

УТВЕРЖДЕНО

Приложение
к приказу Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от «___» _____ 2023 г. № ___

**Примерная дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов
со средним медицинским образованием по теме
«Функциональная диагностика»
(со сроком освоения 144 академических часа)**

1. Общие положения

1.1 Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием (далее – Программа) заключается в совершенствовании компетенций,¹ необходимых для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области организации и осуществления профессиональной деятельности среднего медицинского персонала по функциональной диагностике.²

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения, включающие цель Программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы³.

¹Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 6, ст. 588)

² Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 декабря 2016 № 997н «Об утверждении Правил проведения функциональных исследований» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 февраля 2017 г., регистрационный № 45620).

³ Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

1.2 Реализация Программы осуществляется в рамках образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей специалистов со средним медицинским образованием, расширения области знаний, умений и навыков, необходимых при выполнении профессиональной деятельности в области функциональной диагностики.

На обучение по программе могут быть зачислены медицинские работники, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Функциональная диагностика» при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело»⁴.

1.3 Программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»⁵, профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»⁶, иных нормативных документов⁷.

1.4 Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием», «Сестринская деятельность при функциональных исследованиях». Структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы (элементы). Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код модуля (например, 1), на втором – код раздела, на третьем – код темы (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе.

1.5 Для совершенствования умений и практических навыков, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

1.6 Планируемые результаты обучения направлены на

⁴ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2016 г., регистрационный № 41337).

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 69452).

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 4 сентября 2020 г. № 59649).

⁷ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 декабря 2016 № 997н «Об утверждении Правил проведения функциональных исследований» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 февраля 2017 г., регистрационный № 45620).

совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации обучающихся. Преимущество оценки достижения планируемых результатов обеспечивается профессиональным стандартом «Медицинская сестра / медицинский брат», требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.7 Учебный план определяет состав изучаемых разделов модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, лабораторные занятия, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8 Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам модулей специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

- клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.9 Программа может реализовываться частично в форме стажировки⁸. Стажировка осуществляется в целях получения обучающимися передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими Программу с учетом её содержания и предложений организаций, направляющих специалистов со средним медицинским образованием на стажировку.

1.10 При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение⁹.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации теоретической части Программы¹⁰.

1.11 Программа может реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевой

⁸Часть 12 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2020, №6, ст.588).

⁹ Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2021, № 1, ст. 56).

¹⁰Часть 4 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2019, №30, ст.4134).

формы¹¹.

1.12 В Программе содержатся требования к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Обучающийся, успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации¹².

2. Планируемые результаты обучения

2.1 Требования к планируемым результатам освоения Программы формируются в соответствии:

1) с трудовыми функциями (далее – ТФ) и трудовыми действиями (далее – ТД) профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»:

– ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях:

– ТД Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам;

– ТД Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.

– ТД Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту;

– ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

– ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;

2) с иными нормативными документами¹³.

2.1.1 Программа направлена на совершенствование:

— общепрофессиональных компетенций (далее – ОК):

ОК-1 Способность и готовность осуществлять ведение медицинской документации и организацию деятельности, находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ОК-2 Способность и готовность обеспечивать безопасную окружающую среду для пациентов и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

— профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК-1 Способность и готовность использовать аппаратуру, оборудование и медицинские изделия при выполнении функциональных исследований.

11 Статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, 6962).

12 Часть 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

13 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 декабря 2016 № 997н «Об утверждении Правил проведения функциональных исследований» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 февраля 2017 г., регистрационный № 45620).

Таблица 1. Процедура совершенствования компетенций при освоении Программы по теме
«Функциональная диагностика»

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
Учебный модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»				
1	ОК-1 Способность и готовность осуществлять ведение медицинской документации и организацию деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении	<ul style="list-style-type: none"> – нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения; – общих вопросов организации, правил организации и проведения функциональных исследований; – должностных обязанностей медицинских работников при проведении функциональных исследований; – принципов планирования работы, анализа своей деятельности и составления отчета о выполнении должностных и профессиональных обязанностей; – форм отчетности и планирования работы медицинской сестры по функциональной диагностике; – основ медицинской статистики, компьютерных программ статистической обработки данных; – основных статистических показателей деятельности кабинета (отделения) функциональной диагностики, требований к периодической отчетности; – основ законодательства Российской Федерации об охране персональных данных; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в работе нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; – осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – составлять план работы и отчет о своей работе; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать в работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; – составление плана и отчета о своей работе; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
		<ul style="list-style-type: none"> – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в форме электронного документа; – правил работы и использования в профессиональной деятельности медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 		
2	ОК-2 Способность и готовность обеспечивать безопасную окружающую среду для пациентов и персонала	<ul style="list-style-type: none"> – вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса профессиональной деятельности в структурном подразделении медицинской организации; – вопросов безопасности при организации оказания медицинской помощи; – санитарно-эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противэпидемическому режиму, профилактическим и противэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала; – требований инфекционной безопасности и инфекционного контроля при организации медицинской помощи; – санитарных правил, профилактических и противэпидемических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасные условия производственной среды и трудового процесса при оказании медицинской помощи; – осуществлять безопасную организацию оказания медицинской помощи; – выполнять требования инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала, требования инфекционного контроля при оказании медицинской помощи; – выполнять профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – обеспечивать безопасное 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований инфекционной безопасности: проведение гигиенической обработки рук, надевание средств индивидуальной защиты, предупреждение и ликвидация аварийной ситуации, проведение контроля качества дезинфекции; – выполнение безопасного обращения с медицинскими отходами в месте их образования

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
		<p>при выявлении инфекционного заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ личной безопасности и правил применения средств индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при оказании медицинской помощи; – санитарно-гигиенических требований к обработке рук, личной гигиене медицинских работников; – алгоритма проведения экстренной профилактики при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; – санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами; – требований личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. 	<p>обращение с медицинскими отходами при оказании медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства индивидуальной защиты. 	
3	<p>ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – клинических признаков состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма) 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего); – определение показаний к оказанию медицинской помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни,

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
		<p>человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядка передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; – правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – критериев эффективности реанимации 	<p>требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего); – измерять показатели жизнедеятельности; – поддерживать витальные функции пациента до приезда бригады скорой медицинской помощи; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации 	<p>в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
Учебный модуль 2 «Сестринская деятельность при функциональных исследованиях»				
4	ПК-1 Способность и готовность использовать аппаратуру, оборудование и медицинские изделия при выполнении функциональных исследований	<ul style="list-style-type: none"> – нормативных документов, регулирующих проведение функциональных исследований; – требований к организации и осуществлению работ (услуг) по функциональному исследованию состояния органов и систем организма взрослых и детей в кабинете (отделении) функциональной диагностики; – правил организации рабочего пространства и безопасной среды для проведения функциональных исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить функциональные исследования в соответствии с задачами медицинской сестры кабинета (отделения) функциональной диагностики; – устанавливать профессиональный контакт с пациентами, в том числе, имеющими нарушения слуха, зрения, поведения; – регистрировать обследуемых лиц и документировать результаты функционального исследования с учетом структуры протокола исследования; – вести подготовку расходных мате- 	<ul style="list-style-type: none"> – внесение результатов исследования в протокол исследования; – проведение подготовки диагностической и вспомогательной аппаратуры к работе; – проведение подготовки детей различного возраста и их родителей к функциональному исследованию; – проведение подготовки пациента к функциональному исследованию сердечно-

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
		<ul style="list-style-type: none"> – структуры протокола исследования и порядка документирования результатов исследования; – общих принципов и основных методов функциональной диагностики состояния различных органов и систем человеческого организма; – видов патологических состояний и заболеваний, при которых возможно функциональное исследование; – правил подготовки диагностической и вспомогательной аппаратуры к работе; – правил подготовки пациента к проведению функционального исследования различных физических, химических или иных объективных показателей деятельности органов и систем; – видов функциональных исследований в педиатрии; – видов и методов функционального исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения; – правил размещения пациента при различных функциональных исследованиях; – порядка деятельности медсестры при различных функциональных исследованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> риалов, датчиков, электродов, зондов и иной аппаратуры для фиксации активности органа или системы; – подготавливать диагностическую и вспомогательную аппаратуру к работе; – проводить психологическую подготовку детей различного возраста и их родителей к функциональному исследованию; – проводить подготовку пациента к функциональному исследованию сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения; – обеспечивать исходное положение пациента для проведения функциональных исследований; – ассистировать врачу при проведении различных функциональных исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения.

3. Учебный план

Код	Наименование разделов/модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹⁴	
Программа учебного модуля 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»						
1.1	Организация, контроль и информационное обеспечение деятельности специалиста со средним медицинским образованием	12	4		8	ТК ¹⁵
1.2	Профессиональная безопасность	12	4		8	ТК
1.3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	12	2	6	4	ТК, ПА ¹⁶
Программа учебного модуля 2 «Сестринская деятельность при функциональных исследованиях»						
2.1	Организационные основы функциональных исследований	18	6		12	ТК
2.2	Проведение функциональных исследований органов и систем системы	88	25		63	ТК
Итоговая аттестация		2	-	-	2	Экзамен
Всего		144	41	6	97	

4. Календарный учебный график

Учебные модули	Недели			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием	36			
Сестринская деятельность при функциональных исследованиях		36	36	34
Итоговая аттестация				2
Итого	36	36	36	36

5. Рабочие программы учебных модулей

14 ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ - лабораторные занятия.

15 ТК - текущий контроль.

16 ПА – промежуточная аттестация

5.1. Рабочая программа учебного модуля 1
**Общие вопросы профессиональной деятельности
специалиста со средним медицинским образованием**

Раздел 1.1

**Организация, контроль и информационное обеспечение деятельности
специалиста со средним медицинским образованием**

Код	Наименования тем, элементов
1.1.1	Нормативное регулирование профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием
1.1.2	Организация и контроль деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
1.1.3	Учет и отчетность в профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием
1.1.4	Выполнение анализа медико-статистической информации. Ведение медицинской документации

Раздел 1.2

Профессиональная безопасность

Код	Наименования тем
1.2.1	Вредные и опасные факторы производственной среды и трудового процесса при осуществлении профессиональной деятельности
1.2.2	Охрана труда и техника безопасности
1.2.3	Санитарно-противоэпидемический режим в подразделении медицинской организации. Основы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
1.2.4	Организация системы безопасного обращения с медицинскими отходами

Раздел 1.3

Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Код	Наименования тем, элементов
1.3.1	Состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
1.3.2	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

5.2. Рабочая программа учебного модуля 2

Сестринская деятельность при функциональных исследованиях

Раздел 2.1

Организационные основы функциональных исследований

Код	Наименования тем (элементов)
2.1.1	Организация работ и подготовка пациента к функциональным исследованиям
2.1.2	Подготовка и применение аппаратуры для функциональных исследований
2.1.3	Обращение с результатами функциональных исследований
2.1.4	Регистрация результатов функциональных исследований

Раздел 2.2

Проведение функциональных исследований органов и систем

Код	Наименования тем (элементов)
2.2.1	Основы исследования функции внешнего дыхания
2.2.2	Спирометрия (спирография)
2.2.3	Функциональные исследования при обструкции дыхательных путей
2.2.4	Современные функциональные исследования дыхательной системы
2.2.5	Основы функционального исследования состояния сердечно-сосудистой системы
2.2.6	Электрокардиография
2.2.7	Функциональные тесты при электрокардиографии
2.2.8	Фонокардиография
2.2.9	Современные функциональные исследования сердечно-сосудистой системы
2.2.10	Основы функционального исследования состояния нервной системы
2.2.11	Электроэнцефалография
2.2.12	Современные функциональные исследования нервной системы
2.2.13	Основы функционального исследования состояния пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, органов кроветворения
2.2.14	Современные функциональные исследования системы пищеварения
2.2.15	Современные функциональные исследования мочеполовой системы
2.2.16	Современные функциональные исследования эндокринной системы
2.2.17	Современные функциональные исследования органов кроветворения

6. Организационно-педагогические условия

6.1 При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам модулей Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

6.2 При проведении учебных занятий основное внимание должно быть

уделено практическим занятиям. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения, приоритетным следует считать разбор и обсуждение клинических случаев, выполнение практических действий медицинской сестрой по функциональной диагностике при проведении функциональных исследований в конкретной ситуации. Практические занятия должны проводиться с использованием симуляционного оборудования, медицинской аппаратуры, медицинских изделий и современных расходных материалов. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3 С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методы, например, тестовые задания, ситуационные задачи, оценочные листы (чек-листы) для оценки профессиональных навыков и пр.

6.4 К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие среднее или высшее медицинское образование либо среднее или высшее фармацевтическое образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций¹⁷.

Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»¹⁸, и профессиональным стандартам (при наличии).

7. Формы аттестации

7.1 Текущий контроль проводится по окончании освоения темы или раздела. Формы и порядок проведения текущего контроля определяются образовательной организацией самостоятельно.

¹⁷ Часть 14 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2019, № 30, ст. 4134)

¹⁸ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06марта 2010 г., регистрационный № 18638).

7.2 Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения программы учебного модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

7.3 Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку медицинской сестры по функциональной диагностике в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат».

7.4 Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с локальными актами образовательной организации.

7.5 Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.6 Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

8. Оценочные материалы

8.1 Пример тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Бескровным методом определения насыщенности крови кислородом (в %) является	А) спирометрия Б) оксигеметрия В) фонопневмография Г) велоэргометрия	Б)

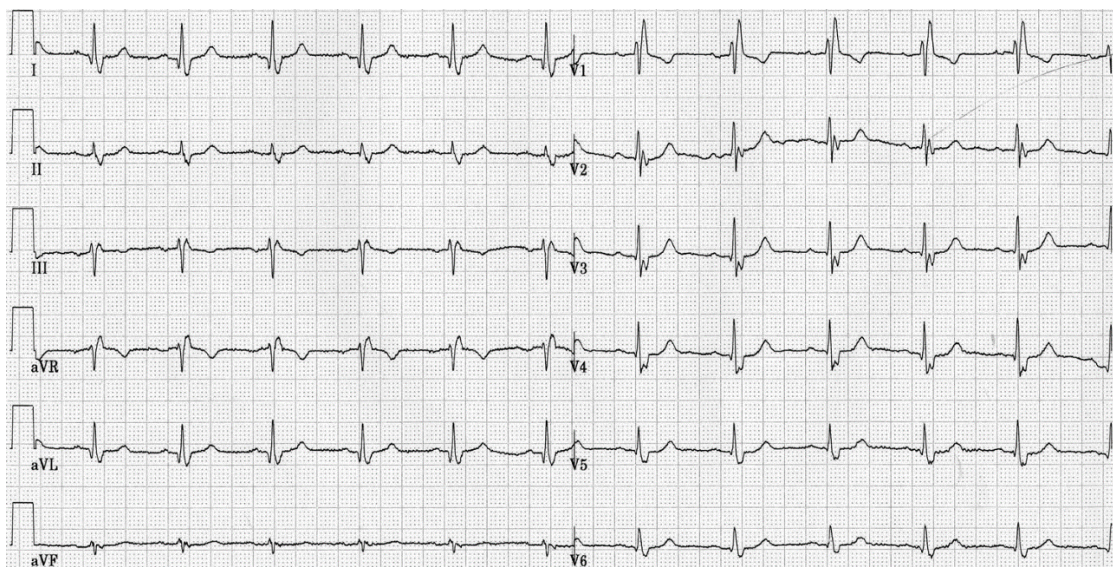
8.2 Пример ситуационной задачи:

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Условия:

Пациент В., 65 лет, обратился к терапевту с жалобами на одышку в течение последних нескольких месяцев. После осмотра был направлен на обследование.

Медицинская сестра кабинета функциональной диагностики сняла электрокардиограмму, обработала полученную запись и сделала заключение.



Задание:

1. Определите ритм, частоту сердечных сокращений.
2. Определите направление электрической оси сердца, тип ЭКГ.
3. Определите ширину зубцов и интервалов.
4. Дайте характеристику реполяризационных процессов.
5. Сформулируйте заключение и его обоснование.

Ответы:

1. Ритм правильный, синусовый, ЧСС 71 в минуту.
2. Отклонение электрической оси влево, угол α не определяется, сформирован S-тип ЭКГ.
3. Ширина зубцов и интервалов: P – 0,08 мм, PQ – 0,16 мм, QRS – 0,14 мм, QT – 0,40 мм.
4. Реполяризация желудочков полная: сегмент ST в целом у изолинии, но в III отведении регистрируется (-) T, что может быть вариантом нормы;
5. Заключение: «Полная блокада правой ножки пучка Гиса» на основании расщепления комплекса QRS в отведениях III, aVF, V₁-V₂ по типу rSR, продолжительностью до 0,14 сек., а также наличия глубоких, широких зубцов S в отведениях V₅-V₆.