

Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский учебно-научно-методический центр
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научно-методической работе
ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России
_____ Т.А. Акмаева



«27» марта 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Сестринское дело в психиатрии»

Москва – 2020

Составитель

Жукова Галина Ивановна – методист координационно-аналитического и редакционно-издательского отдела ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Рассмотрена на заседании отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, протокол от «27» марта 2020 г. № 2.

Одобрена к реализации Советом Центра, протокол от 27 марта 2020 года №54

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» предназначена для совершенствования профессиональных компетенций медицинской сестры в области оказания помощи пациентам с психическими расстройствами, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральных законах, законодательных документах Минздрава России, Минобрнауки России и иных актах, регулирующих дополнительное профессиональное образование медицинских работников среднего звена, в том числе в области психиатрии.

© ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, 2020 г.

Содержание

	Стр.
I. Общая характеристика Программы	4
1.1 Цель реализации Программы	
1.2 Планируемые результаты обучения	6
1.3 Требования к уровню образования слушателя	11
1.4 Нормативный срок освоения Программы	11
1.5 Форма обучения	11
1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей	11
II. Требования к содержанию Программы	
2.1 Учебный и учебно-тематический планы	13
2.2 Календарный учебный график	15
2.3 Содержание программ учебных модулей	
2.3.1 УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	16
2.3.2 ПМ 1 «Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилю психиатрия»	21
III. Формы аттестации уровня качества освоения Программы	
3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации	38
3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы	38
3.3 Оценивание результатов обучения	40
3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы	42
IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы	
4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы	42
4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы	42
4.3 Требования к информационному обеспечению Программы	45

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных

Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 1 апреля 2020 года);

приказе Минздрава России от 05.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (с изменениями на 5 августа 2003 года);

приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;

приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями на 20 января 2020 года);

приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» (с изменениями на 31 октября 2019 года).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Сестринское дело» в рамках имеющейся квалификации один раз в пять лет.

При освоении Программы совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения практическими умениями и знаниями, которые необходимы медицинской сестре психиатрического кабинета (отделения, диспансера) в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму

обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей. Формы аттестации уровня качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

I. Общая характеристика Программы

1.1 Цель реализации Программы

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» является совершенствование профессиональных компетенций специалиста, необходимых для оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при психических расстройствах и расстройствах поведения, освоения мероприятий по реабилитации больных с различными психическими заболеваниями¹.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

ОК-2 Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

ПК-1 Готовность осуществлять лечебно-диагностические и реабилитационные мероприятия пациентам психиатрического профиля.

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 мая 2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2012, регистрационный № 24895)

Таблица 1 – Процедура совершенствования профессиональных компетенций при освоении Программы «Лечебная физкультура»

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
Универсальный модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»				
1	ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – содержание основных федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность среднего медицинского персонала; – права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством; – требования Положения об аккредитации специалистов; – особенности общения и его виды в профессиональной деятельности среднего медицинского работника; – сущность и причины межличностных конфликтов; – сущность и причины синдрома профессионального выгорания, их профилактику и реабилитацию; – технические средства и программное обеспечение для ведения электронного документооборота; – понятие, форматы, особенности 	<ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты системы здравоохранения в своей профессиональной деятельности; – обеспечивать права пациента на медицинскую помощь в соответствии с действующим законодательством; – готовить документы для представления в аккредитационную комиссию; – выстраивать коммуникации в ходе профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов; – обеспечить бесконфликтное профессиональное общение; – проводить профилактику и реабилитацию синдрома профессионального выгорания; – владеть техническими средствами и программным обеспечением для ведения 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с нормативными и правовыми документами; – профессионально общаться в медицинской организации

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
		электронного документа; – виды медицинской документации на электронном носителе, порядок внесения информации;	документооборота на электронном носителе; – вносить информацию в электронные формы учетно-отчетной медицинской документации;	
2	ОК-2 Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	– принципы мониторинга безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий; – требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий; – нормы санитарно-противоэпидемического режима в подразделении медицинской организации; – меры профилактики внутрибольничного заражения пациентов и медицинского персонала; – виды, методы, способы дезинфекции; – химические средства обеззараживания; – требования к сбору, упаковке и перемещению медицинских отходов к местам временного	– выявлять нежелательные побочные действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; – выполнять требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий; – выполнять профилактические мероприятия инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в подразделении медицинской организации; – проводить контроль и оценку качества дезинфекции объектов, поверхностей и медицинских изделий; – проводить дезинфекцию, сбор, упаковку и перемещение использованных расходных материалов и медицинских	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
		<p>хранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности; – основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников; – принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности; 	<p>изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности; – проводить обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения; – использовать приемы и средства безопасного перемещения пациентов и грузов; 	
3	ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - правила и порядок сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методы физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб самостоятельно или через других лиц; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) 	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
		<p>(или) дыхания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи; 	<p>дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физикальное исследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; 	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
Профессиональный модуль 1 «Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилю психиатрия»				
4	ПК-1 Готовность осуществлять лечебно-диагностические и реабилитационные мероприятия больным психиатрического профиля.	<ul style="list-style-type: none"> – основы рациональной организации и планирование собственной деятельности в отделении, кабинете психиатрического профиля; – факторы риска развития психических заболеваний; – алгоритм организации подготовки пациента к процедурам и исследованиям психиатрического профиля в соответствии со стандартными требованиями; – основы осуществления качественного ухода за пациентами в отделении (кабинете) психиатрии; – методы оценки общего состояния пациента, его психической системы после проведения процедур; – основные аспекты организации и оказания сестринской помощи по реабилитации психиатрических пациентов, в том числе путем лечебной физкультуры; – диспансерное наблюдение, восстановления физического здоровья и реабилитации психиатрических пациентов; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деятельность в отделении, кабинете психиатрического профиля; – взаимодействовать с пациентом для выявления факторов риска развития психических заболеваний; – проводить разъяснительную работу при подготовке пациента к исследованиям в соответствии с алгоритмом; – проводить подготовку пациентов к различным лечебным процедурам; – оказывать сестринскую помощь при проведении диагностических процедур и после их завершения; – осуществлять уход за пациентами психиатрического профиля и обеспечивать выполнение врачебных назначений; – осуществлять диспансерное наблюдение, восстановления физического здоровья и реабилитации психиатрических пациентов; 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация проведения анализа состояния пациента до и после занятий физическими – проведения процедур; – демонстрация алгоритма подготовки пациентов с психическими заболеваниями к диагностическим процедурам; – демонстрация алгоритма сестринской помощи при проведении диагностических процедур и после их завершения; – демонстрация манипуляций и алгоритма сестринского ухода за пациентами с психическими отклонениями; – демонстрация контроля за физиологическими показателями

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело» без предъявления требований к стажу работы (далее – слушатели, обучающиеся).

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 4 недели.

Объем Программы – 144 академических часа.

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная, с возможным применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Медицинская сестра²

Должностные обязанности. Осуществляет доврачебную медицинскую помощь на основе принципов медицинской деонтологии, забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому, стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учёт, информационную или компьютерную базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247)

мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к образованию – среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело» без предъявления требований к стажу работы.

II. Требования к содержанию программы

2.1 Учебный и учебно-тематический планы

Таблица 2 – Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	в том числе часов				Форма контроля
			теоретические занятия	практическая подготовка		самостоятельная работа	
				тренинг (практ. занятия)	симуляционные занятия		
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	18	12	6		
	Промежуточная аттестация по УМ 1	2				зачет	
2	ПМ 1 «Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилю психиатрия»	102	34	68			
	Промежуточная аттестация по ПМ 1	2				зачет	
3	Итоговая аттестация	2				экзамен	
4	Итого	144	52	80	6		

2.2 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей/разделов, тем	Всего часов	В том числе часов				Форма контроля
			теоретические занятия	практическая подготовка		самостоятельная работа	
				тренинг (практ. занятия)	симуляционные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	18	12	6		
1.1	Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи	1	1	--			
1.2	Права и обязанности средних медицинских работников	3	3	-			
1.3	Взаимодействие с организациями, руководством, сотрудниками при оказании медицинской помощи	1	1	-			
1.4	Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника	5	3	2			

1.5	Основы документооборота и документационного обеспечения по виду профессиональной деятельности	6	2	4			
1.6	Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации	6	2	4			
1.7	Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников	2	2	-			
1.8	Обращение с лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, химическими средствами, используемыми в лечебно-диагностическом процессе	4	2	2			
1.9	Экстренная и неотложная форма медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, травмах и иных внешних воздействиях	8	2	-	6		
	Промежуточная аттестация по УМ 1	2					зачет
2	ПМ 1 «Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилю психиатрия»	102	34	68			
2.1	Раздел 2.1 Организация психиатрической помощи в Российской Федерации	14	6	8			
2.1.1	Основы законодательства в области психиатрии	1	1	-			
2.1.2	Структура психиатрического стационара и организация работы медицинского персонала	5	1	4			
2.1.3	Этика и деонтология в психиатрии	2	2	-			
2.1.4	Наблюдение и уход за психически больными	6	2	4			
2.2	Раздел 2.2 Основные психопатические синдромы.	28	8	20			
2.2.1	Расстройства восприятия и ощущений	1	1				
2.2.2	Расстройства мышления	5	1	4			
2.2.3	Расстройства памяти и интеллекта	1	1				
2.2.4	Расстройства эмоционально-волевой сферы	5	1	4			
2.2.5	Двигательные расстройства	1	1				
2.2.6	Нарушения сознания	1	1	4			
2.2.7	Пароксизмальные состояния	5	1	4			
2.2.8	Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психических заболеваний.	5	1	4			
2.3	Раздел 2.3 Методы обследования в психиатрии	16	4	12			
3.3.1	Клинические методы обследования	8	2	6			
3.3.2	Инструментальные методы исследования	8	2	6			
2.4	Раздел 2.4 Лечение и реабилитация психически больных	12	6	6			
2.4.1	Биологические методы лечения	2	2				

2.4.2	Психофармакотерапия	5	2	3			
2.4.3	Психотерапия. Реабилитация	5	2	3			
2.5	Раздел 2.5 Частная психиатрия	32	10	22			
2.5.1	Психические расстройства при органических заболеваниях мозга	4	1	3			
2.5.2	Черепно-мозговые травмы	4	1	3			
2.5.3	Интоксикационные и симптоматические психозы	4	1	3			
2.5.4	Алкоголизм и алкогольные психозы	4	1	3			
2.5.5	Наркомании и токсикомании	1	1				
2.5.6	Шизофрения	1	1				
2.5.7	Аффективные психозы	4	1	3			
2.5.8	Неврозы и расстройства, обусловленные стрессом	4	1	3			
2.5.9	Расстройства личности (психопатии)	4	1	3			
2.5.10	Психическое недоразвитие (олигофрения). Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте	2	1	1			
	Промежуточная аттестация по ПМ 1	1					зачет
	Всего	138	52	80	6		
	Промежуточная аттестация всего	4					
	Итоговая аттестация	2					экзамен
	Итого	144	76	60	6		

2.2. Календарный учебный график

Таблица 4 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Сроки изучения модулей			
			1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	36			
	Промежуточная аттестация по УМ 1	2		2		
2	ПМ 1 «Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилю психиатрия»	102		34	36	32
	Промежуточная аттестация по ПМ 1	2				2
3	Итоговая аттестация	2				2
4	Итого	144	36	36	36	36

2.3 Содержание программ учебных модулей

Универсальный модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»

В результате освоения данного модуля у слушателя должны быть усовершенствованы общие компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Тема 1.1 Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи

Теоретические занятия

Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Концепция развития и модернизации системы здравоохранения в Российской Федерации.

Регламентирующие документы в области профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием при оказании психиатрической помощи пациентам. Методы и средства обеспечения качества медицинской помощи.

Тема 1.2 Права и обязанности средних медицинских работников

Теоретические занятия

Трудовое законодательство и иные акты, регламентирующие профессиональную медицинских работников. Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников.

Должностные обязанности и ответственность медицинских работников в медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля.

Система непрерывного медицинского образования. Виды и формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Аттестация на квалификационную категорию. Системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда работников медицинских организаций.

Основные критерии оценки качества медицинской помощи, оказываемой медицинскими работниками среднего звена.

Тема 1.3 Аккредитация специалистов среднего звена с медицинским и фармацевтическим образованием

Теоретические занятия

Нормативное правовое регулирование аккредитации специалистов. Положение об аккредитации специалистов.

Виды аккредитации специалистов (первичная, первичная специализированная, периодическая). Порядок подготовки и подачи документов для прохождения аккредитации.

Формы оценки квалификации (тестирование; оценка практических навыков (умений в симулированных условиях; оценка портфолио).

Права аккредитуемых, не прошедших соответствующую аккредитацию или отдельный ее этап. Порядок апелляции.

Тема 1.4 Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника

Теоретические занятия

Принципы организации работы медицинских работников в команде. Методы, формы, способы взаимодействия со специалистами, коллегами и пациентами медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля.

Общение как способ выявления патогенного влияния болезни на психику человека. Виды и особенности профессионального общения. Профессиональное взаимодействие с представителями различных медицинских и иных организаций с использованием этических и психологических принципов при взаимодействии в ходе профессиональной деятельности. Компоненты имиджа медицинского работника.

Межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Методы предупреждения конфликтов, психофизиологической реабилитации при эмоциональном выгорании работников.

Принципы и содержание лечебно-охранительного режима в медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля. Правила бесконфликтного общения с пациентами и их родственниками.

Практические занятия

Психологическая коррекция отношения к неблагоприятным факторам с использованием личностных и средовых ресурсов. Обеспечение психологического комфорта на рабочем месте.

Создание позитивной среды для общения с коллегами и пациентами, позитивного реагирования медицинских работников на негативную реакцию пациентов и их родственников.

Формирование позитивного отношения к освоению приемов и способов позитивного межличностного взаимодействия.

Обучение пациента и семьи различными формами, видами, способами и средствами адаптации к болезни.

Тема 1.5 Основы электронного документооборота и ведения медицинской документации по виду профессиональной деятельности

Теоретические занятия

Законодательство Российской Федерации об охране персональных данных.

Технологии, методы и методики при проведении анализа и систематизации медицинских документов и информации.

Информационно-аналитическая система (единая государственная информационная система здравоохранения), электронная медицинская карта.

Порядок оформления, особенности ведения медицинской документации в медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля.

Практические занятия

Планирование работы и составление отчета о своей работе в соответствии с утвержденными документами.

Внесение информации в информационно-аналитическую систему (единую государственную информационную систему здравоохранения), электронную медицинскую карту, иные формы медицинской документации в электронном виде.

Работа с электронными формами учетно-отчетной медицинской документации в медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля.

Каталогизация и архивирование в системе электронного документооборота.

Поиск профессионально значимой информации, научной и справочной литературы в сети Интернет.

Тема 1.6 Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации

Теоретические занятия

Классификация и характеристика медицинских изделий, используемых в лечебно-диагностическом процессе, в зависимости от степени потенциального риска для здоровья пациента при их применении. Требования технического регламента «О безопасности медицинских изделий».

Нормы санитарно-противоэпидемического режима медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля.

Основы асептики и антисептики. Виды, методы, способы и средства обеззараживания медицинских изделий, дезинфекции медицинских изделий,

поверхностей и объектов в помещениях медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля. Мероприятия по профилактике внутрибольничного заражения пациентов и медицинских работников.

Требования к предстерилизационной очистке и стерилизации медицинских изделий. Основы асептики и антисептики. Виды и способы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

Виды медицинских отходов. Обращение с медицинскими отходами, образующимися в медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля.

Практические занятия

Проведение дезинфекции медицинских изделий, поверхностей и объектов в помещениях медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля. Обеззараживание медицинских изделий и помещений различными методами и способами с использованием дезинфицирующих средств.

Контроль и оценка качества дезинфекции. Использование средств индивидуальной защиты и оборудования при работе с дезинфектантами и химическими средствами.

Проведение манипуляций и деятельности по уходу с использованием стерильных материалов и медицинских изделий. Обработка рук и перчаток при проведении манипуляций и деятельности по уходу.

Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения.

Тема 1.7 Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников

Теоретические занятия

Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики.

Принципы эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности медицинских работников. Методы и приемы безопасного перемещения пациентов и грузов.

Правила охраны труда, пожарной безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников.

Факторы эпидемического процесса и развития инфекционных заболеваний. Мероприятия, направленные компоненты эпидемического процесса (источник инфекции, механизм заражения, восприимчивый объект).

Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения. Порядок вакцинации медицинских работников по эпидемическим показаниям.

Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников. Приобретение навыков, направленных на

формирование мотивации к здоровому образу жизни у медицинского персонала и населения.

Тема 1.8 Обращение с лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, химическими средствами, используемыми в лечебно-диагностическом процессе

Теоретические занятия

Основы лекарствоведения. Группы лекарственных препаратов и медицинских изделий. Фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов.

Влияние состояния функции внутренних органов на усвоение лекарственных средств, кумуляция, потенцирование, устойчивость к всасыванию.

Формы лекарственных препаратов и способы их введения. Методы использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств в медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля.

Нормативные и правовые документы, регламентирующие порядок обеспечения условий хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля.

Требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения, к таре, упаковке и маркировке лекарственных препаратов.

Порядок учета, сбора, утилизации неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств.

Практические занятия

Введение лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения. Расчет назначенной дозы лекарственного препарата с учетом количества в упаковке, веса, возраста, других показателей.

Размещение лекарственных препаратов в местах хранения в соответствии с характеристикой их тары, упаковки и маркировки с учетом требований к устройству и эксплуатации помещений для хранения.

Особенности хранения отдельных групп лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств в зависимости от их свойств, воздействия на них факторов внешней среды.

Проведение учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств.

Ведение медицинской документации по обеспечению требований к хранению лекарственных препаратов отдельных групп учета, подлежащих предметно-количественному учету.

1.9 Экстренная медицинская помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента

Теоретические занятия

Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего). Методы оценки безопасности окружающей среды.

Методы оценки состояния пациента. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Методика физикального обследования пациентов.

Состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Причины и клинические признаки нарушения дыхания и кровообращения. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи.

Практические занятия

Проведение первичного осмотра пациента, с учетом оценки безопасности окружающей среды.

Вызов врача, скорой медицинской помощи самостоятельно или через других лиц.

Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации.

Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.

2 Профессиональный модуль 1 «Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилю психиатрия»

В результате освоения данного модуля у слушателя должна быть усовершенствована компетенция, необходимая для осуществления профессиональной деятельности:

ПК-1 Готовность осуществлять лечебно-диагностические и реабилитационные мероприятия больным психиатрического профиля.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ «Сестринское дело при психиатрии»

Содержание программы учебного модуля ПМ 1 «Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилю психиатрия»

Раздел 2.1 Организация психиатрической помощи в Российской Федерации

Тема 2.1.1 Основы законодательства в области психиатрии

Теоретические занятия

Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Основные принципы организации стационарной и амбулаторной психиатрической помощи в России. Учреждения, оказывающие психиатрическую помощь населению: психоневрологические диспансеры, городские психиатрические стационары, загородные психиатрические больницы, психоневрологические интернаты, психиатрические кабинеты.

Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи. Правила освидетельствования, госпитализации и постановки на учет лиц, имеющих психические заболевания. Основания к недобровольной госпитализации и правила ее осуществления. Принцип информированности в ведении психически больных.

Отличия консультативного и диспансерного наблюдения. Льготы, предоставляемые психически больным. Профессиональные ограничения и отношение к военной службе лиц, имеющих психические заболевания. Права психических пациентов при совершении гражданских актов, понятие дееспособности, правила определения недееспособности.

Общественно опасное поведение душевнобольных. Ответственность душевнобольных за совершение уголовных преступлений, понятие вменяемости. Ответственность медицинских работников за порядок оказания

психиатрической помощи.

Тема 2.1.2 Структура психиатрического стационара и организация работы медицинского персонала

Теоретические занятия

Виды психиатрической помощи. Общие требования к устройству и оборудованию подразделений медицинских организаций психиатрического профиля. Роль психиатрических диспансеров в оказании профилактической, лечебной и социальной помощи пациентам. Основные приказы, регламентирующие работу медицинской сестры медицинских организаций психиатрического профиля. Обязанности среднего медицинского персонала приёмного отделения психиатрического стационара.

Общие правила и обязанности среднего медицинского персонала в отделении при приеме вновь поступивших пациентов. Основные учетно-отчетные формы медицинской документации, заполняемые средним медицинским персоналом психиатрического стационара (кабинета). Правила приема и сдачи дежурств, инструкция постовой медицинской сестры.

Особенности режима судебно-психиатрических отделений. Принципы принудительного лечения пациентов с психическими заболеваниями. Обязанности среднего медицинского персонала сомато-гериатрического отделения психиатрического стационара.

Практические занятия

Организация работы медицинского персонала психиатрического стационара. Прием пациентов на стационарное лечение. Выполнение функциональных обязанностей: наблюдение за пациентами, принудительное лечение пациентов с психическими заболеваниями.

Наблюдение за больным в условиях стационара, сбор объективных сведений об амбулаторном больном, правила составления письменного отчета о наблюдении. Оценка социального положения больного, роль психиатрической службы в охране социальных интересов больных. Оценка результатов лечения, своевременное выявление побочных эффектов терапии.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации постовой медицинской сестры, выполнение назначений врача.

Тема 2.1.3 Этика и деонтология в психиатрии

Теоретические занятия

Требования к сохранению профессиональной тайны при психических расстройствах. Соблюдение гражданских прав больных в условиях недобровольного лечения. Принцип разумной информированности больного, вовлечение пациента в терапевтический процесс. Формирование терапевтического союза с больным.

Варианты личностного реагирования на психическое и соматическое заболевание. Понятия гипернозогнозии, гипонозогнозии и анозогнозии, симуляции, аггравации и диссимуляции, манипулятивного и установочного поведения. Особенности поведения среднего и младшего медицинского персонала при общении с больными с разным типом личностного реагирования на болезнь.

Общение с родственниками больных соматического или психиатрического стационара и роддома. Взаимоотношения с лечащим врачом основным координатором всей психотерапевтической работы с больным и его родственниками. Психиатрические аспекты соматических заболеваний: психологическое переживание боли, тревога, связанная с предстоящим обследованием и оперативным вмешательством, психогенная бессонница.

Тема 2.1.4 Наблюдение и уход за психически больными

Теоретические занятия

Роль среднего и младшего медицинского персонала в психиатрии. Причины беспомощности в психиатрической клинике: слабоумие, состояния пассивности, состояния ступора, отказ от еды, отказ от соблюдения правил гигиены и санитарии. Агрессивное и суицидальное поведение, правила поведения с возбужденным пациентом, методы удержания, правила применения фиксации. Поиск допустимого компромисса.

Основные отчетные документы деятельности медицинской сестры, ведение журналов наблюдения, составление заключения о социальном и медицинском состоянии пациента.

Роль медицинской сестры в обучении младшего медицинского персонала.

Раздел 2.2 Основные психопатические синдромы

Тема 2.2.1 Расстройства восприятия и ощущений

Теоретические занятия

Расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии. Сенестопатии. Иллюзии, истинные и псевдогаллюцинации, психосенсорные расстройства. Объективные признаки галлюцинаций.

Социально опасное поведение лиц с расстройствами восприятия. Императивные галлюцинации.

Тема 2.2.2 Расстройства мышления

Теоретические занятия

Нарушения ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость) мышления, бессвязность, разорванность, резонерство, персеверации, аутистическое мышление, символическое мышление, ментизм, шперрунг. Сверхценные идеи. Навязчивые состояния (обсессии, фобии, компульсии, ритуалы).

Бредовые идеи. Варианты бреда, отличия острого и хронического бреда. Важнейшие бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный, синдром Кандинского-Клерамбо. Понятия ипохондрии и дисморфомании, отличия навязчивой, сверхценной и бредовой ипохондрии.

Особенности общения с больными при выраженных расстройствах мышления, правила работы с бредовыми больными. Общественно-опасное и суицидальное поведение при расстройствах мышления.

Тема 2.2.3 Расстройства памяти и интеллекта

Теоретические занятия

Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, фиксационная). Парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции). Корсаковский синдром. Беспомощность больных с расстройствами памяти, необходимый уход и надзор.

Методы выявления суицидальных тенденций у депрессивного пациента. Правила предупреждения суицида: доверительный контакт с больным, требования к надзору. Формирование интеллекта в процессе развития человека. Методы оценки интеллекта и его снижения. Понятие интеллектуального индекса и методика его вычисления. Отличие деменции от олигофрении. Варианты органического слабоумия: лакунарное (дисмнестическое), тотальное (глобарное), концентрическое.

Понятие шизофренического слабоумия. Степени олигофрении. Методы и приемы ухода за больными с нарушениями интеллекта, возможности использования остаточной трудоспособности при различных вариантах интеллектуального дефекта.

Практические занятия

Организация наблюдения и ухода за пациентами в состоянии беспомощности. Выявление суицидальных тенденций у депрессивного пациента. Предупреждение суицида: доверительный контакт с больным, требования к надзору.

Деятельность медицинской сестры при оказании помощи депрессивному больному. Вычисление интеллектуального индекса и оценка его снижения.

Уход за больными с нарушениями интеллекта, использование остаточной трудоспособности при различных вариантах интеллектуального дефекта.

Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами при расстройствах памяти и интеллекта в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Тема 2.2.4 Расстройства эмоционально-волевой сферы

Теоретические занятия

Расстройства воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия, расторможенность влечений, извращение влечений, импульсивные действия. Аффективные расстройства: гипертимия, гипотимия, эйфория, дисфория, амбивалентность, эмоциональная ригидность, эмоциональная лабильность, слабодушие, апатия.

Физиологический и патологический аффекты, депрессивный, маниакальный и апатико-абулический синдромы. Понятие о маскированной депрессии.

Социально-опасное и суицидальное поведение лиц с данными расстройствами. Особенности надзора и ухода.

Тема 2.2.5 Двигательные расстройства

Теоретические занятия

Кататонический синдром: мутизм, активный и пассивный негативизм, стереотипии двигательные и речевые, пассивная подчиняемость, восковидная гибкость, эхολалия, эхопраксия. Виды психомоторного возбуждения (маниакальное, кататоническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитация).

Виды ступора (кататонический, депрессивный, истерический, психогенный). Возможность социально-опасных действий и меры их предупреждения. Особенности ухода и надзора за пациентами. Транспортировка возбужденного больного

Практические занятия

Оказание помощи возбужденному пациенту с различными видами психомоторного возбуждения. Проведение насильственного удержания возбужденного пациента. Проведение временной фиксации: правила проведения и задачи медицинской сестры. Уход за возбужденным и фиксированным пациентом. Проведение транспортировки.

Оказание помощи возбужденному пациенту с различными видами ступорозного состояния.

Регистрации данных о результатах наблюдения. Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами при двигательных расстройствах в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Тема 2.2.6 Нарушения сознания

Теоретические занятия

Критерии К. Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, нечеткость мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): оглушение, сопор, кома.

Болезненные состояния, приводящие к выключению сознания, ранние признаки снижения уровня сознания.

Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания. Социально-опасное поведение у лиц с помрачением сознания. Признаки, указывающие на утяжеление состояния пациента и на развитие осложнений. Надзор и уход за больными.

Практические занятия

Определение расстроенного или выключенного сознания, утяжеления состояния у пациентов. Оказание помощи пациенту с различными видами нарушения сознания. Уход и надзор за пациентами с помрачением сознания. Регистрации данных.

Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами при нарушениях сознания в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Тема 2.2.7 Пароксизмальные состояния

Теоретические занятия

Судорожные и бессудорожные припадки, пароксизмы без выраженного расстройства сознания.

Истерические припадки и их отличие от эпилептических. Понятие эпилептического статуса, его причины и возможные исходы.

Методы и приемы действий среднего медицинского персонала при пароксизмальных состояниях без выраженного расстройства сознания, истерических припадках.

Тема 2.2.8 Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психических заболеваний

Теоретические занятия

Нарушения питания (нервная анорексия, булимия, нервная рвота, поедание несъедобного – пикацизм), их связь с состояниями дисморфомании, депрессии, расстройствами личности и интеллекта. Уход и наблюдение за больными с нарушениями питания.

Бессонница как ранний симптом острых психозов, как проявление депрессии, мании и неврозов. Отличие болезненной бессонницы от естественного снижения потребности во сне, возникающего в пожилом возрасте. Медикаментозные и немедикаментозные методы коррекции сна. Гиперсомния.

Сексуальная дисфункция как проявление депрессии, неврозов, алкоголизма, наркомании и токсикоманий. Астенический синдром, его связь с самыми различными соматическими и неврологическими заболеваниями, неврозами и органическими поражениями головного мозга. Ипохондрический синдром.

Соматические проявления маскированной депрессии (запоры, тахикардия, гипопродукция желез, повышение артериального давления, головные, суставные и загридинные боли).

Истерические (конверсионные) расстройства соматических функций: боли, анестезия и параличи, афония, астазия-абазия, нарушения глотания, одышка, рвота. Отличие истерической и ипохондрической симптоматики от симуляции. Суицидальное поведение при ипохондрических состояниях. Способы психологической поддержки, особенности ухода и надзора.

Раздел 2.3 Методы обследования в психиатрии

Тема 2.3.1 Клинические и инструментальные методы обследования

Теоретические занятия

Клинический метод, объективность клинического метода. Правила описания психического состояния больного на момент осмотра, сбора «субъективных» и «объективных» анамнестических данных, регистрации изменений в состоянии больного.

Возможности инструментальных методов в диагностике психических расстройств. Показания к проведению электроэнцефалографии, реоэнцефалографии, рентгенографии черепа, компьютерной томографии, магнитного резонанса, исследования М-эхо, психологического обследования. Значение консультаций врачей смежных специальностей (невропатолога, офтальмолога, эндокринолога и др.) в диагностике психических расстройств.

Практические занятия

Проведение клинического обследования пациента с психическими расстройствами. Описание психического состояния пациента на момент осмотра, сбора «субъективных» и «объективных» анамнестических данных, регистрации изменений в состоянии больного. Подготовка пациентов к лабораторно-инструментальным методам исследования.

Участие и помощь врачу при проведении лечебно-диагностических процедурах пациентам. Внесение информации о результатах клинических, лабораторных и инструментальных методах исследования в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Раздел 2.4 Лечение и реабилитация психически больных

Тема 2.4.1 Биологические методы лечения

Теоретические занятия

Биологические и физические методы лечения психических пациентов. Шоковые методы: инсулино-коматозная и электро-судорожная терапия (ЭСТ).

Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия. Показания, основные представления о порядке проведения, осложнениях и противопоказаниях.

Тема 2.4.2 Психофармакотерапия

Теоретические занятия

Организация лекарственной терапии при оказании психиатрической помощи, группы психофармакопрепаратов. Основные классы психотропных средств: нейролептики (антипсихотические средства), антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимические средства (соли лития).

Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов (нейролептический синдром, ортостатический коллапс, агранулоцитоз, задержка стула и мочеиспускания, нарушения зрения, злокачественный нейролептический синдром).

Ранние признаки возникновения осложнений и побочных эффектов.

Средства, вызывающие привыкание и зависимость. Использование психотропных средств в качестве основных и дополнительных при лечении соматических заболеваний. Методы выявления терапевтической эффективности при психофармакотерапии, купирующая и поддерживающая терапия, терапевтическая ремиссия, ситуация «вращающихся дверей».

Практические занятия

Организация лекарственного лечения пациентов. Правила приема специальных лекарственных препаратов при лечении психически больных. Выполнение назначений врача. Выявление признаков эффективности лечения. Выполнение правил выписки, хранения, учета лекарственных препаратов.

Правила приема наркотических и сильнодействующих лекарственных средств в медицинской организации или подразделении психиатрического профиля.

Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами при проведении лечения в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Тема 2.4.3 Психотерапия. Реабилитация

Теоретические занятия

Основные психотерапевтические методики и приемы: рациональная психотерапия, суггестия (в том числе гипноз), условно-рефлекторная (бихевиориальная) терапия, аутотренинг. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов психотерапии. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациентов.

Способы формирования доверия и психотерапевтического контакта с пациентами. Соблюдение деонтологических требований при проведении психотерапии.

Трудотерапия и принцип наиболее полного использования остаточной трудоспособности при различных психических заболеваниях.

Практические занятия

Участие в проведении реабилитационных программ. Наблюдение за пациентами в процессе трудотерапии.

Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами при проведении психотерапии и реабилитации в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Раздел 2.5 Частная психиатрия

Тема 2.5.1 Психические расстройства при органических заболеваниях мозга

Теоретические занятия

Общие черты органических, эндогенно-органических, экзогенно-органических, экзогенных и соматогенных психических расстройств. Понятие психоорганического (энцефалопатического) синдрома. Концепция «экзогенного типа реакций» Бонгеффера. Наиболее распространенные дегенеративные заболевания мозга: болезнь Альцгеймера и старческое слабоумие, болезнь Пика, хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона.

Ранние признаки, различия в прогнозе, особенности ухода за слабоумными больными. Церебральный атеросклероз и другие сосудистые заболевания мозга: ранние признаки, особенности картины слабоумия, специфика течения и прогноза, терапевтические возможности. Уход за пациентами, имеющими заболевания сосудов головного мозга.

Опухоли мозга и метастазы злокачественных опухолей в головной мозг: ранние признаки, типичные общемозговые и локальные симптомы. Пароксизмы как возможное проявление опухолей. Особенности поведения пациентов при опухолях различной локализации. Возможности инструментальной диагностики.

Практические занятия

Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами при органических и сосудистых заболеваниях головного мозга. Наблюдение. Ведение медицинской документации. Выполнение назначений врача.

Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами с психическими расстройствами при органических заболеваниях мозга в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Тема 2.5.2 Черепно-мозговая травма

Теоретические занятия

Клинические проявления последствий черепно-мозговой травмы на разных этапах течения, склонность к регрессу симптоматики, возможные отдаленные последствия. Уход за пациентами в остром периоде и в периоде реконвалесценции. Характерологические особенности психической деятельности пациентов, перенесших травмы.

Практические занятия

Уход за пациентами перенесших черепно-мозговые травмы в остром периоде и в периоде реабилитации.

Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами при черепно-мозговых травмах в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Выполнение назначений врача.

Тема 2.5.3 Интоксикационные и симптоматические психозы

Теоретические занятия

Ведущие синдромы при острых и хронических интоксикациях, интоксикационных психозах. Лекарственные препараты, бытовые и промышленные вещества, провоцирующие психозы.

Психические нарушения при поражении различными видами ионизирующего излучения. Психические расстройства при острой и хронической лучевой болезни.

Сифилитическое поражение мозга: клиника прогрессивного паралича и сифилиса мозга, серологическая диагностика, течение и прогноз, возможности лечения. Психические нарушения при ВИЧ/СПИДе в инициальном периоде и на позднем этапе. Особенности ухода.

Симптоматические психозы и психические расстройства при соматических заболеваниях и немозговых инфекциях. Общие черты клинических проявлений и течения различных соматогенных психических расстройств.

Тактика в отношении пациентов с психотическими расстройствами в соматическом стационаре. Порядок перевода пациента в психиатрический (психосоматический) стационар. Организация наблюдения (индивидуального поста) и ухода за пациентом с сочетанием соматической и психической патологии. Организация работы психосоматического отделения соматического стационара.

Эпилептические психозы. Исход эпилепсии, специфические изменения личности, особенности слабоумия при эпилепсии.

Практические занятия

Организация наблюдения (индивидуального поста) и уход за пациентами с различными видами сочетанной соматической и психической патологией.

Ведение медицинской документации. Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами при интоксикационных и симптоматических психозах в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача. Описание их поведения в дневнике наблюдения.

Тема 2.5.4 Алкоголизм и алкогольные психозы

Теоретические занятия

Диагностика алкогольного опьянения, патологическое опьянение. Профилактика агрессивного поведения. Алкоголизм, определение, факторы риска заболевания, стадии. Понятия измененной толерантности, психической и физической зависимости. Проявления алкогольного абстинентного синдрома (психические, неврологические, сомато-вегетативные).

Понятие алкогольной деградации личности. Соматические последствия хронической алкогольной интоксикации, исход алкоголизма. Особенности развития алкоголизма у женщин, подростков, значение этнокультурных факторов. Терапевтические возможности, значение семейных и микросоциальных факторов в поддержании ремиссии. Анонимные общества взаимопомощи.

Алкогольный делирий: условия возникновения, ранние признаки, клинические проявления в развернутую фазу психоза, течение и прогноз. Признаки тяжелых вариантов делирия. Уход за пациентами. Принципы терапии алкогольных психозов и энцефалопатий.

Практические занятия

Психотерапевтические методы в наркологии. Использование блокаторов опиоидных рецепторов. Комбинированные методы активной терапии алкоголизма.

Купирование запойных состояний. общие принципы лечения пациентами. Лечение острых алкогольных психозов.

Вещества, создающие повышенную чувствительность (сенсбилизацию) организма к алкоголю. Лечение тетурамом (антабусом), циамидом, метронидазолом, его особенности.

Особенности общения среднего медицинского персонала с данными пациентами, правила ухода. Профилактика алкоголизма.

Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами при алкоголизме и алкогольных психозах в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Тема 2.5.5 Наркомания и токсикомания

Теоретические занятия

Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Признаки патологического пристрастия: изменение толерантности,

психическая и физическая зависимость, абстинентный синдром. Юридические условия отнесения вещества к наркотикам. Принципы применения медицинских препаратов с наркотическим действием, правила хранения наркотических препаратов. Группы риска. Распространенность наркоманий, связь с социальными и этно-культуральными факторами.

Употребление препаратов опиума; кокаина и психостимуляторов; препаратов конопли; седативных средств (бензодиазепинов, барбитуратов, оксибутирата натрия, антигистаминных средств и др.); летучих растворителей; холинолитических средств: диагностика опьянения, последствия хронического употребления, клиника абстинентного синдрома, медицинские и социальные последствия, причины преждевременной смерти пациента.

Возрастные особенности злоупотребления психоактивными веществами, профилактика агрессивного поведения и суицидов. Способы купирования абстинентного синдрома и общие принципы лечения больных с наркоманиями и токсикоманиями.

Особенности общения среднего медицинского персонала с данными пациентами, правила ухода. профилактика наркоманий и токсикоманий. Значение микросоциальных факторов и психотерапии. Анонимные общества взаимопомощи.

Тема 2.5.6 Шизофрения

Теоретические занятия

Определение и современное представление о сущности шизофрении. Краткая история развития учения о шизофрении. Понятие схизиса (расщепления). Продуктивные и негативные симптомы заболевания (расстройства мышления, аутизация, эмоционально-волевое оскудение).

Понятие о специфических изменениях личности, шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Ведущие формы заболевания: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая.

Типы течения заболевания. Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза. Представление о шизотипическом расстройстве (вялотекущей шизофрении) и острых шизоаффективных психозах (рекуррентной, циркулярной шизофрении).

Принципы лечения шизофрении и других бредовых психозов, показания к проведению активных методов лечения (ЭСТ, инсулиновые комы), возможности терапии, значение поддерживающего лечения, возможности трудоустройства, реабилитация больных на различных этапах заболевания.

Тема 2.5.7 Аффективные психозы

Теоретические занятия

Краткая история учения о маниакально-депрессивном психозе (МДП). Клиника маниакальных состояний: гипертимия, ассоциативное и двигательное возбуждение, усиление влечений, отвлекаемость, завышенная самооценка и пр.

Симптоматика депрессивного приступа: тоска, идеаторная и двигательная заторможенность, подавление влечений, соматовегетативные расстройства, заниженная самооценка, нарушения сна, суицидальное поведение. Маскированная депрессия, клинические признаки.

Течение МДП, длительность приступов, понятие интермиссии, отдаленный прогноз, причины утраты трудоспособности. Типы течения: биполярный, монополярный, циклотимия. Возможности терапии, применение ЭСТ.

Практические занятия

Особенности сестринского ухода и надзора за пациентами, страдающими аффективными расстройствами при разных состояниях. Возможности реабилитации. Предотвращение суицидов. Ведение письменных наблюдений за пациентами. Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами при аффективных психозах в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Тема 2.5.8 Неврозы и расстройства, обусловленные стрессом

Теоретические занятия

Общие признаки психогенных заболеваний (триада К. Яспера). Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль преморбидных особенностей личности. Критические возрастные периоды. Соматические заболевания как психологический стресс.

Реактивные психозы, определение. Острые реакции: аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы (псевдодеменция, ганзеровский синдром, пуэрилизм, истерические сумерки).

Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия, реактивные параноиды. Причины возникновения, течение, прогноз. Тактика ведения, предотвращение суицидов и социально-опасных поступков.

Практические занятия

Демонстрация больных с неврозами, психопатиями, психическими расстройствами. Описание их поведения в дневнике наблюдения. Демонстрация гипнотерапии, и других форм психотерапии, в том числе ее групповых методов.

Определение рисков и предвестников суицидальных действий, меры предупреждения. Контроль медикаментозного лечения.

Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами при неврозах и расстройствах, обусловленных стрессом, в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Тема 2.5.9 Расстройства личности (психопатии)

Теоретические занятия

Понятие психопатии, критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Отличие психопатий от акцентуаций характера и от изменения личности вследствие прогрессивных психических заболеваний. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации.

Основные варианты психопатий: возбудимые (эксплозивные, эмоционально неустойчивые), паранойяльные, шизоидные, ананкастные (психастенические), истерические (гистрионические), неустойчивые (асоциальные, диссоциальные).

Способы поддержания психотерапевтического контакта с пациентами с расстройствами личности. Психотерапевтическая и психофармакологическая коррекция поведения, реабилитация и реадaptация.

Практические занятия

Уход за пациентами при расстройствах личности. Наблюдение. Поддержание психотерапевтического контакта.

Ведение медицинской документации. Внесение информации о результатах наблюдения за пациентами при расстройствах личности (психопатиях) в учетно-отчетные формы медицинской документации, выполнение назначений врача.

Тема 2.5.10 Психическое недоразвитие (олигофрении).

Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Теоретические занятия

Определение заболевания. Распространенность олигофрении. Систематика олигофрении по этиологии (наследственные, хромосомные, связанные с эмбрио- и фетопатиями, вызванные перинатальными повреждениями, недифференцированные) и по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Профилактика олигофрении, реабилитация и социальная адаптация. Навыки общения с данными больными, правила надзора и ухода.

Расстройства, характерные для детского возраста: заикание, тики, энурез. Синдром детского аутизма и детской гиперактивности. Дисморфоманический синдром. Особенности невротозов и эндогенных психозов, возникающих в детском и подростковом возрасте. Прогноз и методы терапии при перечисленных состояниях.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы

1. Права и обязанности специалистов со средним медицинским образованием
2. Социальная поддержка и правовая защита специалистов со средним медицинским образованием
3. Аккредитация специалистов, порядок, периодичность. Непрерывное профессиональное развитие
4. Роль медицинских работников в создании благоприятной психологической среды в медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля
5. Предупреждение межличностных конфликтов в профессиональной деятельности
6. Использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в непрерывном профессиональном развитии
7. Принципы организации и ведения электронного документооборота
8. Требования к хранению и использованию лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств в медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля
9. Участие специалистов со средним медицинским образованием в мониторинге безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств
10. Санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации (кабинета) психиатрического профиля медицинской организации
11. Меры профилактики внутрибольничного заражения с позиции пациентов и медицинских работников
12. Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения
13. Требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации (кабинете) психиатрического профиля
14. Предстерилизационная очистка медицинских изделий
15. Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения
16. Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики
17. Требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников медицинской организации (кабинета) психиатрического профиля
18. Принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности
19. Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников
20. Виды и признаки терминальных состояний

21. Внезапная остановка кровообращения. Понятие клинической смерти. Время клинической смерти в зависимости от возраста пациента и температуры окружающей среды.

22. Понятие, ранние и поздние признаки биологической смерти

23. Понятия первой и экстренной медицинской помощи

24. Признаки безопасности окружающей обстановки. Явные и скрытые угрозы для пострадавшего и окружающих

25. Приемы, способы и оценка необходимости перемещения пострадавшего

26. Критерии оценки тяжести состояния пострадавшего

27. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей, оценка необходимости применения специальных средств

28. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи

29. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Соотношение компрессий к ИВЛ

30. Оценка эффективности проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

31. Признаки оживления, явные и ложные

32. Обзорный (первичный) осмотр пострадавшего при различных состояниях и повреждениях. Оказание помощи

33. Последовательность подробного (вторичного) осмотра пострадавшего. Оказание помощи

34. Стабильное боковое положение. определение необходимости перевода пострадавшего в данное положение

35. Контроль основных параметров жизнедеятельности, продолжительность мониторинга

36. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

37. Порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме

38. Цель, задачи и структура психиатрической службы в РФ. Основные приказы, регламентирующие работу медсестры психиатрических учреждений. Роль диспансеров в оказании профилактической, лечебной и социальной помощи пациентам.

39. Обязанности среднего медицинского персонала приёмного отделения психиатрического стационара. Общие правила и обязанности среднего медицинского персонала в отделении при приеме вновь поступивших пациентов.

40. Основная документация психиатрического стационара. Правила приема и сдачи дежурств, инструкция постовой медицинской сестры

41. Особенности режима судебно-психиатрических отделений. Принудительное лечение пациентов с заболеваниями психической сферы

42. Структура психиатрических расстройств в детском и подростковом возрасте. Охранительный режим в детских отделениях (больницах,

диспансерах) Психологические и этические проблемы во взаимоотношениях с больными детьми и их родителями

43. Методы, средства и содержание информации по первичной, вторичной и третичной профилактике психических заболеваний, выбор уровня и типа общения

44. Основные лекарственные группы, показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнений их применения, нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении, соблюдение фармацевтического порядка получения, хранения и использования лекарственных средств

45. Объективные признаки галлюцинаций. Социально опасное поведение лиц с расстройствами восприятия. Императивные галлюцинации

46. Варианты бреда, отличия острого и хронического бреда. Важнейшие бредовые синдромы

47. Клинико-диагностические отличия деменции от олигофрении

48. Клинико-диагностические признаки синдрома Кандинского-Клерамбо

49. Уход за пациентами с нарушениями интеллекта, возможности использования остаточной трудоспособности при различных вариантах интеллектуального дефекта

50. Признаки социально-опасного и суицидального поведения лиц с маскированной депрессией. Особенности надзора и ухода

51. Клинико-диагностические признаки мутизма, активного и пассивного негативизма

52. Клинико-диагностические признаки различных видов ступора

53. Клинико-диагностические признаки болезненных состояний, приводящих к выключению сознания, ранние признаки снижения уровня сознания

54. Клинико-диагностические признаки истерических припадков и их отличие от эпилептических

55. Бессонница как ранний симптом острых психозов, как проявление депрессии, мании и неврозов. Медикаментозные и не медикаментозные методы коррекции сна

56. Клинико-диагностические признаки астенического синдрома, его связь с самыми различными соматическими и неврологическими заболеваниями, неврозами и органическими поражениями головного мозга

57. Показания к проведению электроэнцефалографии, реоэнцефалографии, рентгенографии черепа, компьютерной томографии, магнитного резонанса, исследования М-эха, психологического обследования

58. Значение консультаций врачей смежных специальностей (невропатолога, офтальмолога, эндокринолога и др.) в диагностике психических расстройств

59. Шоковые методы: инсулино-коматозная и электро-судорожная терапия

60. Использование психотропных средств в качестве основных и дополнительных при лечении соматических заболеваний

61. Трудотерапия и принцип наиболее полного использования остаточной трудоспособности при различных психических заболеваниях

62. Опухоли мозга и метастазы злокачественных опухолей в мозг: ранние признаки, типичные общемозговые и локальные симптомы. Особенности поведения больных при опухолях различной локализации

63. Клинико-диагностические признаки и характерологические особенности пациентов, перенесших черепно-мозговые травмы

64. Симптоматические психозы и психические расстройства при соматических заболеваниях и немозговых инфекциях. Общие черты клинических проявлений и течения различных соматогенных психических расстройств

65. Понятие алкогольной деградации личности. Соматические последствия хронической алкогольной интоксикации, исход алкоголизма. Особенности развития алкоголизма у женщин, подростков, значение этнокультурных факторов

66. Возрастные особенности злоупотребления психоактивными веществами, профилактика агрессивного поведения и суицидов

67. Принципы лечения шизофрении и других бредовых психозов, показания к проведению активных методов лечения (ЭСТ, инсулиновые комы), значение поддерживающего лечения, возможности трудоустройства, реабилитация больных на различных этапах заболевания

68. Течение МДП, длительность приступов, понятие интермиссии, отдаленный прогноз, причины утраты трудоспособности

69. Общие признаки психогенных заболеваний. Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта

70. Способы поддержания психотерапевтического контакта с пациентами с расстройствами личности. Психотерапевтическая и психофармакологическая коррекция поведения, реабилитация и реадaptация

71. Профилактика олигофрений, реабилитация и социальная адаптация. Навыки общения с данными больными, правила надзора и ухода

Перечень работ и манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы

1. Прием пациентов на стационарное лечение. Заполнение документации
2. Ведение письменных наблюдений за пациентом. Порядок оповещения врача об изменениях в состоянии больного в психиатрических учреждениях
3. Выявление суицидальных тенденций у депрессивного пациента
4. Проведение клинического обследования пациента
5. Участие и помощь врачу при проведении инструментальных методов обследования пациентов
6. Выписывание справок, направлений

7. Проведение бесед с пациентом и его родственниками
8. Участие в лечении психических больных. Выполнение назначений врача
9. Выполнение правил выписки, хранения, учета лекарственных препаратов
10. Организация лекарственного лечения пациентов. Соблюдение правил приема наркотических и сильнодействующих лекарственных средств в медицинских организациях и подразделениях психиатрического профиля
11. Участие в проведении реабилитационных программ. Наблюдение за пациентами в процессе трудотерапии
12. Участие в транспортировке возбужденного больного
13. Проведение текущей дезинфекции
14. Организация наблюдения (индивидуального поста) и уход за пациентами с сочетанной соматической и психической патологией
15. Организация ухода за пациентами при расстройствах личности
16. Использование способов поддержания психотерапевтического контакта с пациентами с расстройствами личности
17. Оказание помощи возбужденному больному
18. Соблюдение правил насильственного удержания возбужденного пациента
19. Организация ухода за возбужденным и фиксированным пациентом
20. Осуществление сбора и утилизации медицинских отходов
21. Осуществление учета, хранение, использование лекарственных препаратов и этилового спирта
22. Документирование сестринского ухода за пациентом, введение сведений в электронную базу данных
23. Сбор анамнеза при заболевании
24. Составление генеалогической карты
25. Интерпретация лабораторных данных
26. Комплексы ЛФК при различных психоневрологических заболеваниях
27. Поддержание психотерапевтического контакта с пациентами при расстройствах психики
28. Подсчет частоты пульса, дыхательных движений
29. Внутримышечные и подкожные инъекции
30. Подготовка пациентов к лабораторно-инструментальным методам исследования
31. Расчет дозы лекарственных препаратов
32. Расчет и разведение антибиотиков
33. Проведение внутрикожных инъекций и проб
34. Проведение ингаляций с помощью различных видов аппаратов
35. Промывание желудка
36. Постановка очистительной клизмы
37. Взятие мазка из зева и носа на дифтерию и менингококк
38. Взятие кала на копрограмму и яйца глистов

39. Взятие кала на бактериологический посев
40. Проведение соскоба на энтеробиоз
41. Применение мазей, пластыря, компрессов, обработка кожи
42. Закапывание капель в глаза, нос, уши

**Перечень практических навыков и оценочных листов
для оценки в симулированных условиях по Программе
«Сестринское дело при психиатрии»**

1. Гигиеническая обработка рук
2. Определение уровня алкоголя в выдыхаемом воздухе с помощью алкометра
3. Определение психоактивных веществ в моче иммунохроматографическим методом с использованием тест-полоски
4. Измерение артериального давления на периферической артерии
5. Измерение роста и веса взрослого
6. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
7. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
8. Базовая сердечно-легочная реанимация

III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена.

Экзамен состоит из двух аттестационных испытаний – выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения (табл. 5).

Таблица 5 – Показатели оценивания и формы контроля

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля	
УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»			
ОК-1 Готовность к взаимодействию профессиональной деятельности с учетом нормативных документов, медицинской документации использованием информационных технологий;	к в с с	- демонстрация знаний законодательства в здравоохранении; - демонстрация знаний прав и обязанности медицинских работников подразделения медицинской организации; - демонстрация знаний Положения об аккредитации специалистов, непрерывном профессиональном развитии; - демонстрация умений подготовки документов для представления в аккредитационную комиссию; - демонстрация знаний психологии профессионального общения; - аргументированный выбор уровня и типа общения, использования различных каналов общения и выбор необходимого	Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно- ситуационных задач

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
	<p>канала для эффективного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений владения методами и средствами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения; - демонстрация знаний учетно-отчетной медицинской документации, используемой в деятельности подразделения медицинской организации; - демонстрация умений внесения информации в медицинскую документацию в установленном порядке; - демонстрация умений ведения электронного документооборота; 	
<p>ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных лекарственных препаратов различных форм, групп, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений при их применении; - демонстрация знаний методов использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств; - демонстрация умений введения лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению; - демонстрация умений оценки действия лекарственных препаратов у конкретного пациента; - демонстрация умений учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств; 	<p>Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач</p>
<p>ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильности оценки ситуации и состояния пострадавшего; - демонстрация практического навыка «базовая сердечно-легочная реанимация»; - демонстрация действий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; 	<p>Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач Демонстрация практических навыков</p>

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
	- демонстрация мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.	
ПМ 1 «Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилю психиатрия»		
ПК-1 Готовность осуществлять лечебно-диагностические и реабилитационные мероприятия больным психиатрического профиля.	- демонстрация знаний рациональной организации и планирования собственной деятельности в отделении, кабинете психиатрического профиля; - демонстрация знаний клинических признаков заболеваний психической сферы; - демонстрация умения подготовки психиатрического пациента к лабораторно-инструментальным исследованиям профиля; - демонстрация умения проведения лечебно-диагностических процедур психиатрическому пациенту; - демонстрация умения осуществления ухода за пациентами в отделении (кабинете) психиатрического профиля; - демонстрация знаний и выполнение сестринских манипуляций психиатрическому пациенту;	Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач Выполнение практических заданий

3.3 Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной системе:

– отметка «не зачтено» («не освоен») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных Программой заданий;

– отметку «зачтено» («освоен») заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, изучивших литературу, рекомендованную Программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения (показателей) (табл. 6).

Таблица 6 – Критерии и параметры оценивания результатов освоения Программы

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		неосвоенные результаты обучения	неосвоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю
1.2.	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	<ul style="list-style-type: none"> – используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; – ответы имеет логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора
2.	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1.	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбирается тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильно выполняются практические манипуляции, проводимые с нарушением безопасности пациента и медперсонала; отсутствует умение оказывать первую и медицинскую помощь при угрожающих и не угрожающих жизни состояниях	<ul style="list-style-type: none"> – имеется комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируется знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор действий; – демонстрируется последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; – демонстрируются действия по оказанию первой и медицинской помощи при угрожающих и не угрожающих жизни состояниях в соответствии с алгоритмом; – допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий

2.2.	Выполнение медицинских манипуляций	имеются затруднения с подготовкой рабочего места, с выполнением практических манипуляций; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; нарушаются требования к санэпидрежиму, технике безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами	<ul style="list-style-type: none"> – рабочее место оснащается с требованиями к подготовке для выполнения манипуляций; – практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; – соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; – выдерживается регламент времени на выполнение манипуляции; – рабочее место убирается, в соответствии с требованиями к санэпидрежиму; – все действия обосновываются, допустимо нарушение последовательности выполнения манипуляций; – допустимы уточняющие вопросы к экзаменатору по билету
------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей	Наименование учебных помещений	Перечень основного и специального оборудования
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	учебные кабинеты лекционные аудитории	Экран, телевизор, флэш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами, мультимедиа-проектор, компьютер
			Набор бланков документов и примерный макет портфолио индивидуальных профессиональных достижений для различных видов аккредитации специалистов; манекен-симулятор для отработки навыков сердечно-легочной реанимации; напольный коврик; устройство для проведения ИВЛ (рот в рот) однократного применения; дыхательная маска; манекен взрослого человека для спасательных мероприятий (48 кг);

			<p>манекен поперхнувшегося взрослого для отработки навыков приема Геймлиха – «Геннадий»; набор муляжей и принадлежностей для имитации повреждений (раны, переломы) расширенный; тележка-каталка ТНС-01 ММ; носилки транспортировочные брезентовые складные; щит спинальный иммобилизационный с фиксацией головы; носилки «Волокуши»; матрас вакуумный иммобилизационный; тракционная; шина-воротник транспортная КШВТ; комплект шин Крамера; шина Дитерихса; комплект шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01; шины иммобилизационные К2 взрослые пневматические с устройством для накачки; комплект шин полимерных иммобилизационных вакуумных «НПФ-Медтехника» (рука/нога); комплект заготовок шин транспортных многоразового пользования; покрывало спасательное серебристый/золотой; пакет гипотермический; жгут кровоостанавливающий «Альфа»; жгут кровоостанавливающий Эсмарха; зонд желудочный силиконовый; лекарственные препараты для в/в введения; бинт марлевый; бинт эластичный малой, средней, высокой степени растяжимости; салфетки марлевые стерильные; салфетки спиртовые; перчатки хирургические латексные; шприцы 2, 5, 10, 20 мл; губка гемостатическая, коллагеновая;</p>
2	<p>ПМ 1 «Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилю психиатрия»</p>	<p>учебные кабинеты, лекционные аудитории, отделения и кабинеты психиатрического профиля</p>	<p>манипуляционные столики; процедурные столы; кушетка медицинская; ширма; весы напольные; ростомер (для измерения массы тела детей); сантиметровая лента; термометры медицинские; термометры водяные; тонометры с манжетами разного размера; фонендоскопы; секундомеры или часы; шкаф-имитация холодильника; муляжи частей тела человека, фантомы; пикфлоуметр; небулайзер; пробирки разные; чашки Петри; мензурки; штативы для пробирок; вакуумные пробирки; мерная посуда; емкости (разнообразные) для сбора биологического материала для</p>

			<p>лабораторных анализов; емкости для дезинфицирующих средств разные; мешки для сбора отходов классов А, Б и В; стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов; методические пособия для обучающихся; комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации; крафт-пакеты и пакеты бумажные для стерилизации медицинского инструментария; перчатки медицинские (чистые и стерильные); аптечка для первой помощи в аварийных ситуациях; стерилизационные коробки (биксы) разных размеров; штативы для внутривенного капельного введения лекарств; лекарственные средства и другие вещества; маски медицинские; венозные жгуты; подушечки клеенчатые; одноразовые шприцы разного объема; иглосъемники разнообразные; системы для внутривенного капельного вливания; иглы и шприцы для различных видов инъекций; корнцанги; ножницы; пинцеты; шпатели; лотки разные; маски кислородные; газоотводные трубки разные; грушевидные баллоны разные; системы для промывания желудка; кружки Эсмарха; клизменные наконечники; мочевые катетеры разные; грелки; пузыри для льда; бумага компрессная; термометры медицинские; термометры водяные; бинты; вата; клеенки; комплекты постельного белья; комплекты нательного белья; простыни; полотенца; комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента; салфетки марлевые разные; марля; судна подкладные; фартуки клеенчатые; кувшины; тазы; ведра; комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки кабинета; ерши; ветошь; дозатор для жидкого мыла; полотенцедержатель; бумажное полотенце; наглядные пособия (таблицы,</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			схемы, структуры, диаграммы, презентации); емкости для дезинфицирующих средств разные; медицинская документация; комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

Таблица 8 – Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование модулей/разделов	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
-------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

№ п/п	Наименование модулей/разделов	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	<p><i>Основная литература</i></p> <p>Смоленский М. Б. Основы права / М. Б. Смоленский. - Изд. 7-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 413, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-21995-9</p> <p>Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. : ил.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.</p> <p>Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p><u>Инфекции в практике медицинской сестры.</u> – СПб. : Изд-во «СпецЛит», 2013. – 237 с.</p> <p>Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 512 с.</p> <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с.</p> <p><u>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях :</u> учебник для мед. колледжей и училищ. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2014. – 415 с. : ил.</p> <p>Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. — М. : ГЭОТАР Медиа, 2020. — 192 с. : ил.</p>	<p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p>

№ п/п	Наименование модулей/разделов	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
2	ПМ 1. «Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилю психиатрия»	<p><i>Основная литература</i> Бортникова, С. М. Зубахина, Т. В. Кабарухина, А. Б. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии : учебник для сред. медиц. образования. – 11-е изд. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2014. – 476 с.</p> <p>Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с</p> <p>Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учеб. для студентов мед. вузов / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 384 с</p> <p>Организация сестринской деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.</p> <p>Корягина, Н. Ю. и др. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / под ред. З. Е. Сопиной. 2013. – 464 с.</p> <p>Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336</p> <p>Теоретические основы сестринского дела : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил.</p> <p>Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с. : ил.</p> <p><i>Дополнительная литература</i> Чернов, В. Н. Сестринское дело в психиатрии с курсом наркологии. – в 2-х частях, издание 2-ое, доп. и перераб. – М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2008. – 383 с.</p>	<p>Бумажный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p>

№ п/п	Наименование модулей/разделов	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
		Наркология : нац. Руководство / Н. Н. Иванец, И. П. Анохина, М. А. Винникова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с.	Бумажный
		Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник. – М., 2010. – 496 с.	Бумажный

Нормативные и регламентирующие документы

1. 1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 № 566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
4. Рекомендации American Heart Association (АНА) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2015 г.
5. ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 04.12.2008 №359-ст.
6. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода», утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.03.2015 № 199-ст
7. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 30.03.2015 №200-ст
8. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (с изменениями на 16.04.2018 г.)
9. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» (с изменениями на 31.12.2002 г.)

10. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения»

11. Письмо Росздравнадзора от 12.01.2017 № 02-1031/17 «О хранении лекарств препаратов»

12. СП 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 № 58 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями и дополнениями)

13. СанПиН 2.1.7.2790-10 от 09.12.2010 № 163 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»

14. СП 3.5.1378-03 от 09.06.2003 № 131 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности» (с изменениями и дополнениями)

15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России № 502 от 12.05.2014

16. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями и дополнениями)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>

2. <http://www.rospotrebnadzor.ru/>

3. <http://www.medportal.ru>

4. <http://www.rosmedlib.ru>

5. <http://www.mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

6. <http://www.consultant.ru/>, <http://www.med-pravo.ru/> Нормативные документы