

УТВЕРЖДЕНО

Приложение  
к приказу Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

**Примерная дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации специалистов  
со средним медицинским образованием  
по теме «Сестринская помощь детям в психиатрии» (144)  
(в рамках специальности «Сестринское дело в педиатрии»)  
(со сроком освоения 144 академических часа)**

1. Общие положения

1.1. Цель примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием (далее – Программа) заключается в совершенствовании компетенций,<sup>1</sup> необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области оказания медицинской помощи населению детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения.<sup>2</sup>

Вид программы: практикоориентированная.

Трудоемкость освоения – 144 академических часа.

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения, включающие цель Программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 6, ст. 588).

<sup>2</sup>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 октября 2022 № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2022, регистрационный № 70940).

<sup>3</sup>Пункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

1.2 Реализация Программы осуществляется в рамках образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей специалистов со средним медицинским образованием, расширения области знаний, умений и навыков, необходимых при выполнении профессиональной деятельности в области оказания медицинской помощи населению детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

На обучение по Программе могут быть зачислены медицинские работники, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки по специальности «Сестринское дело в педиатрии» при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело»<sup>4</sup>.

1.3. Программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»<sup>5</sup>, профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»<sup>6</sup>, других нормативных документов<sup>7</sup>.

1.4. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием», «Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи детям, страдающим психическими расстройствами и расстройствами поведения». Структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы (элементы). Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код модуля (например, 1), на втором – код раздела (например, 1.1), на третьем – код темы (например, 1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе.

1.5. Для совершенствования умений и практических навыков,

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2016 г., регистрационный № 41337).

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 29 июля 2022 г., регистрационный № 69452).

<sup>6</sup> Проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат».

<sup>7</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 668н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 июля 2020 г., регистрационный № 59083).

необходимых для оказания медицинской помощи пациентам, в Программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

1.6. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации обучающихся. Преимущество оценки достижения планируемых результатов обеспечивается профессиональным стандартом «Медицинская сестра / медицинский брат», требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.7. Учебный план определяет состав изучаемых разделов модулей с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса (лекции, ОСК, лабораторные занятия, семинарские и практические занятия) и их соотношение, конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам модулей специальности;

б) материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий:

– учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клиники в образовательных и научных организациях, клинические базы;

в) кадровое обеспечение реализации Программы, соответствующее требованиям штатного расписания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.9. Программа может реализовываться частично в форме стажировки<sup>8</sup>. Стажировка осуществляется в целях получения обучающимися передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении Программы, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. Содержание стажировки определяется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими Программу с учетом её содержания и предложений организаций, направляющих специалистов со средним медицинским образованием на стажировку.

1.10. При реализации Программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение<sup>9</sup>.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные

---

<sup>8</sup> Часть 12 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2020, №6, ст.588).

<sup>9</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2021, № 1, ст. 56).

технологии при реализации теоретической части Программы<sup>10</sup>.

1.11 Программа может реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевой формы<sup>11</sup>.

1.12 В Программе содержатся требования к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Обучающийся, успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации<sup>12</sup>.

## 2. Планируемые результаты обучения

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы формируются в соответствии с трудовыми функциями (далее – ТФ) проекта профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат»:

ТФ А/05.5 Организация и проведение мероприятий по созданию безопасной среды для пациентов и персонала;

– ТФ А/06.5 Ведение медицинской документации, координация деятельности находящегося в распоряжении персонала;

– ТФ А/07.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;

– ТФ В/03.5 Оказание медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения по профилю заболевания и (или) состояния у детей;

– ТФ В/04.5 Проведение мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению детского населения.

2.1.1. Программа направлена на совершенствование:

– общепрофессиональных компетенций (далее – ОК):

ОК-1 Способность и готовность осуществлять ведение медицинской документации и организацию деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении;

ОК-2 Способность и готовность обеспечивать безопасную окружающую среду для пациентов и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

– профессиональных компетенций (далее - ПК):

ПК-1 Способность и готовность проводить мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению детского населения с психическими

<sup>10</sup> Часть 4 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2019, №30, ст.4134).

<sup>11</sup> Статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, 6962).

<sup>12</sup> Часть 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

расстройствами и расстройствами поведения.

ПК-2 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь, сестринский уход и наблюдение при психических расстройствах и расстройствах поведения у детей

Таблица 1. Процедура совершенствования компетенций при освоении Программы по теме «Сестринская помощь детям в психиатрии»

№ п/п	Наименование компетенции	Знания	Умения	Практические навыки
Учебный модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности медицинской сестры»				
1	ОК-1 Способность и готовность осуществлять ведение медицинской документации и организацию деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>– общих вопросов организации и правил организации медицинской помощи по оказанию медицинской помощи пациентам детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li> <li>– должностных обязанностей медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь пациентам детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li> <li>– принципов планирования работы, анализа своей деятельности и составления отчета о выполнении должностных и профессиональных обязанностей;</li> <li>– форм отчетности и планирования работы медицинской сестры;</li> <li>– основ медицинской статистики, компьютерных программ статистической обработки данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в работе нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>– осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;</li> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов детского возраста и сведения, составляющие врачебную тайну;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– использовать в работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>– составление плана и отчета о своей работе;</li> <li>– использование в работе персональных данных пациентов детского возраста и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>– ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных статистических показателей деятельности подразделения медицинской организации, требований к периодической отчетности;</li> <li>– основ законодательства Российской Федерации об охране персональных данных;</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– правил работы и использования в профессиональной деятельности медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>		
2	ОК-2 Способность и готовность обеспечивать безопасную окружающую среду для пациентов и персонала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса профессиональной деятельности в структурном подразделении медицинской организации;</li> <li>– вопросов безопасности при организации оказания медицинской помощи;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к размещению, устройству, оборудованию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать безопасные условия производственной среды и трудового процесса при оказании медицинской помощи;</li> <li>– осуществлять безопасную организацию оказания медицинской помощи;</li> <li>– выполнять требования инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала, требования инфекционного контроля при оказании медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований инфекционной безопасности: проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты, предупреждение и ликвидация аварийной ситуации, проведение контроля качества дезинфекции;</li> <li>– выполнение безопасного</li> </ul>

		<p>содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требований инфекционной безопасности и инфекционного контроля при организации медицинской помощи;</li> <li>– санитарных правил, профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания;</li> <li>– основ личной безопасности и правил применения средств индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при оказании медицинской помощи;</li> <li>– алгоритмов гигиенической и антисептической обработки рук медицинского персонала;</li> <li>– алгоритма проведения экстренной профилактики при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами;</li> <li>– требований личной и общественной безопасности при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– обеспечивать безопасное обращение с медицинскими отходами при оказании медицинской помощи;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– соблюдать меры асептики и антисептики</li> </ul>	<p>обращения с медицинскими отходами в месте их образования</p>
--	--	---	--	---

		обращения с медицинскими отходами		
3	ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– клинических признаков состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– методов оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– порядка передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</li> <li>– правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– критериев эффективности реанимации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего);</li> <li>– измерять показатели жизнедеятельности;</li> <li>– поддерживать витальные функции пациента до приезда бригады скорой медицинской помощи;</li> <li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего);</li> <li>– определение показаний к оказанию медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>– выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>
Учебный модуль 2				

«Оказание медицинской помощи детям, страдающим психическими расстройствами и расстройствами поведения»					
4	ПК-1	<p>Способность и готовность проводить мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению детского населения с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>	<p>– порядка оказания медицинской помощи населению детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>– информационных технологий, организационных форм, методов и средств санитарного просвещения детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни среди детей, в том числе в образовательных учреждениях и семьях;</p> <p>– методов профилактики неинфекционных заболеваний, факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядка проведения диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения, детей с наследственными заболеваниями, выявленными неонатальным скринингом, детей с хронической патологией, детей-инвалидов;</p> <p>– порядка проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения</p>	<p>– получать и передавать информацию о пациенте детского возраста, устанавливать контакт, в том числе с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, речи и поведения;</p> <p>– информировать население детского возраста о здоровом образе жизни, программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, психотропных веществ;</p> <p>– выполнять исследования (взятие (сбор) биологического материала, электрокардиография);</p> <p>– проводить осмотр и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами детского возраста, заболевшими инфекционным заболеванием, информировать врача об изменении состояния указанных лиц;</p> <p>– проводить мониторинг и анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и летальности у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>– осуществлять контроль выполнения рекомендаций врача и</p>	<p>– организация и проведение приёма пациентов детского возраста в кабинете (отделении) доврачебной помощи (поликлиники, амбулатории) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>– проведение пропаганды здорового образа жизни.</p>

		<p>очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний у пациентов детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>– основ рационального питания детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения дошкольного и школьного возраста, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях и лечебно-оздоровительных организациях;</p> <p>– порядка проведения профилактических медицинских осмотров детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <p>– основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и летальности у пациентов детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>	<p>индивидуальных программ лечебно-оздоровительных мероприятий пациентами детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p>	
5	ПК-2 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь, сестринский уход и наблюдение при психических	<p>– методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента детского возраста в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и</p>	<p>– организовывать рабочее пространство и безопасную больничную среду в палатах и медицинских кабинетах для приёма пациентов детского возраста с психическими расстройствами и</p>	<p>– организация рабочего пространства и безопасной больничной среды в палате (отделении), медицинском кабинете для приёма пациента с психическими</p>

<p>расстройствах и расстройствах поведения у детей</p>	<p>сестринском уходе за пациентами детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных технологий выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенностей сестринского ухода за пациентами детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li> <li>– современных диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов, технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– показателей жизнедеятельности человека, правил измерения и интерпретации показателей жизнедеятельности у пациентов детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li> <li>– особенностей и принципов лечебного питания пациентов детского возраста с психическими</li> </ul>	<p>расстройствами поведения или имеющими риск их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять манипуляции и процедуры сестринского ухода;</li> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента детского возраста в самообслуживании, передвижении, общении, выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе за пациентами детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения или имеющими риск их развития;</li> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней, осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и</li> </ul>	<p>расстройствами и расстройствами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента детского возраста в самообслуживании, передвижении, общении, выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения? при заболеваниях и (или) состояниях;</li> <li>– проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения с последующим информированием врача;</li> <li>– контроль выполнения пациентами детского возраста с психическими расстройствами и</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>расстройствами и расстройствами поведения в медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных растворов и сред, побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– особенности применения лекарственных препаратов у пациентов детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения</li> <li>– современных правил и порядка подготовки пациента детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения к диагностическим и лечебным процедурам;</li> <li>– современных медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур;</li> <li>– современных требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического</li> </ul>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента детского возраста в динамике;</li> <li>– осуществлять раздачу препаратов пациенту детского возраста по назначению врача и обеспечивать их применение, разъяснять правила приема лекарственных препаратов, пределы режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– проводить консультирование и обучение пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>– проводить подготовку пациента детского возраста к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные</li> </ul>	<p>расстройствами поведения приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>– подготовка пациента детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам;</li> <li>– подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– проведение забора</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>материала пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных растворов и сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания, прекурсоров, медицинских иммунобиологических препаратов;</li> <li>– клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента детского возраста, показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– порядка оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– порядка оказания реабилитационной помощи на этапах медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента детского возраста;</li> <li>– порядка оказания паллиативной медицинской помощи и методов, приемов и средств оценки интенсивности и контроля боли у детей, страдающих психическими расстройствами;</li> </ul>	<p>препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сбор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению врача;</li> <li>– обеспечивать хранение, учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, наркотических средств, психотропных веществ, сильнодействующих лекарственных препаратов, прекурсоров, медицинских иммунобиологических препаратов;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента детского возраста во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациенту детского возраста;</li> <li>– проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентам детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни, выполнять процедуры</li> </ul>	<p>биологического материала пациента детского возраста для исследований по назначению врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациенту;</li> <li>– оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</li> <li>– осуществление мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенностей сестринского ухода;</li> <li>– признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего к транспортировке;</li> <li>– психологии общения с пациентом детского возраста, находящимся в терминальной стадии болезни, способов оказания психологической поддержки родителям (законным представителям)</li> </ul>	<p>сестринского ухода за пациентом детского возраста при терминальных состояниях болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать психологическую поддержку пациенту детского возраста в терминальной стадии болезни и его родителям (законным представителям)</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 3. Учебный план

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>13</sup>	
Программа учебного модуля 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»						
1.1	Организация, контроль и информационное обеспечение деятельности специалиста со средним медицинским образованием	12	4		8	ТК <sup>14</sup>
1.2	Профессиональная безопасность	12	4		8	ТК
1.3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	12	2	6	4	ТК, ПА <sup>15</sup>
Программа учебного модуля 2 «Оказание медицинской помощи детям, страдающим психическими расстройствами и расстройствами поведения»						
2.1	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний среди населения детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	42	18		24	ТК
2.2	Осуществление сестринского ухода за детьми, страдающими психическими расстройствами и расстройствами поведения	64	18	18	28	ТК, ПА
Итоговая аттестация		2	-	-	2	Экзамен
Всего		144	46	24	74	

### 4. Календарный учебный график

Учебные модули	Недели			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием	36			
Оказание медицинской помощи детям, страдающим психическими расстройствами и расстройствами поведения		36	36	34

<sup>13</sup> ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ - лабораторные занятия.

<sup>14</sup> ТК - текущий контроль.

<sup>15</sup> ПА – промежуточная аттестация

Итоговая аттестация				2
Итого	36	36	36	36

## 5. Рабочие программы учебных модулей

### 5.1. Рабочая программа учебного модуля 1

#### **Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием**

##### **Раздел 1.1**

#### **Организация, контроль и информационное обеспечение деятельности специалиста со средним медицинским образованием**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов</b>
1.1.1	Нормативное регулирование профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием
1.1.2	Организация и контроль деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
1.1.3	Учет и отчетность в профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием
1.1.4	Выполнение анализа медико-статистической информации. Ведение медицинской документации

##### **Раздел 1.2**

#### **Профессиональная безопасность**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем</b>
1.2.1	Вредные и опасные факторы производственной среды и трудового процесса при осуществлении профессиональной деятельности
1.2.2	Охрана труда и техника безопасности
1.2.3	Санитарно-противоэпидемический режим в подразделении медицинской организации. Основы профилактики инфекций
1.2.4	Организация системы безопасного обращения с медицинскими отходами

##### **Раздел 1.3**

#### **Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов</b>
1.3.1	Состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме

<b>Код</b>	<b>Наименования тем, элементов</b>
1.3.2	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

**5.2. Рабочая программа учебного модуля 2  
Оказание медицинской помощи детям,  
страдающим психическими расстройствами и расстройствами поведения**

**Раздел 2.1.**

**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных  
и инфекционных заболеваний среди населения детского возраста с  
психическими расстройствами и расстройствами поведения**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем (элементов)</b>
2.1.1	Порядок оказания медицинской помощи населению детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения
2.1.2	Мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний у пациентов детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения
2.1.3	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний у пациентов детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения
2.1.4	Мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения детского возраста
2.1.5	Диспансерное наблюдение за пациентами детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения

**Раздел 2.2**

**Осуществление сестринского ухода за детьми, страдающими  
психическими расстройствами и расстройствами поведения**

<b>Код</b>	<b>Наименования тем (элементов)</b>
2.2.1	Особенности течения осложнений и исходов заболеваний у пациентов детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения, основные методы диагностики и лечения
2.2.2	Подготовка пациента детского возраста к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам
2.2.3	Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания
2.2.4	Медицинская помощь при заболеваниях, требующих оказания

Код	Наименования тем (элементов)
	медицинской помощи в неотложной форме, пациентам детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения
2.2.5	Порядок проведения медицинской реабилитации пациентам детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения
2.2.6	Методы и средства обучения пациентов детского возраста и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода и самоухода
2.2.7	Медицинские услуги, манипуляции и процедуры сестринского ухода пациентам детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения
2.2.8	Профилактика и сестринский уход за пациентами детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения при травмах и пролежнях
2.2.9	Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения

## 6. Организационно-педагогические условия

6.1. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам модулей Программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

6.2. При проведении учебных занятий основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения, приоритетным следует считать разбор и обсуждение клинических случаев, выполнение практических действий медицинской сестры при оказании медицинской помощи населению детского возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Практические занятия должны проводиться с использованием симуляционного оборудования, медицинской аппаратуры, медицинских изделий и современных расходных материалов. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы.

6.3. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методы, например, тестовые задания, ситуационные задачи, оценочные листы (чек-листы) для оценки профессиональных навыков и пр.

6.4. К педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, допускаются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, имеющие среднее или высшее медицинское образование

либо среднее или высшее фармацевтическое образование и прошедшие соответствующую подготовку по программам дополнительного профессионального образования либо обучение в ординатуре или интернатуре работники медицинских организаций и научных организаций<sup>16</sup>.

Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»<sup>17</sup>, и профессиональным стандартам (при наличии).

## 7. Формы аттестации

7.1. Текущий контроль проводится по окончании освоения темы или раздела. Формы и порядок проведения текущего контроля определяются образовательной организацией самостоятельно.

7.2. Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения программы учебного модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

7.3. Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку медицинской (го) сестры (брата) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра / медицинский брат».

7.4. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в соответствии с локальными актами образовательной организации.

7.5. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.6. Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

## 8. Оценочные материалы

### 8.1. Пример тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

---

<sup>16</sup> Часть 14 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации 2012, № 53, ст. 7598, 2019, № 30, ст. 4134)

<sup>17</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06марта 2010 г., регистрационный № 18638).

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	При проведении антропометрии пациента детского возраста медицинская сестра измеряет	А) рост и массу тела Б) внутриглазное давление В) глубину дыхания Г) количество приседаний	А)

## 8.2. Пример ситуационной задачи:

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Условия:

В кабинет врача-психиатра детского (кабинет психического здоровья детей) для прохождения диспансеризации обратилась девочка Л., 14 лет.

После проведенной антропометрии были выявлены следующие данные: при росте 154 см, масса тела составляет 84 кг, объем талии 86 см.

Задание:

1. Произведите расчет индекса массы тела, оцените показатель по шкале.
2. Проведите индивидуальное консультирование по вопросам коррекции состава питания, способов приготовления блюд, двигательного режима, режима дня.
3. Продемонстрируйте алгоритм «Измерение роста и массы тела».

Ответы:

1. Индекс массы тела рассчитывается по формуле масса тела / рост м<sup>2</sup>. У Л. индекс равен 35,4, что соответствует ожирению 2 степени.

2. Диета физиологически полноценная с нормальным содержанием белков, жиров, углеводов, витаминов. Прием умеренный (общей массой не более 1,2 кг/сутки), равномерный в течение дня, не позднее 3 часов до сна.

Уменьшается количество поваренной соли, сметаны, сливок, сыров с высокой долей жирности, цельное молоко, всех видов жиров, сливочного масла.

Исключаются: продукты и изделия из простых углеводов и с добавлением сахара, мед и другие кондитерские изделия и сладости, хлеб, изделия из сдобного теста и пшеничной муки высшего сорта (блинчики, оладьи, пирожные, белый хлеб), крепкие и жирные бульоны, жирные сорта мяса и рыбы, птицы, колбасные изделия, полуфабрикаты и блюда из сети фастфуд, копчености, консервы, соленая и копченая рыба, жареные яйца, кофе и какао с сахаром и молоком, сладкие газированные напитки, сок и нектар из пакетов.

Рекомендуются: супы на не концентрированном мясном бульоне, овощные супы, яйца, сваренные вкрутую, пашот, омлеты, нежирное мясо и рыба, нежирные части птицы, все овощи, свежие несладкие фрукты и ягоды, сухофрукты, компоты, варенье без сахара.

Продукты в неизмельченном виде, кулинарная обработка в паровом, запечённом, отварном, тушеном виде, овощи и овощные блюда преимущественно без термической обработки.

Необходимо постепенно увеличивать физическую нагрузку: делать утреннюю зарядку, вставать и ходить через каждые 45 минут в течение дня (если учеба сидя), ходить пешком и подниматься по лестнице ежедневно, занятия скандинавской ходьбой 2-3 раза в неделю. Двигательный режим необходимо обсудить с врачом для исключения патологии суставов и позвоночника в остром периоде.

Режим дня предусматривает сон не менее 7 часов, завтрак с белковыми и овощными блюдами, прием блюд умеренный (общей массой не более 1,2 кг/сутки), равномерный в течение дня, не позднее 3 часов до сна.

### 3. Алгоритм «Измерение роста и массы тела»

№ п/п	Перечень практических действий
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль
2	Попросить пациента представиться
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией
4	Сообщить пациенту о назначении врача
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру
6	Объяснить ход и цель процедуры
	<b>Подготовка к процедуре</b>
7	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком
8	Положить бумажную салфетку на площадку ростомера (под ноги пациента)
	<b>Выполнение процедуры</b>
9	Попросить пациента встать на середину площадки ростомера
10	Установить голову так, чтобы кончик носа и мочка уха находились на одной горизонтальной линии
11	Опустить планку ростомера на голову пациента
12	Попросить пациента сойти с площадки ростомера (при необходимости помочь сойти)
13	Определить на шкале рост пациента по нижнему краю планки
	<b>Окончание процедуры</b>
14	Сообщить пациенту о результате измерения
15	Снять салфетку с площадки ростомера и поместить ее в емкость для отходов класса А
16	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком, осушить
17	Сделать соответствующую запись о выполнении процедуры в медицинской документации
	<b>Подготовка к процедуре измерения массы тела</b>
18	Проверить исправность и точность медицинских весов в соответствии с инструкцией по их применению
19	Установить равновесие весов, закрыть затвор
20	Постелить салфетку однократного применения на площадку весов
21	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком
	<b>Выполнение процедуры</b>
22	Предложить пациенту разуться и осторожно встать (без обуви) на середину площадку весов

№  
п/п

### Перечень практических действий

- 23 Придерживать пациента за руку в момент вставания на измерительную панель весов и следить за его равновесием в процессе проведения измерения
  - 24 Открыть затвор весов, провести определение массы тела пациента
  - 25 Закрывать затвор весов
- Окончание процедуры**
- 26 Сообщить пациенту результат исследования массы тела
  - 27 Помочь пациенту сойти с площадки весов, придерживая его за руку (при необходимости)
  - 28 Убрать салфетку с площадки весов и поместить ее в емкость для отходов класса А
  - 29 Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком, осушить
  - 30 Сделать соответствующую запись о выполнении процедуры в медицинской документации