПП ПП и программы профессионального обучения.

Информация о реализуемых программах размещена на официальном сайте ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Образовательные услуги оказаны в полном объеме в соответствии с дополнительными профессиональными программами повышения квалификации и условиями договоров о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с медицинскими организациями и договоров о дополнительном профессиональном образовании.

Слушателям были созданы необходимые условия для освоения дополнительных профессиональных программ.

2.2. Организация образовательного процесса

Центр путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и средств обучения создает необходимые условия обучающимся для освоения реализуемых образовательных программ.

Ежегодно директором Центра утверждается Учебно-производственный план на календарный год, который формируется на основании Государственного задания и заявок медицинских организаций на предстоящий год. Выполнение Государственного задания в 2022 году составило 100%.

Зачисление на обучение по ДПП проводится в соответствии с ежегодно утверждаемыми Правилами приема на обучение по дополнительным профессиональным программам в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются самой программой и (или) договором об образовании.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей, организация и проведение которой соответствует требованиям Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки медицинских и фармацевтических работников в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России и Положения о проведении итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Учебно-лабораторная база ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России включает 28 кабинетов, оснащенных профильным оборудованием, расходными материалами, наглядными пособиями, аудио-мультимедийным оборудованием для отработки практических навыков.

Теоретические занятия проводятся в лекционных аудиториях, практические – в кабинетах доклинической практики (учебных лабораториях), симуляционных кабинетах и на практических базах в подразделениях медицинских организаций соответствующего профиля.

В настоящее время кабинеты для отработки практических навыков в симулированных условиях оснащены симуляционным оборудованием для достижения максимальной степени реалистичности при имитации разнообразных ситуационно-клинических сценариев, а также отработки практических навыков отдельных диагностических и лечебных манипуляций.

Одной из задач симуляционного обучения слушателей является совершенствование практических навыков по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) и проведению базовой сердечно-лёгочной реанимации.

Для отработки данных практических навыков в образовательном процессе используется следующее симуляционное оборудование: манекен-симулятор для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации; напольный коврик; устройство для проведения ИВЛ (рот в рот) однократного применения; дыхательная маска; манекен взрослого человека для спасательных мероприятий (48 кг); манекен поперхнувшегося взрослого для отработки навыков приема Геймлиха; дефибриллятор; мешок дыхательный реанимационный типа Амбу.

В ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России в целях обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации функционирует библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации разделам учебных модулей.

В рамках выполнения Государственного задания для повышения качества подготовки слушателей к аудиторным занятиям для них бесплатно открыт доступ к электронным библиотечным системам «Консультант студента» (<https://www.studentlibrary.ru/>), «Консультант врача» (<https://www.rosmedlib.ru/>) и предоставлены индивидуальные активационные коды каждому слушателю (заключены ежегодные договора на пользование системами). Участники образовательного процесса обеспечены учебной литературой (основной и дополнительной) по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации к преподавательской деятельности ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России помимо штатных педагогических работников привлекает высокопрофессиональных специалистов организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в

Российской Федерации и имеющих действующий сертификат специалиста/свидетельство об аккредитации.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей. К итоговой аттестации допускаются слушатели, прошедшие обучение по всем разделам модулей дополнительной профессиональной программы и успешно сдавшие промежуточную аттестацию по каждому модулю программы.

По итогам обучения лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выданы удостоверения о повышении квалификации.

В соответствии с Правилами реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБУ ДПО ВУНМЦ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Центром.

Постановлением Правительства РФ от 3 апреля 2020 г. № 440 «О продлении действия разрешений и иных особенностях в отношении разрешительной деятельности в 2020 - 2022 годах» в 2022 году регламентирован особый порядок допуска к осуществлению профессиональной деятельности на территории Российской Федерации лиц, получивших медицинское или фармацевтическое образование в иностранном государстве.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 26 февраля 2007 г. № 411-Пр/07 и изменениями к нему от 22 сентября 2011 г. № 6102-Пр/11 Центр является ведущей организацией в Центральном федеральном округе по приему специальных экзаменов у лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах и претендующих на право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью на территории Российской Федерации. Для данной категории лиц в Центре проводятся консультации и обучающие тренинги специалистами различного профиля. Порядок сдачи специального экзамена лицами, получившими медицинское или фармацевтическое образование в иностранных государствах, утвержден приказом Росздравнадзора от 22.10.2021 № 10084.

В соответствии с Положением Центра о специальном экзамене для лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах и претендующих на право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации, в 2022 году подготовлены и проведены специальные экзамены для лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку за рубежом и претендующих

на право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью на территории Российской Федерации.

В 2022 году в рамках проведения специального экзамена было проэкзаменовано 524 человека, из которых 465 человека сдали специальный экзамен с положительным результатом, что составило 88,7%. (таблица 2).

Таблица 2

Сведения о проведении специального экзамена
в период с 1 января 2022 года по 30 декабря 2022 года

№ п/п	Наименование специальности	Количество экзаменующихся
1.	Сестринское дело	244
2.	Фармация	67
3.	Лечебное дело	45
4.	Акушерское дело	38
5.	Сестринское дело в педиатрии	20
6.	Операционное дело	18
7.	Лабораторная диагностика	16
8.	Рентгенология	15
9.	Скорая и неотложная помощь	15
10.	Анестезиология и реаниматология	13
11.	Медицинский массаж	9
12.	Стоматология	7
13.	Медицинская статистика	4
14.	Стоматология ортопедическая	3
15.	Гигиена и санитария	2
16.	Гистология	2
17.	Общая практика	2
18.	Гигиеническое воспитание	1
19.	Сестринское дело в косметологии	1
20.	Стоматология профилактическая	1
21.	Эпидемиология (паразитология)	1
Итого:		524
- сдали		465
- не сдали		59
- кол-во специальностей		21

За 2022 год были проведены спецэкзамены по 21 специальности. По каждой из них актуализированы тестовые задания для прохождения первого этапа спецэкзамена. Второй этап спецэкзамена включает решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков.

Следует отметить, что количество лиц, получивших образование в иностранных государствах, сдавали специальный экзамен в большинстве случаев по специальности «Сестринское дело», что составляет 46,6% от общего количества экзаменующихся (рис. 1).

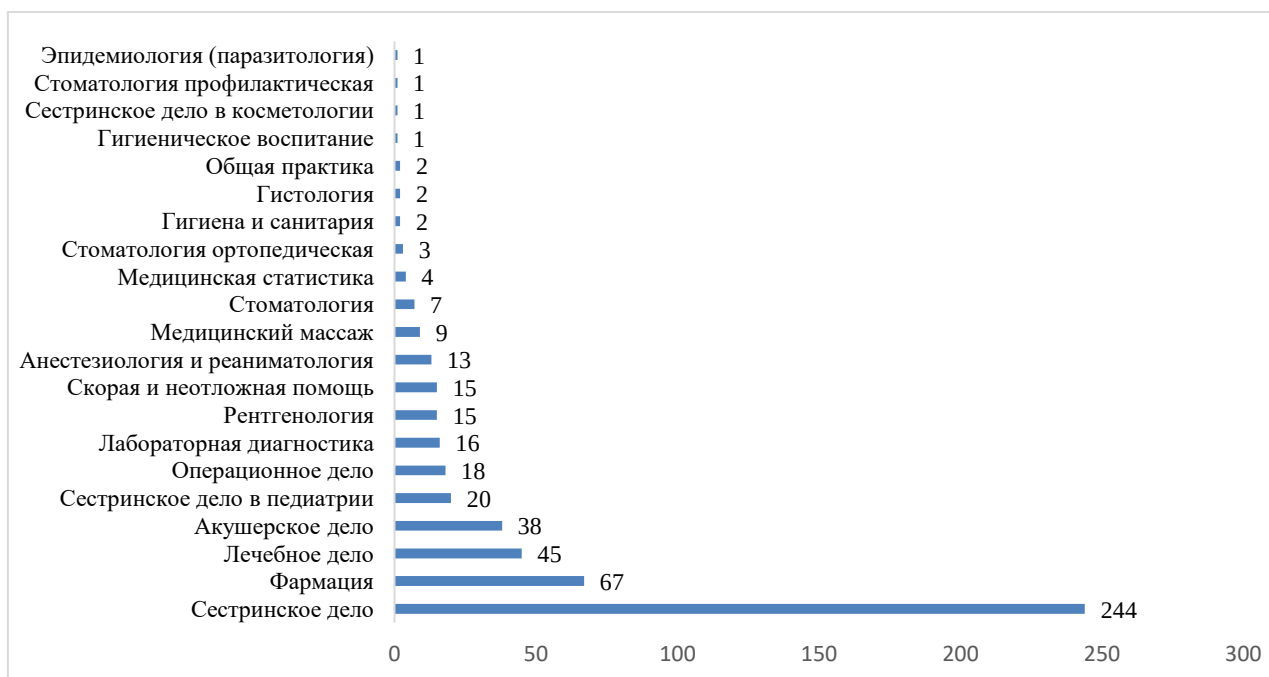


Рис. 1. Количество лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах и претендующих на право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью на территории РФ, которые сдавали специальный экзамен в 2022 году

2.3. Инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России успешно функционирует система дистанционного обучения ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России по адресу <http://edu.fgou-vunmc.ru/> (далее – система СДО), разработанная на базе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle («СДО Русский Moodle 3KL»). Отделом информационного обеспечения Центра осуществляется внесение проектов новых электронных курсов, обеспечивается внесение в систему СДО учетных записей пользователей и преподавателей (с присваиванием персональных логинов-паролей), формирование новых групп по различным программам, контроль начала работы групп в системе, их активности и результатов репетиционного тестирования и итоговой аттестации, оказание технической поддержки пользователям. Ведется работа по созданию в системе проектов новых электронных курсов.

С целью автоматизации процесса обработки, хранения, формирования документов, связанных с управлением образовательной деятельностью Центра в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России внедрена в эксплуатацию система комплексной автоматизации образовательного процесса «GS-Ведомости» (<http://www.gs-vedomosti.ru/>). Автоматизация отдельных элементов документооборота в учебном процессе делает предоставление образовательных услуг более эффективным и контролируемым, а сам процесс более прозрачным. Система даёт возможность оперативного доступа к любой

информации из базы данных по группам обучающихся, построения различных аналитических отчетов. Таким образом, повышается скорость и качество работы со слушателями.

Использование программы позволяет:

- создавать и хранить личные карточки слушателей курсов;
- создавать и хранить информацию об учебных группах, делить группы на подгруппы;
- создавать и хранить приказы по личному составу слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, формировать журналы регистрации приказов;
- хранить информацию об успеваемости, экзаменационно-зачетных ведомостях, сводных ведомостях, итоговых ведомостях, допусков на пересдачу;
- работать с архивом данных;
- печатать личные карточки слушателей, выписки из диплома, справки, допуски на пересдачу и другие документы, сопровождающие учебный процесс;
- формировать необходимые отчеты;
- создавать, редактировать и хранить журналы успеваемости;
- редактировать и хранить показатели промежуточной аттестации слушателей.

Система интегрирована с офисными приложениями, используемыми в Центре, обеспечивает удобные способы работы с печатными формами создаваемых документов. Модульная архитектура системы и простой интерфейс позволяют использовать возможности программы, которые необходимы в конкретной ситуации. Важным преимуществом являются невысокие минимальные системные требования для функционирования серверной и клиентских частей, а также несложная установка системы на компьютеры сотрудников, что обеспечивает использование данной программы на любом рабочем месте, подключенным к локальной сети Центра.

В условиях эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19) большая роль в образовательном процессе отводится использованию дистанционных форм обучения и использованию электронных образовательных площадок для реализации образовательных программ.

С целью повышения качества образовательного процесса, обеспечения эффективного взаимодействия и участия сотрудников Центра в научно-практических мероприятиях в Центре ежегодно ведется работа по оснащению кабинетов и рабочих мест интерактивным оборудованием. В процессе обучения используются программы компьютерного тестирования «Профессиональные компетенции медицинских лабораторных техников» и «Диагностика профессиональных компетенций специалистов скорой медицинской помощи». Данные средства позволяют оперативно оценить уровень профессиональных компетенций слушателей, определить сильные и проблемные стороны в профессиональной подготовленности конкретного

специалиста, улучшить профилактическую работу по снижению уровня медицинских ошибок, осуществлять мониторинг подготовки слушателей.

В Центре функционирует кабинет с программно-аппаратным модулем видеоконференцсвязи для проведения вебинаров и онлайн-конференций. Для проведения совещаний компьютерами с выходом в Интернет и проектором с экраном оснащены три кабинета. На постоянной основе ведется информационное обеспечение, участие в организации и техническое сопровождение онлайн-конференций (вебинаров, трансляций). Для подготовки и проведения экзаменов с использованием электронной системы тестирования, а также проведения различных мероприятий в Центре оборудованы 3 компьютерных класса.

Для проведения специального экзамена для лиц, получивших медицинское и фармацевтическое образование в иностранных государствах в 2020 году сформированы файлы для системы тестирования «Айрен» по специальностям. В Центре проводится постоянная работа по обновлению и пополнению базы тестовых заданий, подготовке электронных файлов и раздаточных материалов для проведения каждого тестирования в компьютерных классах, техническое сопровождение процесса тестирования.

Внедрение интерактивного оборудования в образовательный и другие процессы Центра позволяет повысить эффективность работы в процессе подготовки к лекциям для реализации дополнительных профессиональных программ и выступлениям на научно-практических мероприятиях, а также сократить расходы на дополнительное оборудование.

2.4. Анализ кадрового обеспечения

Важным условием качественной подготовки специалистов является наличие высокопрофессиональных преподавательских кадров.

При осуществлении своей профессиональной деятельности все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Центром и выполняющие обязанности по обучению, воспитанию слушателей и (или) организации образовательной деятельности обязаны соблюдать Кодекс профессиональной этики педагогических работников ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Общее количество преподавателей (работающих штатных, внутренних и внешних преподавателей-совместителей) на 1 апреля 2023 года составило 20 чел., из них, имеют высшее профильное образование – 9 чел.; ученую степень кандидата наук – 3 чел.

Образование всех преподавателей Центра соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В основном это опытные кадры, из них 96% имеют общий стаж работы более 10 лет, а стаж работы по специальности более 10 лет имеют 62% преподавателей.

В связи с тем, что Центр реализует большое количество дополнительных профессиональных программ по различным специальностям, к

образовательному процессу привлекаются преподаватели-врачи из медицинских организаций на условиях почасовой оплаты труда.

Педагогический состав Центра проходит повышение квалификации по плану, утверждаемому ежегодно заместителем директора Центра по учебной и научно-методической работе.

Повышение научно-методического уровня педагогических работников осуществляется посредством участия в научной работе, конференциях, форумах, семинарах, вебинарах, а также в форме самообразования.

Таким образом, организация образовательного процесса построена на принципах своевременного и полного предоставления информации всем участникам процесса, поддержания обратной связи со слушателями и работодателями и реализации корректирующих мероприятий по совершенствованию данного раздела работы. Для повышения качества образовательного процесса проведена работа по совершенствованию структуры и содержания программ дополнительного профессионального образования в области подготовки медицинских и фармацевтических работников среднего звена. Кроме того, ежегодно преподавательским составом Центра актуализируется учебно-методический комплекс дополнительных профессиональных программ исходя из анализа условий труда и повышения требований к работникам сферы здравоохранения при инновационном развитии отрасли.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления качеством

В Центре функционирует и успешно развивается система контроля качества подготовки специалистов как важнейшая составляющая системы управления качеством образования. Мониторинг, измерение, анализ и контроль качества подготовки осуществляются по двум основным направлениям:

- качество образовательных программ и учебного процесса;
- качество теоретической и практической подготовки слушателей.

Комплекс мероприятий по изучению, оценке результатов образовательной деятельности Центра и установлению ее соответствия законодательству Российской Федерации в области образования осуществляется в соответствии с Положением об организации и контроле качества образовательной деятельности в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

В ходе контроля качества выявляются положительный опыт и недостатки в учебной и методической работе, требующие корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества процесса по проектированию и разработке дополнительных профессиональных программ.

Контроль качества организации и проведения учебного процесса включает проверку подготовки и выполнения расписания занятий, тематических календарных планов лекций и практических занятий, графика взаимопосещений учебных занятий сотрудниками отделов, плана работы отделов, индивидуальных планов работы преподавателей и других документов системы менеджмента качества.

С целью совершенствования качества образовательных программ и учебного процесса в Центре сформирована система обучения, включающая:

- постоянную работу по совершенствованию учебно-методических материалов в соответствии с меняющейся моделью подготовки современного специалиста, новейшими достижениями медицинской науки и практического здравоохранения;
- построение логических структур учебного материала с целью обеспечения доступности его изложения и информационной валидности.

Периодический контроль качества, полноты и содержания материалов учебно-методических комплексов осуществляется в ходе плановых и внеплановых внутренних аудитов, самообследования, комплексных проверок структурных подразделений на основании локальных нормативных актов, которые сведены в сборник регламентирующих документов системы менеджмента качества образования ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Все нормативные локальные акты ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России разработаны в соответствии с требованиями законодательных актов в

сфере образования и науки Минобрнауки России, Минпросвещения России и Минздрава России.

Одним из необходимых условий системы менеджмента качества образовательных организаций является наличие у организации официального сайта, который создается с целью повышения уровня информированности потребителей предоставляемых услуг.

Официальный сайт ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России (далее – сайт) содержит актуальные данные по всем областям деятельности ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» создан и регулярно обновляется специальный раздел **«Сведения об образовательной организации»**.

В данном разделе сайта информация представлена в текстовом или табличном формате и содержит основные сведения о Центре, сведения о структуре и органах управления, руководстве и педагогическом составе, а также нормативные документы, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, информацию о стоимости платных услуг по дополнительным профессиональным программам ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России и др.

С 2013 г. на сайте функционирует раздел **«Документы»**, где размещена регулярно пополняемая база нормативных правовых документов. Данный раздел содержит около тысячи наименований документов, относящихся к деятельности Минздрава России, Минобрнауки России, Минтруда России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также Федеральные законы, постановления и распоряжения Правительства РФ, в целях актуализации необходимой информации для пользователей сайта.

В разделе сайта **«Дополнительное профессиональное образование»** размещена информация о программах дополнительного профессионального образования, правилах приема на обучение, приведен список необходимых документов для поступления, ежемесячно обновляются списки лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах и сдающих специальный экзамен. В этом разделе можно ознакомиться с опорными тестовыми заданиями, часто задаваемыми вопросами и контактными телефонами сотрудников отделов.

Предстоящие мероприятия, проводимые на базе Центра, размещены в разделе «**Семинары**», и продублированы на главной странице в специально отведенной области. Прошедшие семинары и совещания освещаются в подразделе «Обзоры», где текстовая информация дополнена фотоотчетом о мероприятии.

На официальном сайте Центра оперативно размещаются важные документы, объявления, анонсы, отчеты и информационные материалы по предстоящим и прошедшим мероприятиям, фотоматериалы. Периодически проводятся информационные рассылки писем по электронной почте для различных целевых групп, для чего используются функциональные возможности сайта. На постоянной основе ведется активная работа с обращениями посетителей сайта на форуме и по электронной почте. Сайт Центра имеет стабильную аудиторию пользователей: ежемесячно сайт посещают более 7 500 чел. Обеспечение открытого доступа к учебно-образовательной информации на официальном сайте Центра является важным показателем качества образовательной деятельности.

Периодически проводятся информационные рассылки для различных целевых групп, для чего используются функциональные возможности сайта.

Обеспечение открытого доступа к учебно-образовательной информации на официальном сайте Центра является важным показателем качества образовательной деятельности.

3.2. Оценка качества образовательной деятельности

В Центре проводится мониторинг качества учебного процесса. Объектом мониторинга являются преподавательская деятельность (качество и технология проведения занятий, трудовая дисциплина и выполнение учебной нагрузки), результаты успеваемости в учебных группах, результаты удовлетворенности учебным процессом и др.

Оценка качества успеваемости проводится по каждой учебной группе слушателей и ее результаты являются основой для разработки корректирующих мероприятий по повышению уровня преподавания по определенным дополнительным профессиональным программам. В данном отчете представлены в качестве сравнения показатели успеваемости слушателей, которые проходили обучение как по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, так и дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (таблица 2)

Таблица 2

Результаты итоговой аттестации в 2022 году

№	Категория слушателей	Количество обученных	% выполнения тест. заданий	Средний балл
1	2	3	4	

№	Категория слушателей	Количество обученных	% выполнения тест. заданий	Средний балл
1	Специалисты со средним медицинским образованием, обучавшиеся по ДПП ПК в рамках Государственного задания	3 217	93,1%	4,7
2	Специалисты со средним медицинским образованием, обучавшиеся по ДПП ПК на внебюджетной основе	81	88,3%	4,4
3	Специалисты со средним медицинским образованием, обучавшиеся по ДПП ПП на внебюджетной основе	21	83,5%	4,1
5	Специалисты, обучавшиеся по программам профессионального обучения	31	81,1%	4,0
	ИТОГО	3 350	86,9%	4,3

Неудовлетворительные оценки в результате итогового междисциплинарного экзамена не получил ни один слушатель. Средний балл по результатам итоговой аттестации колебался от 4,0 по программам профессионального обучения до 4,7 баллов по программам повышения квалификации, реализуемых в рамках Государственного задания.

Кроме этого, показателями наличия и эффективности системы оценки качества знаний обучающихся являются отзывы работодателей о качестве подготовки слушателей Центра. После прохождения практического обучения слушателями программ профессиональной переподготовки на каждого из них руководители медицинских организаций представляют в адрес Центра отзывы о прохождении практического обучения.

3.3. Уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательного процесса

Для выявления соответствия образовательной деятельности Центра требованиям конечного потребителя, ежегодно проводятся социологические исследования слушателей. Оценка качества подготовки специалистов проводится по окончании обучения слушателей, после того как у них сформировалась объективная картина о реализации образовательного, научного, учебно-методического процессов Центра. В данном исследовании принимают участие слушатели программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Объектами исследования в 2022 году стали анкеты социологического опроса слушателей 25-ти групп повышения квалификации. Всего в анкетировании участвовали 228 слушателей.

Для изучения уровня удовлетворенности слушателей процессом обучения и его результатами разработана концепция оригинальной анкеты, в которую вошли блоки вопросов такие, как: социально-психологический портрет слушателей данной программы; удовлетворенность организационно-педагогическими условиями процесса обучения и содержанием занятий; удовлетворенность результатами обучения.

Таблица 3

Результаты социологического исследования по изучению удовлетворенности слушателей организацией образовательного процесса в 2022 г.

<i>Вопрос</i>	<i>Доля ответов, %</i>
1. Укажите Ваш возраст:	
1.1. 20-30 лет	18,5 %
1.2. 30-40 лет	29,6%
1.3. 40-50 лет	51,9%
1.4. Более 50 лет	0,00
2. Укажите Вашу специальность по диплому:	
Лечебное дело	100%
Сестринское дело	
3. Стаж работы в медицинских организациях:	
3.1. менее 5 лет	3,7%
3.2. от 5 до 10 лет	22,2%
3.3. от 10 до 15 лет	55,6%
3.4. от 15 до 20 лет	18,5%
3.5. более 20 лет	0,0%
4. Что повлияло на Ваш выбор ВУНМЦ в качестве места учебы?	
4.1. это был осознанный выбор	92,6%
4.2. выбор был случайным	0,0%
4.3. влияние имели внешние факторы (посоветовали родители, друзья, знакомые)	3,7%
4.4. другое: - выбор работодателя	3,7%
5. Что Вас привлекает в ВУНМЦ?	
5.1. хорошая репутация Центра	89,1%
5.2. престиж Центра	52,1%
5.3. близость к дому	9,2%
5.4. комфортные условия учебы	91,4%
5.5. традиции, преемственность	20,4%
5.6. качество образовательных услуг Центра	81,5%
5.7. доступность стоимости услуг	74,0%
5.8. наличие связей, знакомств в Центре	0,0%
5.9. наличие симуляционного оборудования для отработки практических навыков	92,5%
5.10. затрудняюсь ответить	0,0%
6. Лично вы удовлетворены качеством образовательных услуг ВУНМЦ?	
6.1. удовлетворен полностью	74,1%

<i>Вопрос</i>	<i>Доля ответов, %</i>
6.2. скорее удовлетворен	25,9%
6.3. скорее не удовлетворен	0,0
6.4. не удовлетворен	0,0
6.5. затрудняюсь ответить	0,0
7. На Ваш взгляд, соответствует ли качество обучения по избранной специальности требованиям современного рынка труда?	
7.1. полностью соответствует	100,0%
7.2. соответствует в значительной степени	0,0%
7.3. не соответствует	0,0%
7.4. затрудняюсь ответить	0,0%
8. Если сравнивать качество образования в ВУНМЦ и в других образовательных организациях, то можно сказать, что:	
8.1. качество образовательного процесса выше, чем в других медицинских образовательных организациях	81,5%
8.2. качество образовательного процесса на том же уровне, что и в других медицинских образовательных организациях	18,5%
8.3. качество образовательного процесса ниже, чем в других медицинских образовательных организациях	0,0%
8.4. затрудняюсь ответить	0,0%
9. Оцените уровень преподавания дисциплин учебных модулей в Центре по десятибалльной шкале?	9,1
10. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале параметры, определяющие качество образовательных программ подготовки	
10.1. Достаточность количества дисциплин, охваченных программой обучения	4,8
10.2. Достаточность практических занятий	4,6
10.3. Достаточность теоретических занятий	4,7
10.4. Распределение нагрузок	4,6
10.5. Актуальность преподаваемого материала требованиям современного рынка труда	4,7
11. Какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса?	
11.1. проблем нет	100,0%
11.2. несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности	0,0
11.3. недостаточное количество выделяемых часов для наиболее значимых предметов	0,0
11.4. перегруженность аудиторными занятиями	0,0
11.5. качество преподавания	0,0
11.6. организация приема зачетов и экзаменов	0,0
12. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале (1 – очень плохо, 5 – отлично) основные процессы в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России	

Вопрос	Доля ответов, %
12.1. Организация теоретических занятий	4,9
12.2. Организация практического обучения	4,6
12.3. Использование в учебном процессе дополнительных материалов и пособий	4,6
12.4. Применение различных форм проведения учебных занятий (деловые игры, тестирование, применение муляжей и фантомов)	4,7
12.5. Приспособленность зданий и помещений к проведению практических занятий	4,9
13. В результате обучения помогало ли Вам при освоении нового материала использование преподавателем технических средств обучения (плакаты, слайды, видео материалы, презентации и т.д.)?	
13.1. Да, информация лучше воспринимается и запоминается	100,0%
13.2. Нет, наглядная информация является помехой для восприятия	0,0%
13.3. Да, информация лучше воспринимается и запоминается, но её недостаточно часто включают в учебный процесс	0,0%
13.4. Да, информация лучше воспринимается и запоминается, но её переизбыток в учебном процессе	0,0%
13.5. Другое	0,0%
14. Какие дисциплины (темы) вызвали сложности при их освоении?	
15. Какие, по Вашему мнению, из нижеперечисленных компетенций, являются наиболее важными для выполнения трудовых функций?	
15.1. умение работать в команде	92,7%
15.2. навыки межличностных отношений	81,6%
15.3. навыки работы с компьютером	69,2%
15.4. навыки работы с современной медицинской техникой	96,4%
15.5. знание инновационных медицинских технологий	96,4%
15.6. приверженность этическим нормам	81,2%
15.7. способность применять знания на практике	98,2%
15.8. способность работать самостоятельно	55,6%
15.9. другое	0,0%
16. По Вашему мнению, пригодятся ли приобретенные знания и навыки по специальности в медицинских организациях:	
16.1. Да, в полном объеме	100,0%
16.2. Да, частично	0,0%
16.3. Нет, лечебное учреждение не давало такой возможности	0,0%
16.4. Нет, психологически не готов к самостоятельной деятельности	0,0%
16.5. Другое	0,0%

<i>Вопрос</i>	<i>Доля ответов, %</i>
17. На настоящий момент проходили ли Вы собеседование с предполагаемым работодателем, есть ли место предполагаемой работы?	
17.1. Да, вопрос с трудоустройством решен	62,4%
17.2. Нет, об этом ещё не задумывался	0,0%
17.3. Да, регулярно прохожу собеседование, но до конца ещё не определился с местом работы	37,6%
17.4. Хотелось бы содействие со стороны Центра при трудоустройстве	0,0%

Исследование показало, что потребителями образовательных услуг Центра являются слушатели от 30 до 50 лет (81,4% слушателей) уже имеющие стаж работы в медицинских организациях от 5 до 15 лет (79,8% слушателей).

При выборе Центра в качестве образовательного учреждения для обучения по программам повышения квалификации в 92,6% случаев это был осознанный выбор.

На вопрос № 5 «Что Вас привлекает в ВУНМЦ»: большинство респондентов отмечают такие факторы как наличие симуляционного оборудования для отработки практических навыков, комфортные условия учебы, качество образовательных услуг Центра, хорошая репутация Центра (рис. 5).

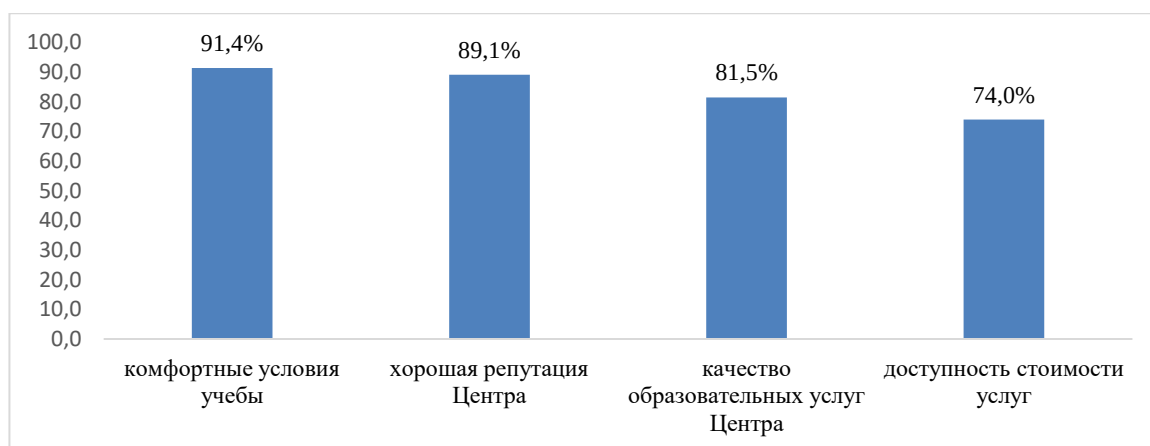


Рис. 5. Факторы, привлекающие слушателей при выборе Центра

При анкетировании был установлен высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг и 95,0% респондентов отмечают, что качество обучения по избранной специальности полностью соответствует требованиям современного рынка труда.

Наряду с этим, от 73,1% до 81,5% респондентов считают, что качество образовательного процесса в ВУНМЦ выше, чем в других образовательных организациях ДПО.

Также слушателям предлагалось оценить по пятибалльной шкале параметры, определяющие качество образовательных программ. В среднем самую высокую оценку в 4,9 балла получили такие параметры как:

приспособленность зданий и помещений к проведению практических занятий, достаточность теоретических занятий – 4,8 балла, организация теоретических и практических занятий – 4,8 балла, актуальность преподаваемого материала требованиям современного рынка труда – 4,7 баллов и т.д. Ни один из параметров не был оценен в среднем ниже 4,5 балла (рис. 6).

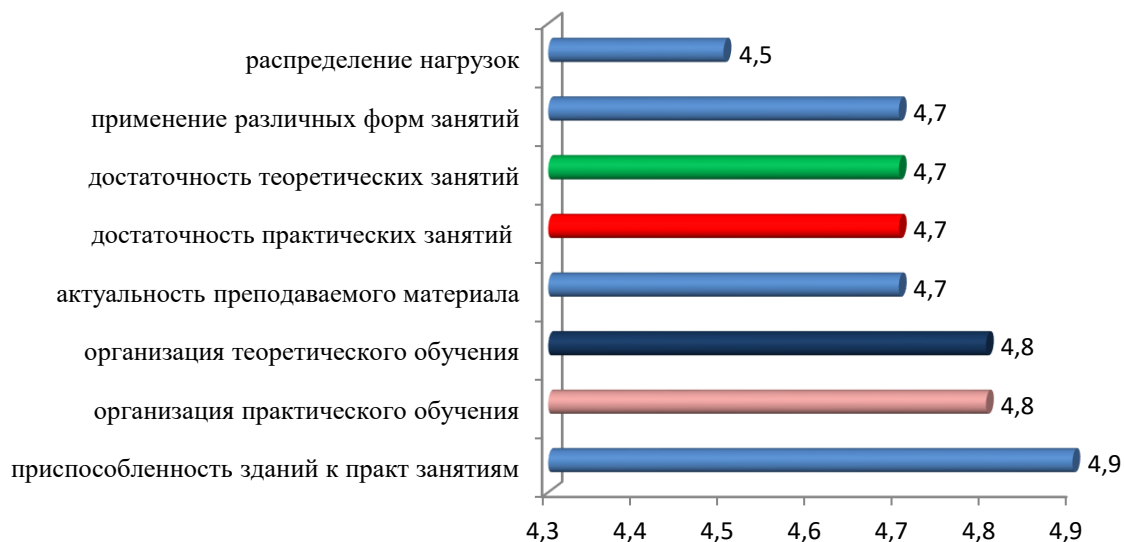


Рис. 6. Оценка респондентов основных образовательных процессов

Стоит отметить, что среди наиболее важных компетенций для выполнения трудовых функций слушатели выбрали способность применять знания на практике (98,2%), навыки работы с современной медицинской техникой (96,4%), умение работать в команде (92,7%), знание инновационных медицинских технологий 96,4%).

В отношении вопросов трудоустройства 62,4% слушателей указали, что вопрос с трудоустройством решён. Следует отметить, что в Центре имеется банк данных медицинских организаций, в которые слушатели могут обратиться с вопросом о наличии вакансий.

Таким образом, анкетирование слушателей позволило определить высокий уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг Центра качеством образовательного процесса при реализации дополнительных профессиональных программ.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В соответствии с приказом Минздрава России от 03.09.2021 г. №907 «О создании федерального аккредитационного центра среднего медицинского образования» в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России в 2021 году создан и функционирует федеральный аккредитационный центр среднего медицинского образования (далее – ФАЦ СМО), обеспечивающий процедуру периодической аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Целью деятельности ФАЦ СМО является совершенствование информационно-технического сопровождения процедуры аккредитации специалистов, имеющих среднее медицинское образование.

Основные направлениями деятельности ФАЦ СМО:

1. Организация работы с документами по периодической аккредитации специалистов, имеющих среднее медицинское образование.
2. Информационно-техническое сопровождение периодической аккредитации специалистов, имеющих среднее медицинское образование.
3. Организационно-техническое обеспечение работы центральной аккредитационной комиссии и АК субъектов РФ.

Штатное расписание ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России утверждено приказом директора ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России от 14.01.2022 г. №3/1-од.

Количество штатных единиц ФАЦ СМО в 2022 году подготовлено в соответствии с объемом целевых субсидий ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России на 2022 год, указанным в письме Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.01.2022 г.

За 2022 год всего поступило в ФАЦ СМО – 377 941 комплект документов от специалистов, имеющих среднее медицинское образование, в том числе:

- посредством личного представления – 28 956 дел;
- посредством Почты России – 133 370 дел;
- по электронной почте (до 01.03.2022 г.) – 95 253 дела;
- с помощью личного кабинета медицинского работника (после 01.03.2022 г.) – 120 362 дела.

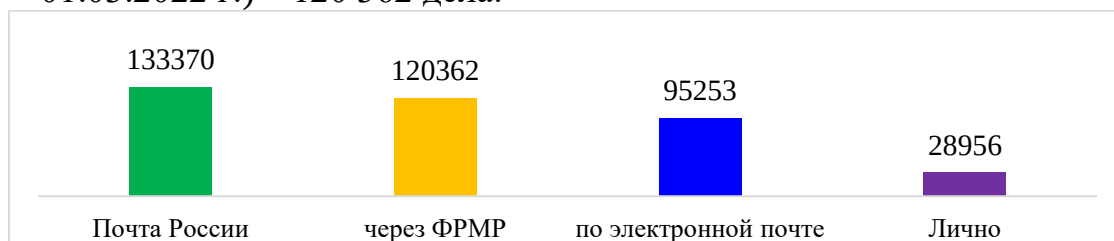


Рис. 2. Количество полученных комплектов документов в ФАЦ СМО в зависимости от способа направления

Из 377 941 поступивших комплектов документов в ФАЦ СМО:

- Проверены и переданы в Центральную аккредитационную комиссию на заседания 2022 года – 329 532 дела;
- Переданы в аккредитационные комиссии субъектов Российской Федерации – 2 409 дел;
- Направлены отказы в приеме документов – 42 198 дел;
- Проверены после заседания ЦАК от 27.12.2022 г. и подготовлены на заседание ЦАК от 31.01.2023 – 3 802 дела

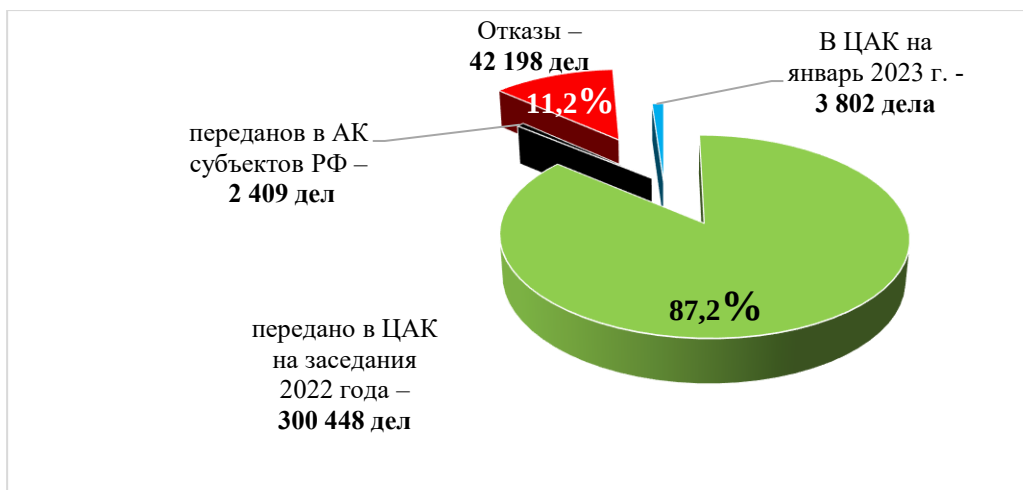


Рис. 3. Результат проверки документов специалистов, имеющих среднее медицинское образование, в рамках периодической аккредитации

Количество аккредитованных специалистов по месяцам 2022 года представлены на рисунке 4.

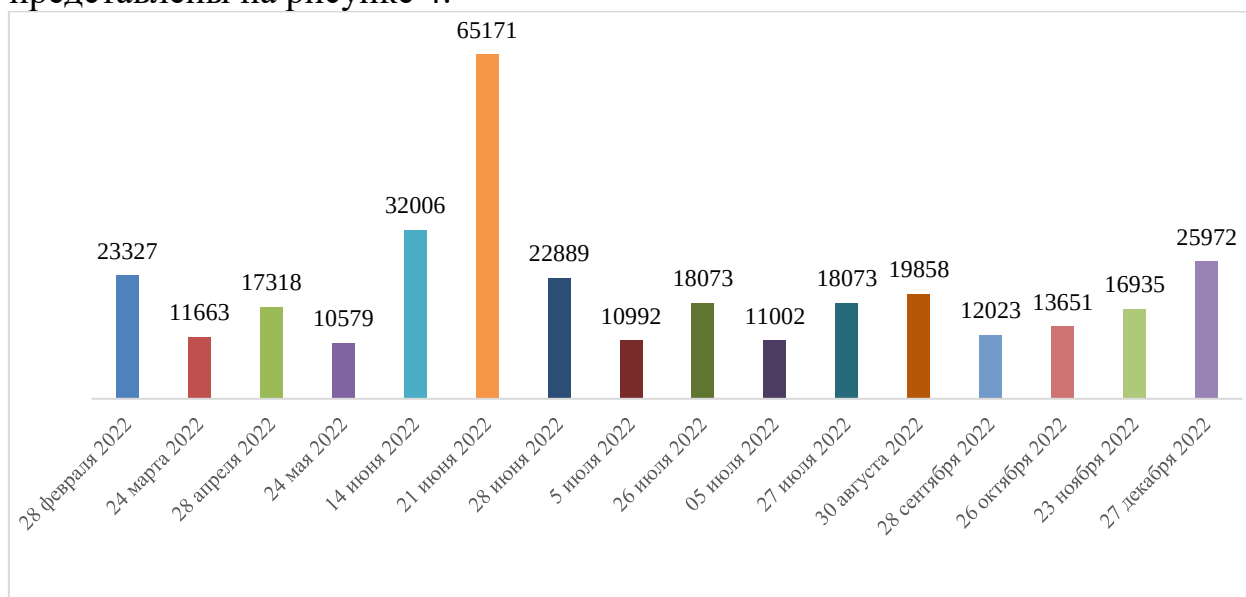


Рис. 4. Количество специалистов, имеющих среднее медицинское образование, аккредитованных в 2022 году

Для унификации рабочих процессов были разработаны реестры по регистрируемым и проверяемым документам, поступающим в адрес ФАЦ СМО, формы уведомлений о регистрации документов и об отказе в приеме документов (в случае их некомплектности и/или недостоверности).

Сотрудники ФАЦ СМО регулярно проходят обучение по особенностям работы с документами в рамках периодической аккредитации с последующей оценкой полученных навыков (тестирование).

С момента внедрения в деятельность ФАЦ СМО системы Минздрава России «Управление аккредитацией специалистов» на площадке 1С:предприятие сотрудники проходили еженедельное обучение по работе в данной системе, рассматривали возникающие вопросы и совершенствовали навыки по работе с электронным документооборотом.

Кроме поступления документов для прохождения периодической аккредитации ежедневно в адрес ФАЦ СМО посредством личных обращений или по электронной почте поступали запросы от заявителей документов для прохождения периодической аккредитации, в том числе:

1) Обращения с запросами на корректировку персональных данных по причине технической ошибки в ФИО / дате рождения аккредитуемого. Сотрудники ФАЦ СМО осуществляли проверку таких запросов по СНИЛС заявителей для идентификации аккредитованного специалиста и в случае установление технической ошибки осуществляли самостоятельно корректировку персональных данных в системе 1С.

2) Обращения с запросами на корректировку специальности, по которой ошибочно были аккредитованы специалисты СПО. По данным обращениям сотрудники ФАЦ СМО проводили повторную проверку документов, устанавливали идентификацию аккредитованного специалиста по СНИЛС и, в случае подтверждения ошибки в наименовании специальности, направляли соответствующие запросы в службу технической поддержки системы 1С.

В настоящее время корректировка записи в ФРМР осуществляется только после переподписания соответствующих протоколов, в которых производилась корректировка специальностей.

3) Обращения с запросами о предоставлении выписки из протоколов заседания ЦАК. По данным обращениям заявители были проинформированы о статье 69 пункте 3 ФЗ-323, о письмах Минздрава России от 28.12.2021 г. №16-7/И/2-22271 и от 15.03.2022 №16-7/И/2-4051, которые размещена на сайте ФАЦ СМО, а также заявителей информировали о способе формирования электронного заявления через личный кабинет Госуслуг на получение выписки о наличии в Единой государственной информационной системе здравоохранения (далее – ЕГИСЗ) данных, подтверждающих факт прохождения лицом аккредитации специалистов.

4) Обращения с запросами о статусе документов, которые поступили в адрес ФАЦ СМО. По данным обращениям установлено, что 72% специалиста на момент обращения уже были аккредитованы, 18% заявителей

получили отказ в приеме документов по причине их некомплектности, документы 10% заявителей не были загружены в систему управления аккредитацией специалистов по техническим причинам.

Для эффективного взаимодействия с аккредитационными комиссиями субъектов Российской Федерации назначены кураторы по федеральным округам из числа ведущих специалистов ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, которые осуществляют взаимодействие с председателями и ответственными секретарями аккредитационных комиссий субъектов РФ, а также с лицами, ответственными за деятельность среднего медицинского персонала в медицинских организациях, подведомственных Минздраву России.

За 2022 год было проведено 13 обучающих вебинаров по вопросам применения в рамках периодической аккредитации новых нормативных правовых актов, существующих квалификационных требований к специалистам со средним медицинским образованием, по актуальным проблемам, возникающим при взаимодействии аккредитационных комиссий субъектов РФ с аккредитуемыми лицами и другим вопросам периодической аккредитации. Общее количество участников вебинаров ФАЦ СМО составило 1 115 человек.

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дополнительные профессиональные программы представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно - педагогические условия, форма аттестации). В программу входит: краткое описание программы, учебный план, календарный график, программа практики, программа итоговой аттестации, фонд оценочных средств, методические материалы. Дополнительные профессиональные программы разработаны и актуализированы на основе утвержденных профессиональных стандартов, нормативных актов в сфере здравоохранения, запроса работодателя и утверждены Советом Центра.

Вопросы совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях отделов и методической комиссии ФГБУ ДПО ВУНМИЦ Минздрава России. При актуализации и разработке программ были учтены также содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе, потребности заинтересованных сторон (обучающегося, педагогического работника, работодателя), материально-техническая и информационная база, новейшие достижения в области здравоохранения.

Все дополнительные профессиональные программы в процессе их разработки проходят проверку на соответствие макету, утвержденному Советом Центра. Программы актуализированы с учетом направленности на удовлетворение потребности работодателя, определены результаты обучения в виде компетенций, приобретаемого практического опыта, умений и знаний.

Программы проходят экспертизу на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России, а также имеются положительные заключения специалистов ведущих медицинских организаций.

Деятельность педагогических работников была направлена на внедрение программно-методических комплектов, технологий обучения, внедрения электронного обучения, передового педагогического опыта.

Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников и их профессиональных компетенций достигаются через систему методических мероприятий, в том числе программы стажировки.

Предварительный мониторинг по выявлению актуальных вопросов, интересующих специалистов, ответственных за работу со средним медицинским персоналом, позволил составить программу курса таким образом, чтобы максимально удовлетворить потребности слушателей.

5.1. Разработка проектов примерных дополнительных профессиональных программ

В соответствии с государственным заданием на 2022 год сотрудники Центра принимали участие в разработке новых проектов примерных дополнительных профессиональных программ, в том числе разработаны проекты дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее – ПДПП ПП):

1. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Гигиена и санитария» (252ч.)

2. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Гигиеническое воспитание» (252ч.)

3. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Диетология» (252ч.)

4. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Сестринское дело в косметологии» (252ч.)

5. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности Эпидемиология (паразитология) (252ч.)

6. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Анестезиология и реаниматология» (252ч.)

7. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Сестринское дело» (252ч.)

8. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Реабилитационное сестринское дело» (252ч.)

9. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Стоматология ортопедическая» (252ч.)

10. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Медицинский массаж для специалистов со средним медицинским образованием» (252ч.)

11. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Лабораторная диагностика» (252ч.)

12. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Лечебное дело» (252ч.)

13. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Общая практика» (252ч.)

14. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Рентгенология» (252ч.)

15. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Физиотерапия» (252ч.)

16. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Стоматология профилактическая» (252ч.)

17. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Стоматология» (252ч.)

18. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Бактериология» (252ч.)

19. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Гистология» (252ч.)

20. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Лабораторное дело» (252ч.)

21. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» (252ч.)

22. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Медицинская оптика» (252ч.)

23. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Медико-социальная помощь» (252ч.)

24. Проект примерной дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Организация сестринского дела» (252ч.)

Также в 2022 году разработаны проекты примерных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ПДПП ПК):

1. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии» (144 часа)

2. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Бактериология» (для специальностей «Лабораторная диагностика» и «Медико-профилактическое дело») (144 часа)

3. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринские аспекты паллиативной медицинской помощи взрослому населению» (144 часа)

4. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринские аспекты паллиативной медицинской помощи детям» (144 часа)
5. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диетология» (144 часа)
6. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные методы исследований в лабораторной диагностике» (144 часа)
7. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Операционное дело» (144 часа)
8. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы по проведению МРТ-исследований» (144 часа)
9. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация сестринского дела. Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации» (144 часа)
10. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в терапии» (144 часа)
11. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Скорая и неотложная помощь» (144 часа)
12. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные аспекты в работе медицинских оптиков-оптометристов» (144 часа)
13. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стоматология профилактическая» (144 часа)
14. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Трансфузиология» (144 часа)
15. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Усовершенствование медицинских сестер процедурного и прививочного кабинетов» (144 часа)
16. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Микробиологическая диагностика возбудителей особо опасных инфекций» (144 часа)
17. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии» (144 часа)
18. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Бактериология» (для специальностей «Лабораторная диагностика» и «Медико-профилактическое дело») (144 часа)
19. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринские аспекты паллиативной медицинской помощи взрослому населению» (144 часа)

20. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринские аспекты паллиативной медицинской помощи детям» (144 часа)

21. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диетология» (144 часа)

22. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные методы исследований в лабораторной диагностике» (144 часа)

23. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Операционное дело» (144 часа);

24. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы по проведению МРТ-исследований» (144 часа);

25. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация сестринского дела. Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации» (144 часа)

26. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в терапии» (144 часа)

27. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Скорая и неотложная помощь» (144 часа)

28. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные аспекты в работе медицинских оптиков-оптометристов» (144 часа)

29. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стоматология профилактическая» (144 часа)

30. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Трансфузиология» (144 часа)

31. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Усовершенствование медицинских сестер процедурного и прививочного кабинетов» (144 часа)

32. Проект примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Микробиологическая диагностика возбудителей особо опасных инфекций» (144 часа)

Проекты примерных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки предназначены для формирования и совершенствования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием в рамках соответствующей специальности и составлены с учетом требований, изложенных в Федеральных законах, приказах Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, законодательных документах Минздрава России, Минобрнауки России, Минпросвещения России и иных актах, регулирующих дополнительное профессиональное образование и профессиональную

деятельность специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

Во исполнение письма Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2022 о представлении рецензий на программы (не менее 3-х внешних рецензий для каждой программы), в том числе главных внештатных специалистов Минздрава России, ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России направил проекты примерных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием для проведения рецензирования главным внештатным специалистам Минздрава России (по профилю специальности соответственно), в медицинские организации, в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего и дополнительного профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля.

5.2. Разработка учебно-методических материалов для образовательных программ

Для подготовки слушателей к оценке освоения (промежуточной и итоговой аттестации) ДПП ПК в 2022 году были разработаны следующие учебно-методические материалы:

1. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по специальности «Операционное дело» (для проведения промежуточной аттестации разработано 15 профессиональных задач и 140 тестовых заданий; для проведения итоговой аттестации разработано 100 тестовых заданий)

2. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по специальности «Реабилитационное сестринское дело» (для проведения промежуточной аттестации разработано 24 профессиональные задачи и 180 тестовых заданий; для проведения итоговой аттестации разработано 100 тестовых заданий)

3. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации примерной ДПП ПК «Диетология»;

4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации примерной ДПП ПК «Сестринское дело в терапии»;

5. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации примерной ДПП ПК «Операционное дело»;

6. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации примерной ДПП ПК «Скорая и

неотложная помощь»;

7. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации примерной ДПП ПК «Стоматология профилактическая»;

8. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации примерной ДПП ПК «Усовершенствование медицинских сестер процедурного и прививочного кабинетов»;

9. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации примерной ДПП ПК «Современные аспекты в работе медицинских оптиков-оптометристов»;

10. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации примерной ДПП ПК «Сестринские аспекты паллиативной медицинской помощи детям»;

11. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации примерной ДПП ПК «Сестринские аспекты паллиативной медицинской помощи взрослому населению».

Все задания разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам со средним медицинским образованием при проведении аккредитации специалистов. Кроме содержательной работы (отбор, коррекция, спецификация теста в соответствии с темами программы) проводилась коррекционная работа в части перевода всех новых тестов в формат, который можно загрузить в систему электронного тестирования Центра «Айрен».

Кроме этого, сотрудниками Центра разработаны учебно-методические материалы для реализации дополнительных профессиональных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Образовательный контент программ был подготовлен для использования в системе дистанционного обучения ФГБУ ДПО ВУНМИЦ Минздрава России, функционирующей на базе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle.

1. Комплект учебно-методических материалов для освоения теоретической части (лекции, презентации, материалы для самостоятельного изучения темы, нормативные документы, справочные материалы, перечень интернет-ресурсов) ДПП ПК «Сестринское дело в хирургии»;

2. Комплект учебно-методических материалов для освоения практической части (практические задания к темам, алгоритмы выполнения практических навыков, видеоматериалы по выполнению отдельных навыков) ДПП ПК «Сестринское дело в хирургии»;

3. Комплект учебно-методических материалов для подготовки к оценке освоения программы ДПП ПК «Сестринское дело в хирургии»;

4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации ДПП ПК «Сестринское дело в хирургии».

5. Комплект учебно-методических материалов для освоения теоретической части (лекции, презентации, материалы для самостоятельного изучения темы, нормативные документы, справочные материалы, перечень интернет-ресурсов) ДПП ПК «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»;

6. Комплект учебно-методических материалов для освоения практической части (практические задания к темам, алгоритмы выполнения практических навыков, видеоматериалы по выполнению отдельных навыков) ДПП ПК «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»;

7. Комплект учебно-методических материалов для подготовки к оценке освоения программы ДПП ПК «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике»;

8. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации ДПП ПК «Современные методы клинических исследований в лабораторной диагностике».

Коллективом авторов ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России разработаны Методические рекомендации по реализации примерных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки специалистов со средним медицинским образованием.

5.3. Сведения о проведенных научно-методических мероприятиях

В 2022 году Центр провел ряд научно-методических мероприятий по вопросам развития дополнительного профессионального образования специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием, а также по вопросам периодической аккредитации специалистов.

1. Вебинар «Отдельные вопросы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов со средним медицинским образованием, включая вопросы аккредитации специалистов» проведен 10 марта 2022 года. Данное мероприятие проведено для лиц, ответственных за работу со средним медицинским персоналом (главных медицинских сестер, заместителей главного врача и т.д.) в медицинских организациях, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации.

2. Семинар «Изменение требований нормативных документов по вопросам организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в медицинских организациях, в том числе по обращению с медицинскими отходами» проведен 15 марта 2022 года. Данное мероприятие проведено для преподавателей и методистов ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ.

На данном мероприятии рассмотрены основные позиции и изменения в новых нормативных правовых актах СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно –

эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»; СП 2.1.3678-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»; СанПиН 3.3686-21 «Санитарно – эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

3. Обучающий вебинар по актуальным вопросам разработки ФГОС СПО нового поколения и примерных основных образовательных программ проведен 29 марта 2022 года для преподавателей и методистов ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ. В рамках данного мероприятия были рассмотрены актуальные вопросы разработки примерных основных образовательных программ (ПООП) на основе ФГОС СПО нового поколения для специальностей укрупненной группы «Здравоохранение и медицинские науки». В частности, дана характеристика структуры ФГОС СПО и ПООП, требований к содержанию учебного материала и организации учебного процесса. Отдельный вопрос был посвящен внесению изменений в ФГОС СПО в части сокращения сроков обучения и, как следствие, сокращению учебных часов на общепрофессиональные и специальные дисциплины.

4. Обучающий семинар с сотрудниками ФАЦ СМО проведен 30 марта 2022 г. На данном мероприятии были рассмотрены требования вступившего в силу с 01 марта 2022 года приказа Минздрава от 22 ноября 2021 г. №1081н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов». ФАЦ СМО подготовил предложения по автоматическому формированию комплекта документов для прохождения периодической аккредитации специалистов со средним медицинским образованием, в котором отмечены особенности, которые необходимо учесть при разработке информационного ресурса по автоматическому формированию комплектов документов, используя личный кабинет медицинского работника и его персональные данные. Предложения направлены в соответствующий Департамент Минздрава России.

5. Обучающий вебинар по вопросам обработки документов для периодической аккредитации специалистов здравоохранения в информационной системе Минздрава России «Управление аккредитации специалистов» проведен 23 августа 2022 г.

В рамках вебинара сотрудники федеральных аккредитационных центров совместно с разработчиками системы управления аккредитацией специалистов (далее – СУАС) обсудили структуру регистрационной карточки и обязательные поля для ее заполнения. В результате обучающего вебинара

принято решение разработчикам доработать функционал СУАС в соответствии с потребностью лиц, задействованных в регистрации, проверке и загрузке документов в информационную систему Минздрава России «Управление аккредитации специалистов» и с учетом квалификационных требований, предъявляемых как к специалистам со средним медицинским образованием, так и к специалистам с высшим медицинским образованием.

6. Руководитель ФАЦ СМО в качестве докладчика приняла участие в круглом столе «Периодическая аккредитация. Опыт и развитие ФАЦ» в рамках I Международного Конгресса «Росмедобр 2022», который проведен 16 сентября 2022 года под председательством Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России.

7. Вебинар для председателей аккредитационных комиссий 19-ти субъектов Российской Федерации по вопросам проверки документов специалистов со средним медицинским образованием для прохождения периодической аккредитации специалистов проведен 02 декабря 2022 года. Актуальность данного вебинара обусловлена тем, что в рамках взаимодействия ФАЦ СМО с аккредитационными комиссиями субъектов Российской Федерации в части периодической аккредитации специалистов со средним медицинским образованием, 19 субъектов Российской Федерации испытывают трудности при работе с функционалом информационной системы Минздрава России «Управление аккредитацией специалистов». Для председателей и ответственных секретарей представлена Инструкция по работе в СУАС, на примере представлены вопросы регистрации поступающих заявлений, их направления в соответствующую аккредитационную подкомиссию, формирования протокола оценки портфолио и итогового протокола.

Кроме этого, еще раз обращено внимание председателей аккредитационных комиссий о необходимости направлять в адрес аккредитуемого заключение с причинами отказа в периодической аккредитации в случае, если решением аккредитационной подкомиссии специалист признан непрошедшим аккредитацию.

8. Вебинары для председателей аккредитационных комиссий субъектов Российской Федерации и для сотрудников ФАЦ СМО «Изменения в процедуре периодической аккредитации специалистов с 01 января 2023 года» проведен 07 декабря 2022 года. Актуальность проведения данного мероприятия обусловлена утверждением приказа Минздрава России от 28.10.2022 г. №709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов», который с 01 января 2023 года определяет вопросы организации периодической аккредитации специалистов. По результатам вебинаров принято решение разработать новые тексты уведомлений, содержащие причины отказа в приеме документов и направить их разработчикам информационной системы Минздрава России «Управление аккредитацией специалистов».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Состояние и развитие учебно-лабораторной базы

В целях материально-технического обеспечения образовательного процесса и повышения качества образовательных услуг Центр ежегодно приобретает новое оборудование и оснащение для комплектования симуляционных кабинетов и кабинетов по отработке практических навыков.

Особое внимание в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в Центре уделяется совершенствованию навыков по использованию современных средств индивидуальной защиты, вопросам охраны труда и профессиональной безопасности. С этой целью каждый слушатель обеспечен медицинскими средствами защиты и расходными материалами при выполнении задания в смоделированных условиях. На случай аварийной ситуации каждый кабинет оснащен укладкой экстренной профилактики парентеральных инфекций.

Для самостоятельной подготовки слушателей к практическим занятиям в Центре функционирует библиотека. Библиотека располагает специализированным фондом печатных и электронных изданий и призвана удовлетворять разносторонние информационные потребности слушателей дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения, так и для совершенствования профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников Центра. В 2020 году банк учебно-методической литературы Центра составил 3108 единиц изданий учебников, учебных пособий, методических рекомендаций и другой справочной литературы по отраслям «Здравоохранение и медицинские науки», «Педагогика», «Экономика», «Юриспруденция», «Психология».

В Центре функционирует кабинет для самостоятельной подготовки к специальному экзамену лиц, получивших медицинское и фармацевтическое образование в иностранных государствах, где размещены рабочие места с доступом к электронному банку тестовых заданий и электронным библиотечным системам.

Классы компьютерного тестирования находятся в единой локальной сети тестирования. Во всех компьютерных классах имеется доступ в Интернет, установлена и функционирует система электронного тестирования. Помещения классов оснащены камерами видеонаблюдения для возможности фиксации и записи видео на сервер. Общее количество рабочих мест слушателей в компьютерных классах – 52 шт.

В структуру локальной вычислительной сети ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России входят 131 рабочее место (компьютера). Рабочие места и серверное оборудование оснащаются источниками бесперебойного питания в целях минимизации вероятности потери информации при отключении напряжения электросети. Все рабочие места имеют возможность выхода в Интернет. На части рабочих мест предоставлен доступ в информационно-

правовые системы «Гарант», «Консультант плюс», систему комплексной автоматизации учреждения «GS-ведомости».

6.2. Социально-бытовые условия

С целью оптимизации образовательного процесса и обеспечения комфортности потребителей на территории Центра находится комплекс социально-бытовых услуг, который включает в себя общежитие гостиничного типа, столовую, учебный корпус, библиотеку с читальным залом.

Общежитие гостиничного типа ФГБУ ДПО ВУМЦ Минздрава России представляет собой подъездное двенадцатиэтажное здание, общая площадь помещений общежития – 7497 кв.м., жилая площадь номерного фонда – 4389 кв.м., количество койко-мест – 447 (125 жилых блоков). Места для временного проживания в общежитии предоставляются слушателям краткосрочных курсов повышения квалификации, участникам семинаров, работникам медицинских учреждений по направлениям Минздрава России, ординаторам и аспирантам на время прохождения обучения в подведомственных Минздраву России образовательных учреждениях.

Центр поддерживает надлежащие условия пожарной безопасности. Согласно графику технического обслуживания помещений Центра, ежемесячно проводятся регламентные работы по техническому обслуживанию систем автоматической пожарной сигнализации, речевого оповещения людей о пожаре, а также систем дымоудаления и подпора воздуха.

В целях усиления антитеррористической деятельности в Центре проводились следующие мероприятия: организованы дежурства в выходные и праздничные дни; проведен инструктаж с руководителями структурных подразделений Центра, а также с ответственными дежурными и охраной по вопросам обеспечения пожарной безопасности, внешней безопасности и антитеррористической защищённости помещений и территории Центра.

На 2022 года разработан План взаимодействия с территориальным органом безопасности, территориальным органом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и территориальным органом Министерства внутренних дел Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму с ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, который утвержден приказом директора Центра №6-од от 11.02.2022 г. Для унификации действий сотрудников Центра в условиях совершения террористического акта разработана Инструкция по проведению эвакуации обучающихся и персонала в условиях угрозы совершения или при условии совершения террористического акта в ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Для поддержания здорового образа жизни слушателей в учебном корпусе имеются тренажерный зал. В Центре большое внимание уделяется

охране здоровья и здоровому образу жизни как слушателей, так и сотрудников. Ежегодно для сотрудников организуются медицинские осмотры, включая флюорографические исследования и профилактическую вакцинацию.

В связи с тем, что образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, особое внимание в Центре сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории лиц в учебный процесс в рамках дополнительного профессионального образования. Для обеспечения доступа в здание Центра инвалидов на автомобильной парковке выделены специальные места. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата лестничные марши оборудованы подъемными пандусами, которые размещены так, чтобы слушатель на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Для безопасного перемещения инвалидов по зрению стеклянные двери в помещениях и коридорах имеют визуальные предупреждающие знаки.

Таким образом, материально-техническая база Центра включает в себя современное оборудование для практического обучения слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по различным специальностям, комплекс социально-бытовых услуг, улучшающих уровень комфорта слушателей в процессе обучения, и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

ВЫВОДЫ

1. Структура Центра соответствует функциональным задачам и Уставу.

Основным видом деятельности ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России является обучение средних медицинских работников организаций, подведомственных Минздраву России по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- в соответствии с Государственным заданием на 2022 год образовательные услуги оказаны в объеме 404 280 человеко-часов, что составило 100% от годового показателя.

2. Организация образовательного процесса отличается четкостью и обеспечивается созданными в Центре системой планирования всех видов работ и контроля исполнения. Большая роль в образовательном процессе отводится реализации дополнительных профессиональных программ в сетевой форме.

3. В 2022 году Центр являлся ведущей организацией в Центральном федеральном округе по приему специальных экзаменов у лиц, получивших среднее профессиональное медицинское и фармацевтическое образование в иностранных государствах и претендующих на право заниматься медицинской и фармацевтической деятельностью на территории Российской Федерации.

В 2022 году специальный экзамен проведен по 21-й специальностям, проэкзаменовано 524 человека, из которых 465 человек сдали специальный экзамен с положительным результатом, что составило 88,7%.

4. Ежеквартально проводится мониторинг качества образовательного процесса путем анализа среднего бала промежуточных и итоговых аттестаций по реализуемым дополнительным профессиональным программам, а также посредством социологического исследования слушателей по оценке степени их удовлетворенности качеством обучения.

5. Образование преподавательского состава соответствует профилю преподаваемых модулей и дисциплин.

Приоритетной задачей Центра является укрепление кадрового состава, повышение профессионального уровня руководящих работников, преподавателей, методистов и других специалистов.

6. С 2021 года на базе ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России функционирует федеральный аккредитационный центр среднего медицинского образования», обеспечивающий процедуру периодической аккредитации специалистов со средним медицинским образованием. Целью функционирования ФАЦ СМО является совершенствование информационно-технического сопровождения процедуры аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

7. Для прохождения периодической аккредитации в 2022 году в адрес ФАЦ СМО поступил 377 941 комплект документов от специалистов со средним медицинским образованием, из них: 87,2% дел передано в

Центральную аккредитационную комиссию; 1,6% дел – в аккредитационные комиссии субъектов Российской Федерации; в адрес 11,2% заявителей направлены уведомления об отказе в приеме документов по причине их некомплектности.

8. Ведется целенаправленная работа по разработке проектов примерных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и проектов примерных дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки для наиболее полного удовлетворения потребностей слушателей и работодателей.

В соответствии с графиком актуализации дополнительных профессиональных программ в 2022 году сотрудниками Центра разработано 24 проекта ПДПП ПП и 32 проекта ПДПП ПК.

9. В отчетном году актуализированы и приведены в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы комплекты контрольно-оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации по 19-ти дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, реализуемым в Центре.

9. Тематика научно-исследовательских работ носит актуальный для отрасли здравоохранения характер. Все направления научно-исследовательской деятельности нашли отражение в практике последиplomного образования специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

10. Актуальным направлением развития системы здравоохранения является цифровизация выполняемых процессов, которая в образовательной деятельности Центра выражается в следующих направлениях развития:

- применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- использование электронного документооборота в учебном процессе, позволяющий оптимизировать процессы формирования приказов о численном составе слушателей, процессы хранения и использования банков персональных данных слушателей Центра, сократить временные затраты на работы с информационными базами ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России;
- работа сотрудников Центра в федеральных информационных системах как по процессам образовательной деятельности, так и по деятельности ФАЦ СМО.

11. Материально-техническая база Центра позволяет в полном объеме осуществлять качественную подготовку специалистов по программам дополнительного профессионального образования.

По результатам самообследования запланированы следующие мероприятия по повышению эффективности деятельности ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, в том числе:

- совершенствование комплексной оценки знаний, умений, навыков обучающихся;

- создание электронных образовательных модулей для освоения практических навыков в рамках дополнительного профессионального образования;
- повышение профессиональных компетенций преподавателей Центра по вопросам применения цифровых технологий в педагогической деятельности и др.