

УТВЕРЖДЕНО

Приложение  
к приказу Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

**Примерная дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации специалистов  
со средним медицинским образованием по специальности  
«Гигиеническое воспитание»  
(со сроком освоения 144 академических часа)**

1. Общие положения

1.1 Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием (далее – Программа) заключается в совершенствовании компетенций,<sup>1</sup> необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области гигиенического воспитания<sup>2</sup>.

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения, включающие цель Программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 6, ст. 588).

<sup>2</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 июня 2012, регистрационный № 24726); Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № 1177н «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 декабря 2020 г., регистрационный № 61245).

<sup>3</sup> Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) с

1.2 Реализация Программы осуществляется в рамках образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей специалистов со средним медицинским образованием, расширения области знаний, умений и навыков, необходимых при выполнении профессиональной деятельности в области гигиенического воспитания.

На обучение по программе могут быть зачислены медицинские работники, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело» и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Гигиеническое воспитание»<sup>4</sup> при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело».

1.3 Программа разработана на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (далее – Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения)<sup>5</sup>, требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»<sup>6</sup> (частично), профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»<sup>7</sup> (частично), иных нормативных документов<sup>8</sup>.

1.4 Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием», «Санитарно-гигиеническое просвещение населения».

Структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы (элементы). Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код модуля (например, 1), на втором – код раздела, на третьем – код темы (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь,

---

изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

<sup>4</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2016 г., регистрационный № 41337).

<sup>5</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

<sup>6</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 348н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 64113).

<sup>7</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 г., регистрационный № 59649).

<sup>8</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № 1177н «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики инфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 декабря 2020 г., регистрационный № 61245).

позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе.

1.5 Для совершенствования умений и практических навыков, необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

1.6 Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации обучающихся. Преемственность оценки достижения планируемых результатов обеспечивается профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием», профессиональным стандартом «Медицинская сестра / медицинский брат», Квалификационными характеристиками должностей работников в сфере здравоохранения, требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.7 Учебный план определяет состав изучаемых разделов модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, ОСК, лабораторные занятия, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8 Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам модулей специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

– учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.9 Программа может реализовываться частично в форме стажировки<sup>9</sup>. Стажировка осуществляется в целях получения обучающимися передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими Программу с учетом её содержания и предложений организаций, направляющих специалистов со средним медицинским образованием на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

---

<sup>9</sup> Часть 12 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2020, №6, ст.588).

технологии и электронное обучение<sup>10</sup>.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации теоретической части Программы<sup>11</sup>.

1.11. Программа может реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>12</sup>.

1.12. В Программе содержатся требования к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Обучающийся, успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации<sup>13</sup>.

## 2. Планируемые результаты обучения

2.1 Требования к планируемым результатам освоения Программы формируются в соответствии:

1) с трудовыми функциями (далее – ТФ) и трудовыми действиями (далее – ТД) профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»:

– ТФ А/04.5 Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников организаций;

– ТД Разработка методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций;

– ТД Создание контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций;

– ТФ А/05.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала;

– ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

2) с трудовыми функциями и трудовыми действиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»:

– ТФ А/03.5 проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;

3) с Квалификационными характеристиками инструктора по гигиеническому воспитанию:

– осуществление контроля за проведением профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и

---

<sup>10</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2021, № 1, ст. 56).

<sup>11</sup> Часть 4 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2019, №30, ст.4134).

<sup>12</sup> Статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, 6962).

<sup>13</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

привитие ему навыков здорового образа жизни, соблюдением действующих нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций в части гигиенического воспитания и образования населения;

- выявление резервов здоровья различных групп населения;
- осуществление регистрации, учета и статистической обработки данных инфекционной и неинфекционной заболеваемости;
- координация под руководством курирующего врача деятельности медицинских работников в части выявления факторов риска здоровья населения, пропаганды медицинских и санитарно-гигиенических знаний, формирования здорового образа жизни;
- осуществление сбора анкет при проведении социологических исследований среди населения по вопросам медико-гигиенического образования;
- оказание организационно-методической помощи специалистам медицинских и социальных организаций, организаций образования при решении вопросов гигиенического воспитания населения;
- организация лекториев, школ, семинаров для населения по вопросам охраны здоровья и обеспечение слушателей санитарно-просветительской литературой;
- взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

4) с иными нормативными документами<sup>14</sup>.

2.1.1 Программа направлена на совершенствование:

— общепрофессиональных компетенций (далее – ОК):

ОК-1 Способность и готовность осуществлять ведение медицинской документации и организацию деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении;

ОК-2 Способность и готовность обеспечивать безопасную окружающую среду для пациентов и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

— профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК-1 Проводить мероприятия по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний среди населения

ПК-2 Проводить работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения

---

<sup>14</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № 1177н «Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 декабря 2020 г., регистрационный № 61245).

Таблица 1 – Процедура совершенствования компетенций при освоении Программы повышения квалификации по специальности «Гигиеническое воспитание»

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
Учебный модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»				
1.	ОК-1 Способность и готовность осуществлять ведение медицинской документации и организацию деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>– общих вопросов организации и правил организации первичной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению;</li> <li>– должностных обязанностей инструктора по гигиеническому воспитанию в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому и детскому населению;</li> <li>– принципов планирования работы, анализа своей деятельности и составления отчета о выполнении должностных и профессиональных обязанностей;</li> <li>– форм отчетности и планирования работы инструктора по гигиеническому воспитанию;</li> <li>– основ медицинской статистики, компьютерных программ статистической обработки данных;</li> <li>– основных статистических показателей деятельности инструктора по гигиеническому воспитанию, требований к периодической отчетности;</li> <li>– основ законодательства Российской Федерации об охране персональных данных;</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в работе нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>– осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;</li> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– использовать в работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>– составление плана и отчета о своей работе;</li> <li>– использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>– ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> </ul>

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
		<p>форме электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил работы и использование в профессиональной деятельности медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>
2.	<p>ОК-2</p> <p>Способность и готовность обеспечивать безопасную окружающую среду для пациентов и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса профессиональной деятельности в структурном подразделении медицинской организации;</li> <li>– вопросов безопасности при организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому и детскому населению;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала;</li> <li>– требований инфекционной безопасности и инфекционного контроля при организации медицинской помощи;</li> <li>– санитарных правил, профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания;</li> <li>– основ личной безопасности и правил применения средств индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при оказании медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать безопасные условия производственной среды и трудового процесса при оказании медицинской помощи;</li> <li>– осуществлять безопасную организацию оказания медицинской помощи;</li> <li>– выполнять требования инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала, требования инфекционного контроля при <b>организации</b> медицинской помощи;</li> <li>– выполнять профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– обеспечивать безопасное обращение с медицинскими отходами при оказании медицинской помощи;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований инфекционной безопасности;</li> <li>– проведение гигиенической обработки рук, надевание средств индивидуальной защиты, предупреждение и ликвидация аварийной ситуации, проведение контроля качества дезинфекции;</li> <li>– выполнение безопасного обращения с</li> </ul>

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмов гигиенической и антисептической обработки рук медицинского персонала;</li> <li>– алгоритма проведения экстренной профилактики при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами;</li> <li>– требований личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать меры асептики и антисептики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>медицинскими отходами в месте их образования</li> </ul>
3.	ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– клинических признаков состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– методов оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– порядка передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</li> <li>– правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– критериев эффективности реанимации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценки безопасности условий для оказания медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего);</li> <li>– измерять показатели жизнедеятельности;</li> <li>– поддерживать витальные функции пациента до приезда бригады скорой медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего);</li> <li>– определение показаний к оказанию медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе,</li> </ul>

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
			– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращени я и (или) дыхания); – выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
4.	ПК-1 Проводить мероприятия по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний среди населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний (НИЗ) и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях;</li> <li>– значимости санитарно-гигиенического просвещения в снижении заболеваемости и смертности от НИЗ;</li> <li>- рекомендаций по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни;</li> <li>– факторов риска для здоровья;</li> <li>– заболеваний, обусловленных образом жизни человека;</li> <li>– видов профилактики НИЗ и иных предотвратимых болезней (первичной, вторичной, третичной);</li> <li>– правил проведения индивидуального (группового) профилактического консультирования о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска развития и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– факторов, способствующих сохранению здоровья;</li> <li>– форм и методов работы по формированию мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>– методах и способах отказа от пагубного потребления алкоголя и табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача;</li> <li>– антропометрических параметров, скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма;</li> <li>– экспресс-оценки состояния сердечно-сосудистой системы, оценки показателей функций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять факторы риска развития НИЗ, заболеваний, обусловленных образом жизни человека;</li> <li>– проводить профилактику НИЗ и иные предотвратимые болезни;</li> <li>– проводить санитарно-гигиеническое просвещение по устранению факторов риска развития НИЗ с применением индивидуального (группового) консультирования;</li> <li>– проводить работу по формированию общественного мнения в пользу здорового образа жизни и формирование мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>– информировать о способах отказа от пагубного потребления алкоголя и табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача;</li> <li>– информировать о значимости антропометрических параметров, скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма;</li> <li>– информировать об экспресс-оценке состояния сердечно-сосудистой системы, оценке показателей функций дыхательной системы, органа зрения, выявление патологических изменений зубов, болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта;</li> <li>– информировать о рациональном питании, двигательной активности, занятиях физической культурой и спортом, режиме сна, условиях быта, тенде (шубы) и стиже пенжентине и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждение НИЗ среди населения;</li> <li>– проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья;</li> <li>– проведение работы по формированию общественного мнения в пользу здорового образа жизни;</li> <li>– информирование населения о программах, снимающих зависимость от потребления алкоголя и табака, немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>– проведение работы по</li> </ul>

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
5.	ПК-2 Проводить работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных правовых актов, определяющих требования к гигиеническому воспитанию и обучению населения;</li> <li>понятия и классификации профессиональных и декретированных групп работающего населения, особенностей их гигиенической подготовки;</li> <li>– методов и средств гигиенического обучения работников и населения;</li> <li>– видов методических материалов для работников, подлежащих гигиеническому обучению, и населения;</li> <li>– видов программного обеспечения, интерактивных и телемедицинских образовательных технологий, применяемых при проведении занятий;</li> <li>– форм организации занятий по гигиеническому воспитанию работников и населения;</li> <li>- методик проведения занятий по санитарно-гигиеническому просвещению с использованием методических материалов и средств обучения;</li> <li>– порядка контроля занятий по гигиеническому обучению;</li> <li>– критериев оценки эффективности проводимых занятий;</li> <li>- методики контроля профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций;</li> <li>– основных направлений работы по гигиеническому воспитанию и обучению взрослого населения в кабинете медицинской профилактики (Центре здоровья);</li> <li>– особенностей организации, планирования и проведения гигиенического воспитания взрослого населения;</li> <li>видов методической помощи медицинским работникам в проведении гигиенического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить гигиеническое обучение работников и населения с использованием различных методов и средств;</li> <li>– разрабатывать методические материалы для работников, для гигиенического обучения работников и населения;</li> <li>использовать программное обеспечение, интерактивные образовательные технологии, применяемые при проведении занятий;</li> <li>– организовывать и проводить занятия по гигиеническому воспитанию работников и населения с использованием различных форм;</li> <li>– контролировать занятия по гигиеническому обучению;</li> <li>– оценивать эффективность проводимых занятий в соответствии с утвержденными критериями;</li> <li>контролировать профессиональную гигиеническую подготовку и аттестации должностных лиц и работников организаций;</li> <li>– составлять план гигиенического воспитания в кабинете медицинской профилактики (Центре здоровья);</li> <li>– оказывать методическую помощь медицинским работникам в проведении гигиенического воспитания и обучения взрослых;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение гигиенического обучения работников и населения с использованием различных методов и средств;</li> <li>– проведение оценки гигиенических знаний и эффективности проводимых занятий</li> <li>– проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников организаций</li> <li>– проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> <li>– составление и обсуждение плана гигиенического воспитания в</li> </ul>



### 3. Учебный план

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>15</sup>	
Программа учебного модуля 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»						
1.1	Организация, контроль и информационное обеспечение деятельности специалиста со средним медицинским образованием	12	4		8	ТК <sup>16</sup>
1.2	Профессиональная безопасность	12	4		8	ТК
1.3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	12	2	6	4	ТК, ПА <sup>17</sup>
Программа учебного модуля 2 «Санитарно-гигиеническое просвещение населения»						
2.1	Гигиеническое воспитание по профилактике неинфекционных заболеваний	32	12		20	ТК
2.2	Гигиеническое воспитание по вопросам предупреждения инфекционных заболеваний	26	8		18	ТК
2.3	Организационные основы гигиенического воспитания	20	8		12	ТК
2.4	Гигиеническое воспитание пациентов разных возрастных групп, в том числе детей	28	8		20	ТК, ПА
Итоговая аттестация		2			2	Экзамен
Всего		144	46	6	92	

### 4. Календарный учебный график

Учебные модули	Недели			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36			
«Санитарно-гигиеническое просвещение населения»		36	36	34

<sup>15</sup> ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ - лабораторные занятия.

<sup>16</sup> ТК - текущий контроль.

<sup>17</sup> ПА – промежуточная аттестация

Итоговая аттестация				2
Итого	36	36	36	36

## 5. Рабочие программы учебных модулей

### 5.1. Рабочая программа учебного модуля 1

#### **Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием**

##### **Раздел 1.1**

#### **Организация, контроль и информационное обеспечение деятельности специалиста со средним медицинским образованием**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов</b>
1.1.1	Нормативное регулирование профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием
1.1.2	Организация и контроль деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
1.1.3	Учет и отчетность в профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием
1.1.4	Выполнение анализа медико-статистической информации. Ведение медицинской документации

##### **Раздел 1.2**

#### **Профессиональная безопасность**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем</b>
1.2.1	Вредные и опасные факторы производственной среды и трудового процесса при осуществлении профессиональной деятельности
1.2.2	Охрана труда и техника безопасности
1.2.3	Санитарно-противоэпидемический режим в подразделении медицинской организации. Основы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
1.2.4	Организация системы безопасного обращения с медицинскими отходами

##### **Раздел 1.3**

#### **Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов</b>
1.3.1	Состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
1.3.2	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях,

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов</b>
	представляющих угрозу жизни. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

**5.2. Рабочая программа учебного модуля 2  
Санитарно-гигиеническое просвещение населения**

**Раздел 2.1  
Гигиеническое воспитание  
по профилактике неинфекционных заболеваний**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем (элементов)</b>
2.1.1	Принципы санитарно-гигиенического просвещения по профилактике неинфекционных заболеваний
2.1.2	Направления профилактики неинфекционных заболеваний
2.1.3	Индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование
2.1.4	Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья
2.1.5	Основные направления гигиенического воспитания населения по коррекции заболеваний, вызывающих зависимость
2.1.6	Направления индивидуального профилактического консультирования граждан по вопросам ведения здорового образа жизни
2.1.7	Профилактические медицинские осмотры и диспансеризация населения

**Раздел 2.2  
Гигиеническое воспитание  
по вопросам предупреждения инфекционных заболеваний**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем (элементов)</b>
2.2.1	Принципы санитарно-гигиенического просвещения по профилактике инфекционных заболеваний
2.2.2	Условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний
2.2.3	Санитарно-противоэпидемические мероприятия при инфекционном и (или) паразитарном заболевании
2.2.4	Контроль профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционном и (или) паразитарном заболевании
2.2.5	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний

**Раздел 2.3  
Организационные основы гигиенического воспитания**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем (элементов)</b>
------------	-------------------------------------

<b>Код</b>	<b>Наименования тем (элементов)</b>
2.3.1	Организационные основы санитарно-гигиенического просвещения населения
2.3.2	Методы, средства и материалы гигиенического обучения работников и населения
2.3.3	Организация и проведение занятий по вопросам гигиенического воспитания работников и населения
2.3.4	Контроль и оценка гигиенических знаний и эффективности проводимых занятий

## **Раздел 2.4**

### **Гигиеническое воспитание пациентов разных возрастных групп, в том числе детей**

2.4.1	Санитарно-гигиеническое воспитание взрослых в кабинете медицинской профилактики (Центре здоровья)
2.4.2	Особенности санитарно-гигиенического воспитания женщин в женской консультации
2.4.3	Санитарно-гигиеническое воспитание детей и их родителей в детской консультации
2.4.4	Санитарно-гигиеническое воспитание детей в образовательных организациях
2.4.5	Гигиеническое воспитание населения в сельских населенных пунктах

#### **б. Организационно-педагогические условия**

6.1 При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам модулей Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

6.2 При проведении учебных занятий основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения, приоритетным следует считать разбор и обсуждение клинических случаев, выполнение практических действий инструктора по гигиеническому воспитанию при оказании медицинской помощи пациенту в конкретной ситуации. Практические занятия должны проводиться с использованием симуляционного оборудования, медицинской аппаратуры, медицинских изделий и современных расходных материалов. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3 С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методы, например, тестовые задания, ситуационные задачи, оценочные листы (чек-листы) для оценки профессиональных навыков и пр.

6.4 К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования, а также дополнительным

профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие среднее или высшее медицинское образование либо среднее или высшее фармацевтическое образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций<sup>18</sup>.

Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»<sup>19</sup>.

## 7. Формы аттестации

7.1 Текущий контроль проводится по окончании освоения темы или раздела. Формы и порядок проведения текущего контроля определяются образовательной организацией самостоятельно.

7.2 Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения программы учебного модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

7.3 Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку инструктора по гигиеническому воспитанию в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» (частично) и профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат» (частично)..

7.4 Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с локальными актами образовательной организации.

7.5 Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

---

<sup>18</sup> Часть 14 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2019, № 30, ст. 4134).

<sup>19</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06марта 2010 г., регистрационный № 18638).

7.6 Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

## 8. Оценочные материалы

### 8.1. Пример тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Основное направление санитарно-гигиенического просвещения молодежи	А) Сохранение репродуктивного здоровья Б) Привитие гигиенических навыков. В) Воспитание потребности в пенсионной адаптации Г) Продление активной социальной жизни	А)

### 8.2 Пример ситуационной задачи

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Условия:

Анна Петровна, 40 лет, не замужем, работает продавцом в кондитерском отделе. К питанию относится как к удовольствию, предпочитает жирные продукты (бекон, сало, колбасы), соленые и маринованные блюда, кондитерские изделия (пирожные, торты, пирожки, пицца) и сладости. Данные продукты съедает в основном вечером и большом количестве.

Не курит, алкоголем не злоупотребляет. При росте 175 см весит 130 кг, артериальное давление постоянно 150-160/90 мм рт. ст., уровень глюкозы капиллярной крови составляет 6,0 ммоль/л. На работу три остановки едет на трамвае, работа связана физической нагрузкой, на ногах проводит всю смену, другие виды физической активности отсутствуют. В связи с тем, что к вечеру болят коленные суставы и спина, свободное время по вечерам и в выходные дни в проводит на диване, смотрит телесериалы.

Живёт на 4 этаже, поднимается в квартиру только на лифте.

Мать и сестра умерли от осложнений сахарного диабета 2 типа.

Задание:

1. Составьте индивидуальный план мероприятий по профилактике сахарного диабета 2 типа.

2. Продемонстрируйте измерение артериального давления на периферической артерии.

Ответы:

1. Индивидуальный план профилактики сахарного диабета 2 типа.

Уважаемая Анна Петровна!

1. Контролируйте массу тела. Постарайтесь постепенно снизить уровень до показателя 30 кг/м<sup>2</sup>, придерживаясь принципов здорового образа жизни. Снижение риска сахарного диабета 2 типа наступает сразу же после избавления от избыточного веса. Так, сбросив 7% (10-15 кг) от Вашего веса, Вы снизите риск заболевания диабетом более, чем в два раза, у Вас нормализуется артериальное давление, уменьшатся боли в суставах и спине.

2. Питайтесь правильно в соответствии с энергетическими потребностями.: старайтесь есть больше овощей, фруктов, сложных углеводов (каши, зерновой хлеб), нежирных белков (молочные продукты, нежирная рыба, белое мясо птицы).

3. Готовьте пищу на пару, в запеченном, отварном, припущенном виде с минимальным добавлением соли и жира. Предусмотрите потребление достаточного количества воды в течение дня с учетом выделенной жидкости.

4. Нормализуйте свой рацион: питайтесь в соответствии с энергетическими тратами, употребляйте не более 170 г мяса в день, ограничьте потребление сахара (не больше 6 чайных ложек в день) и соли (не больше 1 чайной ложки), учитывайте количество соли и сахара в готовых блюдах, общую калорийность рациона.

5. Ведите дневник питания, физической активности и настроения. продумайте аргументы и позитивную мотивацию для обоснования нормализации массы тела.

6. Постепенно повышайте уровень физической активности. Минимальный уровень физической активности составляет 150 минут любых физических упражнений в неделю. Учитывая большую статичную нагрузку на ноги, дозируйте, но не прекращайте уличные прогулки, работу по дому, ходите на работу пешком, поднимайтесь на этаж по лестнице. Используйте упражнения на плечевой пояс: в положении лежа, сидя, с гантелями, эспандером.

7. Регулярно, не реже одного раза в неделю контролируйте артериальное давление, следите за массой тела, пройдите обследование, назначенное врачом, в том числе исследование крови на уровень глюкозы, показателей липидограммы, коагулограммы. Выполняйте все рекомендации своего лечащего врача.

2. Продемонстрируйте измерение артериального давления на периферической артерии

№  
п/п

### Перечень практических действий

1. Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.
2. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль
3. Попросить пациента представиться
4. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией
5. Сообщить пациенту о назначении врача
6. Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру
7. Объяснить ход и цель процедуры
- Подготовка к процедуре**
8. Накрыть кушетку одноразовой простыней
9. Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты
10. Проверить герметичность упаковки, срок годности одноразовой антисептической салфетки
12. Обработать руки гигиеническим способом
13. Надеть нестерильные перчатки
14. Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку
15. Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх
16. Определить размер манжеты
- Выполнение процедуры**
17. Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента так, чтобы между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца
19. Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки
20. Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в проекции лучевой артерии
21. Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)
22. Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава
23. Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава
24. Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)

№  
п/п

## Перечень практических действий

25. Поместить мембрану фонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела
  26. Повторно накачать воздух в манжету до уровня, превышающего результат по пульсу на 30 мм рт. ст. при пальцевом измерении АД
  27. Медленно спустить воздух из манжеты, сохраняя положение фонендоскопа
  28. Зафиксировать по шкале на приборе появление громкого первого тона Короткова (значение систолического давления)
  29. Зафиксировать по шкале на приборе прекращение громкого последнего тона Короткова (значение диастолического давления)
  30. Продолжать аускультацию для контроля полного исчезновения тонов и снижения давления в манжете на 15-20 мм рт. ст. относительно последнего тона
  31. Ослабить винт груши максимально и выпустить воздух из манжеты
  32. Снять манжету прибора с руки пациента
  33. Сообщить пациенту результат измерения артериального давления
  34. Уточнить у пациента о его самочувствии
  35. Помочь пациенту подняться с кушетки
- Окончание процедуры**
36. Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую
  37. Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»
  38. Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой
  39. Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»
  40. Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»
  41. Снять перчатки, поместить их в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»
  42. Обработать руки гигиеническим способом
  43. Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)