

Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский учебно-научно-методический центр
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научно-методической работе
ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России
_____ А. Акмаева

«27» октября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Сестринская помощь детям»

Составитель

Минко Нина Тимофеевна – преподаватель отдела непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, к.п.н.

Одобрена к реализации Советом Центра, протокол от 26 октября 2022 года №73.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринская помощь детям» предназначена для совершенствования профессиональных компетенций медицинской сестры в области оказания медицинской помощи детскому населению, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральных законах, законодательных документах Минздрава России, Минобрнауки России и иных актах, регулирующих дополнительное профессиональное образование медицинских работников среднего звена, в том числе в области оказания педиатрической помощи.

© ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, 2022 г.

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	4
I. Общая характеристика Программы	
1.1. Цель реализации Программы	6
1.2. Планируемые результаты обучения	6
1.3. Требования к уровню образования слушателя	11
1.4. Нормативный срок освоения Программы	11
1.5. Форма обучения	11
1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей	11
II. Требования к содержанию Программы	
2.1. Учебный и учебно-тематический планы	12
2.2. Календарный учебный график	15
2.3. Содержание программ учебных модулей	
2.3.1 УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	15
2.3.2 ПМ 1 «Профессиональная деятельность палатной медсестры детского стационара»	22
III. Формы аттестации уровня качества освоения Программы	
3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации	37
3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы	37
3.3 Оценивание результатов обучения	39
3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы	41
IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы	
4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы	41
4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы	42
4.3 Требования к информационному обеспечению Программы	44

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринская помощь детям» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

в приказе Минздрава России от 05.06.1998 № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

в приказе Минздравсоцразвития России от 23.07. 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

в приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;

в приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринская помощь детям» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» в рамках имеющейся квалификации один раз в пять лет.

При освоении Программы совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения практическими умениями и знаниями, которые необходимы медицинской сестре педиатрического отделения в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, развитие профессиональных компетенций для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей. Формы аттестации уровня качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических

вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

I. Общая характеристика Программы

1.1 Цель реализации Программы

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринская помощь детям» является совершенствование профессиональных компетенций в области оказания медицинской помощи детскому населению, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры педиатрического отделения¹.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

ОК-2 Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

ПК-1 Готовность участвовать в оказании лечебно-диагностических и реабилитационных процедур детям в педиатрическом отделении медицинской организации.

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 мая 2012, регистрационный № 24361)

Таблица 1 – Процедура совершенствования профессиональных компетенций при освоении Программы «Сестринская помощь детям»

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
Универсальный модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»				
1	ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – содержание основных федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность среднего медицинского персонала; – права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством; – требования Положения об аккредитации специалистов; – особенности общения и его виды в профессиональной деятельности среднего медицинского работника; – сущность и причины межличностных конфликтов; – сущность и причины синдрома профессионального выгорания, их профилактику и реабилитацию; – технические средства и программное обеспечение для ведения электронного документооборота: – понятие, форматы, особенности электронного документа; – виды медицинской документации на электронном носителе, порядок внесения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты системы здравоохранения в своей профессиональной деятельности; – обеспечивать права пациента на медицинскую помощь в соответствии с действующим законодательством; – готовить документы для представления в аккредитационную комиссию; – выстраивать коммуникации в ходе профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов; – обеспечить бесконфликтное профессиональное общение; – проводить профилактику и реабилитацию синдрома профессионального выгорания; – владеть техническими средствами и программным обеспечением для ведения документооборота на электронном носителе; – вносить информацию в электронные формы учетно-отчетной медицинской документации; 	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
2	ОК-2 Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	<ul style="list-style-type: none"> – принципы мониторинга безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий; – требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий; – нормы санитарно-противоэпидемического режима в подразделении медицинской организации; – меры профилактики внутрибольничного заражения пациентов и медицинского персонала; – виды, методы, способы дезинфекции; – химические средства обеззараживания; – требования к сбору, упаковке и перемещению медицинских отходов к местам временного хранения; – требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности; – основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников; – принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять нежелательные побочные действия лекарственных препаратов и медицинских изделий; – выполнять требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий; – выполнять профилактические мероприятия инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в подразделении медицинской организации; – проводить контроль и оценку качества дезинфекции объектов, поверхностей и медицинских изделий; – проводить дезинфекцию, сбор, упаковку и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий; – выполнять требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности; – проводить обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения; – использовать приемы и средства безопасного перемещения пациентов и грузов; 	
3	ОК-3 Способность и готовность оказывать	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
	<p>медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>(пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методы физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в 	<p>условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб самостоятельно или через других лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - проводить физикальное исследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - осуществлять наблюдение и 	

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практические навыки
		экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи;	контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;	
Профессиональный модуль 1 «Профессиональная деятельность палатной медсестры детского стационара»				
4	ПК-1 Готовность участвовать в оказании лечебно-диагностических и реабилитационных процедур детям в педиатрическом отделении медицинской организации	<ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические особенности детей различного возраста; – антропометрические и физиологические показатели развития детей, центильные ряды; – причины, клинические признаки, принципы диагностики, лечения заболеваний у детей; – принципы клинической фармакотерапии и трансфузиологии у детей; – физиологические основы и гигиена питания детей; – сестринская помощь больным детям при различных заболеваниях 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль антропометрических и физиологических показателей развития и вести сравнение с центильными рядами; – проводить забор биологического материала для исследования при различных заболеваниях; – вводить лекарственные средства детям по назначению врача; – владеть основными манипуляциями, используемыми для оказания лечебно-диагностических процедур в детском отделении; 	

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы (далее – слушатели, обучающиеся).

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы – 4 недели.

Объем Программы – 144 академических часа.

1.5 Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

«Медицинская сестра палатная (постовая)»²

Должностные обязанности. Осуществляет уход и наблюдение за больными на основе принципов медицинской деонтологии. Принимает и размещает в палате больных, проверяет качество санитарной обработки вновь поступивших больных. Проверяет передачи больным с целью недопущения приема противопоказанной пищи и напитков. Участвует в обходе врачей в закрепленных за нею палатах, докладывает о состоянии больных, фиксирует в журнале назначенное лечение и уход за больными, следит за выполнением больными назначений лечащего врача. Осуществляет санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных. Выполняет назначения лечащего врача. Организует обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории. Немедленно сообщает лечащему врачу, а в его отсутствие - заведующему отделением или дежурному врачу о внезапном ухудшении состояния больного. Изолирует больных в агональном состоянии, вызывает врача для проведения необходимых реанимационных мероприятий. Подготавливает трупы умерших для направления их в патологоанатомическое отделение. Принимая дежурство, осматривает закрепленные за нею помещения, проверяет состояние

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010, регистрационный № 18247)

электроосвещения, наличие жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов. Расписывается за прием дежурства в дневнике отделения. Контролирует выполнение больными и их родственниками режима посещений отделения. Следит за санитарным содержанием закрепленных за нею палат, а также личной гигиеной больных, за своевременным приемом гигиенических ванн, сменой нательного и постельного белья. Следит, чтобы больные получали пищу согласно назначенной диеты. Ведет медицинскую документацию. Сдает дежурство по палатам у постели больных. Обеспечивает строгий учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Общая практика» без предъявления требований к стажу работы.

II. Требования к содержанию программы

2.1 Учебный и учебно-тематический планы

Таблица 2 – Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	в том числе часов				Форма контроля
			теоретические занятия	практическая подготовка		самостоятельная работа	
				тренинг (практ. занятия)	симуляционные занятия		
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	18	12	6		
	Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»	2				зачет	
2	ПМ 1 «Современные аспекты сестринской помощи детям»	102	28	74			
	Промежуточная аттестация по ПМ 1	2				зачет	
3	Итоговая аттестация	2				экзамен	
4	Итого	144	46	86	6		

Таблица 3 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе часов				Форма контроля
			теоретические занятия	практическая подготовка		самостоятельная работа	
				тренинг (практ. занятия)	симуляционные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	18	12	6		
1.1	Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи	1	1				
1.2	Права и обязанности средних медицинских работников	3	3				
1.3	Аккредитация специалистов среднего звена с медицинским и фармацевтическим образованием	1	1				
1.4	Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника	5	3	2			
1.5	Основы электронного документооборота и	6	2	4			

	ведения медицинской документации по виду профессиональной деятельности						
1.6	Обеспечение инфекционной безопасности в подразделении медицинской организации	6	2	4			
1.7	Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников	2	2				
1.8	Обращение с лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, химическими средствами, используемыми в лечебно-диагностическом процессе	4	2	2			
1.9	Экстренная медицинская помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента	8	2		6		
	Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»	2					зачет
2	ПМ 1 «Профессиональная деятельность палатной медсестры детского стационара»	102	28	74			
2.1	Организация сестринского ухода в соматическом стационаре	4	2	2			
2.2	Клиническая фармакотерапия в педиатрии	8	2	6			
2.3	Вскармливание детей до года. Рациональное питание детей после года. Лечебное питание	10	4	6			
2.4	Здоровый ребенок. Законы роста и развития. Аномалии конституции	8	2	6			
2.5	Особенности сестринского ухода при фоновых состояниях	8	2	6			
2.6	Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка и его семьи	8	2	6			
2.7	Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания	8	2	6			
2.8	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, ревматизме	8	2	6			
2.9	Сестринский уход при аллергиях у детей	8	2	6			
2.10	Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения	8	2	6			
2.11	Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения	8	2	6			
2.12	Сестринский уход при заболеваниях крови	8	2	6			
2.13	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	8	2	6			
	Промежуточная аттестация по ПМ 1	2					зачет
3	Всего	138	46	86	6		
4	Промежуточная аттестация всего	4					
5	Итоговая аттестация	2					экзамен
6	Итого	144	46	86	6		

2.2 Календарный учебный график

Таблица 4 – Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Сроки изучения модулей			
			1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	36	36			
	Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»	2		2		
2	ПМ 1 «Профессиональная деятельность палатной медсестры детского стационара»	102		34	36	32
	Промежуточная аттестация по ПМ 1	2				2
3	Итоговая аттестация	2				2
4	Итого	144	36	36	36	36

2.3 Содержание программы учебных модулей

Универсальный модуль 1

«Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»

В результате освоения данного модуля у слушателя должны быть усовершенствованы общие компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Тема 1.1 Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи

Теоретические занятия

Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Концепция развития и модернизации системы здравоохранения в Российской Федерации.

Регламентирующие документы в области профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием при оказании медицинской помощи детям с различными заболеваниями. Методы и средства обеспечения качества медицинской помощи.

Тема 1.2 Права и обязанности средних медицинских работников

Теоретические занятия

Трудовое законодательство и иные акты, регламентирующие профессиональную медицинских работников. Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников.

Должностные обязанности и ответственность медицинских работников в педиатрическом отделении медицинской организации.

Система непрерывного медицинского образования. Виды и формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Аттестация на квалификационную категорию. Системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда работников медицинских организаций.

Основные критерии оценки качества медицинской помощи, оказываемой медицинскими работниками среднего звена.

Тема 1.3 Взаимодействие с организациями, руководством, сотрудниками при оказании медицинской помощи

Теоретические занятия

Принципы организации работы медицинского персонала в команде. Методы, формы, способы взаимодействия со специалистами, коллегами и пациентами подразделения медицинской организации.

Компоненты имиджа среднего медицинского работника.

Профессиональное взаимодействие с представителями различных медицинских и иных организаций.

Тема 1.4 Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника Обеспечение благоприятной психологической среды

Теоретические занятия

Принципы организации работы медицинских работников в команде. Методы, формы, способы взаимодействия со специалистами, коллегами и пациентами педиатрическом отделении медицинской организации.

Общение как способ выявления патогенного влияния болезни на психику человека. Виды и особенности профессионального общения. Профессиональное взаимодействие с представителями различных медицинских и иных организаций с использованием этических и

психологических принципов при взаимодействии в ходе профессиональной деятельности. Компоненты имиджа медицинского работника.

Межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Методы предупреждения конфликтов, психофизиологической реабилитации при эмоциональном выгорании работников.

Принципы и содержание лечебно-охранительного режима в педиатрическом отделении медицинской организации. Правила бесконфликтного общения с пациентами и их родственниками.

Практические занятия

Психологическая коррекция отношения к неблагоприятным факторам с использованием личностных и средовых ресурсов. Обеспечение психологического комфорта на рабочем месте.

Создание позитивной среды для общения с коллегами и пациентами, позитивного реагирования медицинских работников на негативную реакцию пациентов и их родственников.

Формирование позитивного отношения к освоению приемов и способов позитивного межличностного взаимодействия.

Обучение пациента и семьи различными формами, видами, способами и средствами адаптации к болезни.

Тема 1.5 Основы электронного документооборота и ведения медицинской документации по виду профессиональной деятельности

Теоретические занятия

Законодательство Российской Федерации об охране персональных данных.

Технологии, методы и методики при проведении анализа и систематизации медицинских документов и информации.

Информационно-аналитическая система (единая государственная информационная система здравоохранения), электронная медицинская карта.

Порядок оформления, особенности ведения медицинской документации в педиатрическом отделении медицинской организации.

Практические занятия

Планирование работы и составление отчета о своей работе в соответствии с утвержденными документами.

Внесение информации в информационно-аналитическую систему (единую государственную информационную систему здравоохранения), электронную медицинскую карту, иные формы медицинской документации в электронном виде.

Работа с электронными формами учетно-отчетной медицинской документации педиатрическом отделении медицинской организации.

Каталогизация и архивирование в системе электронного документооборота.

Поиск профессионально значимой информации, научной и справочной литературы в сети Интернет.

Тема 1.6 Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации

Теоретические занятия

Классификация и характеристика медицинских изделий, используемых в лечебно-диагностическом процессе, в зависимости от степени потенциального риска для здоровья пациента при их применении. Требования технического регламента «О безопасности медицинских изделий».

Нормы санитарно-противоэпидемического режима в педиатрическом отделении медицинской организации.

Основы асептики и антисептики. Виды, методы, способы и средства обеззараживания медицинских изделий, дезинфекции медицинских изделий, поверхностей и объектов в помещениях педиатрического отделения медицинской организации. Мероприятия по профилактике внутрибольничного заражения пациентов и медицинских работников.

Требования к предстерилизационной очистке и стерилизации медицинских изделий. Основы асептики и антисептики. Виды и способы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

Виды медицинских отходов. Обращение с медицинскими отходами, образующимися в педиатрическом отделении медицинской организации.

Практические занятия

Проведение дезинфекции медицинских изделий, поверхностей и объектов в педиатрическом отделении медицинской организации. Обеззараживание медицинских изделий и помещений различными методами и способами с использованием дезинфицирующих средств.

Контроль и оценка качества дезинфекции. Использование средств индивидуальной защиты и оборудования при работе с дезинфектантами и химическими средствами.

Проведение манипуляций и деятельности по уходу с использованием стерильных материалов и медицинских изделий. Обработка рук и перчаток при проведении манипуляций и деятельности по уходу.

Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения.

Тема 1.7 Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников

Теоретические занятия

Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики.

Принципы эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности медицинских работников. Методы и приемы безопасного перемещения пациентов и грузов.

Правила охраны труда, пожарной безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников.

Факторы эпидемического процесса и развития инфекционных заболеваний. Мероприятия, направленные на компоненты эпидемического процесса (источник инфекции, механизм заражения, восприимчивый объект).

Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения.

Порядок вакцинации медицинских работников по эпидемическим

Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников.

Тема 1.8 Обращение с лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, химическими средствами, использующимися в лечебно-диагностическом процессе

Теоретические занятия

Основы фармакологии. Группы лекарственных препаратов и медицинских изделий. Фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов.

Влияние состояния функции внутренних органов на усвоение лекарственных средств, кумуляция, потенцирование, устойчивость к всасыванию.

Формы лекарственных препаратов и способы их введения. Методы использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств в педиатрическом отделении медицинской организации.

Нормативные и правовые документы, регламентирующие порядок обеспечения условий хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий в педиатрическом отделении медицинской организации.

Требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения, к таре, упаковке и маркировке лекарственных препаратов.

Порядок учета, сбора, утилизации неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств.

Практические занятия

Введение лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения. Расчет назначенной дозы лекарственного препарата с учетом количества в упаковке, веса, возраста, других показателей.

Размещение лекарственных препаратов в местах хранения в соответствии с характеристикой их тары, упаковки и маркировки с учетом требований к устройству и эксплуатации помещений для хранения.

Особенности хранения отдельных групп лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств в зависимости от их свойств, воздействия на них факторов внешней среды.

Проведение учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств.

Ведение медицинской документации по обеспечению требований к хранению лекарственных препаратов отдельных групп учета, подлежащих предметно-количественному учету.

1.9 Экстренная медицинская помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента

Теоретические занятия

Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего). Методы оценки безопасности окружающей среды.

Методы оценки состояния пациента. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Методика физикального обследования пациентов.

Состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Причины и клинические признаки нарушения дыхания и кровообращения. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи.

Практические занятия

Проведение первичного осмотра пациента, с учетом оценки безопасности окружающей среды.

Вызов врача, скорой медицинской помощи самостоятельно или через других лиц.

Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации.

Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.

2 Профессиональный модуль 1

«Профессиональная деятельность палатной медсестры детского стационара»

В результате освоения данного модуля у слушателя должна быть усовершенствована компетенция, необходимая для осуществления профессиональной деятельности:

ПК-1 Готовность участвовать в оказании лечебно-диагностических и реабилитационных процедур детям в педиатрическом отделении медицинской организации.

Тема 2.1 Организация сестринского дела в соматическом стационаре

Теоретические занятия

Менеджмент и лидерство в сестринском деле. Организация сестринской службы в педиатрическом отделении. Роль сестры в процессе реформирования сестринской службы в стационаре. Особенности сестринского ухода в педиатрической практике.

Подготовка детей к клиническим лабораторным и инструментальным методам исследования.

Медицинское документирование сестринской деятельности.

Практические занятия

Промывание желудка в зависимости от возраста ребенка. Взятие промывных вод. Последовательность выполнения манипуляций.

Постановка лечебной, очистительной, масляной, гипертонической и сифонной клизм детям, различных возрастных групп.

Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Особенности выполнения манипуляций у мальчиков и девочек.

Взятие крови из вены для биохимических и бактериологических исследований. Взятие мазков со слизистой оболочки носа и зева на бактериологическое исследование. Особенности сбора мокроты на исследование. Сбор мочи для исследования на общий анализ, по Нечипоренко, Аддису-Каковскому, Амбурже, Зимницкому, проба Реберга, для определения глюкозурического профиля, диастазы мочи, бактериологического посева

Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследований на наличие паразитов, на бактериологическое исследование, на дисбактериоз, соскоб на энтеробиоз.

Подготовка детей к рентгенологическим методам исследования. Особенности работы с рентгеноконтрастными средствами. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации.

Тема 2.2 Клиническая фармакотерапия в педиатрии

Теоретические занятия

Понятие клинической фармакотерапии и особенности фармакотерапии в педиатрии. Понятие о фармакологическом эффекте. Виды действия лекарственных препаратов, в т.ч. токсическое действие, побочные реакции. Способы и методика введения лекарственных препаратов:

Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике. Понятие о значении лекарственного метаболизма. Особенности клинической фармакотерапии препаратами антибактериального, сердечно-сосудистого, мочегонного, антигистаминного, кровоостанавливающего, противосудорожного, железосодержащего, отхаркивающего, жаропонижающего, противосудорожного действия.

Представления детей о влиянии лекарственных препаратов на организм и о самом процессе лечения. Проведение мониторинга нежелательных эффектов лекарственных препаратов. Условия применения лекарственного препарата в клинических условиях при лечении заболеваний у детей.

Практические занятия

Взаимодействие лекарственных препаратов. Побочное действие лекарств. Особенности и пути введения лекарственных препаратов детям по назначению врача. Правила расчета лекарственных доз детям.

Современные требования к парентеральному введению лекарственных препаратов. Последовательность действий при выполнении в/к, п/к, в/м инъекций, при постановке капельниц для внутривенного введения растворов. Подготовка инструментария и помощь врачу при пункции периферической и центральной вены. Уход за подключичным катетером. Осложнения, связанные с парентеральным введением лекарств. Мониторинг состояния ребенка при парентеральном введении лекарственных препаратов.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации.

Тема 2.3 Вскармливание детей до года. Рациональное питание детей после года. Лечебное питание

Теоретические занятия

Адаптированные смеси. Виды прикорма. Режим питания (свободное и частично-свободное вскармливание). Особенности диетического питания у детей при заболеваниях: желудка и кишечника, печени и поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, почек и аллергиях.

Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания. Питание и жизнедеятельность организма. Характеристика продуктов питания и их назначение.

Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых веществах детей для различных возрастных групп. Количественная и качественная характеристика питания.

Практические занятия

Своевременное решение проблем грудного вскармливания с помощью консультантов по лактации. Поддержка членов семьи и опытных матерей, имеющих положительный опыт продолжительного грудного вскармливания более года.

Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания. Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп.

Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Особенности диетического питания у детей при заболеваниях желудка и кишечника, печени и поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, почек, при аллергиях.

Составление примерного меню больным детям с различной патологией. Консультирование родителей по содержанию передач детям, находящимся на стационарном лечении. Рекомендации по организации диетического питания в домашних условиях после выписки из стационара.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации.

Тема 2.4 Здоровый ребенок. Законы роста и развития. Аномалии конституции

Теоретические занятия

Периоды детского возраста, их характеристика. Период внутриутробного развития. Период новорожденности. Препубертатный период (младший школьный возраст, отрочество). Пубертатный период (полового созревания, старший школьный возраст).

Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Критические периоды в развитии ребенка.

Факторы риска формирования аномалий конституции в пренатальном и антенатальном периодах.

Тема 2.5 Особенности сестринского процесса при фоновых состояниях

Теоретические занятия

Определение, виды, формы фоновых состояний у детей: экссудативно-катаральный диатез, лимфатико-гипопластический диатез, нервно-артрический диатез.

Этиология, клинические проявления экссудативно-катарального, лимфатико-гипопластического и нейро-артритического диатезов. Методы обследования, основные пути оздоровления детей с фоновыми состояниями.

Практические занятия

Разработка меню для детей с фоновыми состояниями. Уход за кожей. Предупреждение осложнений (аденоидит, гипотония, астматический синдром, солевой диатез, функциональные спазмы кишечника).

Организация питания, режима, ухода за детьми с фоновыми состояниями. Особенности профилактических прививок и лечения болезней у детей с фоновыми состояниями.

Принципы профилактики при фоновых состояниях: соблюдение режима дня, рациональное питание, оберегание ребенка от избыточных психических нагрузок.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации.

Тема 2.6 Болезнь и ребенок.

Жизненные потребности больного ребенка и его семьи

Теоретические занятия

Влияние болезни на рост и развитие ребенка. Проблемы, связанные с госпитализацией. Роль сестры в организации взаимодействия ребенка и семьи, ребенка и окружающего мира во время болезни.

Внутренняя картина болезни. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни.

Представления детей о влиянии лекарственных веществ на организм и о самом процессе лечения. Понимание ребенком процессов умирания и смерти, отношение родителей к болезни ребенка (терапевтическая игра).

Ребенок-инвалид в семье. Отношение родителей к болезни ребенка. Моделирование сестринского ухода, адекватного уровню ограничения возможностей здоровья ребенка-инвалида. Вопросы этики в уходе за детьми-инвалидами. Создание психологического комфорта в процессе взаимодействия сестры, ребенка и родителей.

Тема 2.7 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания

Теоретические занятия

АФО органов дыхания. Причины заболевания, предрасполагающие факторы развития ОРВИ и обструктивных процессов дыхательных путей. Основные клинические симптомы и синдромы ОРВИ у детей.

Современные дополнительные методы исследований, используемые для диагностики заболеваний органов дыхания: биохимическое исследование крови, общий и бактериологический анализы мокроты; инструментальные методы органов дыхания: пикфлоуметрия, спирометрия, бронхоскопия, оксигемометрия; рентгенологические методы: обзорный снимок грудной клетки, томография. Обращение с результатами дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования. Психологическая поддержка пациентов и их родителей при проведении исследований.

Принципы медикаментозного лечения бронхолегочной дисплазии у детей. Возможные побочные действия фармакотерапии. Методы реабилитации после перенесенных заболеваний органов дыхания: аэротерапия, дыхательная гимнастика, физиотерапия, точечный массаж по Уманской, применение иммуномодуляторов, закаливающие мероприятия и др.

Острые пневмонии. Причины заболевания, предрасполагающие факторы бронхолегочной дисплазии у детей. Основные клинические симптомы и синдромы пневмонии. Особенности течения пневмонии у новорожденных, недоношенных, детей первого года жизни и подростков. Возможные осложнения. Особенности организации сестринского ухода за детьми различных возрастных групп с бронхолегочной дисплазией и пневмонией.

Программа реабилитации при пневмонии.

Практические занятия

Организация и проведение сестринского ухода за детьми разных возрастных групп с ОРВИ и обструктивными процессами дыхательных путей.

Подготовка ребенка к дополнительным методам обследования: биохимическое исследование крови, клинический, биохимический и бактериологический анализы мокроты; инструментальный метод обследования органов дыхания, рентгенологический метод обследования, оценка результатов дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования. Психологическая поддержка пациентов и их родителей при проведении исследований.

Проведение медикаментозного лечения бронхолегочной дисплазии у детей. Выявление возможных побочных действий фармакотерапии. Проведение реабилитационных мероприятий.

Проведение реабилитации после перенесенной пневмонии. Проведение диспансерного наблюдения за детьми, перенесших бронхолегочную дисплазию.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации.

Тема 2.8 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, ревматизме

Теоретические занятия

АФО сердечно-сосудистой системы. Патофизиологические процессы. Врожденные пороки сердца. Причины развития, факторы риска. Признаки пороков «белого» и «синего» типа. Основные клинические проявления. Современные методы диагностики и лечения врожденных пороков сердца.

Острая ревматическая лихорадка: определение, место в системе коллагенозов, этиология, предрасполагающие факторы, основные клинические критерии ревматизма. Принципы сестринского ухода при ревматизме.

Современные представления о паллиативной и радикальной терапии врожденных пороков сердца у детей. Показания, противопоказания к проведению операции. Тактика сестринского вмешательства при развитии одышно-цианотических приступов. Стандарт оказания неотложной помощи медицинским работником среднего звена.

Особенности сестринского процесса за детьми с ВПС. Особенности психологии пациентов с врожденным пороком сердца. Психологическая поддержка пациента и родственников.

Реабилитация пациентов с ревматизмом. Порядок диспансерного наблюдения за пациентом после выписки. Принципы фармакотерапии при ревматизме. Возможные побочных действий.

Первичная и вторичная профилактика ревматизма, диспансерное наблюдение.

Практические занятия

Проведение паллиативной и радикальной терапии врожденных пороков сердца у детей. Подготовка детей к проведению операции с учетом показаний и противопоказаний.

Проведение сестринского вмешательства при развитии одышно-цианотических приступов. Оказания неотложной помощи при нарушении сердечно-легочной деятельности медицинским работником среднего звена.

Психологическая поддержка пациента и родственников, имеющих ребенка с врожденным пороком сердца.

Реабилитация пациентов с ревматизмом. Диспансерное наблюдение за пациентом после выписки. Проведение фармакотерапии при ревматизме. Выявление возможных побочных действий. Первичная и вторичная профилактика ревматизма, проведение диспансерного наблюдения.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации.

Тема 2.9 Сестринский уход при аллергиях у детей

Теоретические занятия

Предрасполагающие факторы, этиология, механизм развития. Системные аллергии (анафилактический шок, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона, сывороточная болезнь). Локализованная и пищевая аллергия.

Основные клинические проявления локализованной аллергии: дерматоаллергозов, респираторных аллергозов (бронхиальной астмы, аллергического ринита, стенозирующего ларинготрахеита, поллинозов).

Современные методы и средства профилактики аллергозов. Понятие первичной и вторичной профилактики аллергических состояний. Специфическая гипосенсибилизация как фактор профилактики аллергозов.

Практические занятия

Особенности сестринского ухода при аллергиях у детей, прогнозирование развития неотложных состояний и объема сестринского ухода при них.

Проблемы семьи и ребенка при аллергиях. Помощь медицинской сестры в решении проблем при уходе за ребенком с аллергическими состояниями.

Подготовка ребенка к проведению специфической гипосенсибилизации при различных видах аллергии.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации.

Тема 2.10 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения

Теоретические занятия

АФО органов пищеварения в различные периоды детского возраста. Гомеостаз. Механизмы поддержания. Нарушение электролитного баланса. Причины. Клинические признаки. Особенности сестринского ухода при нарушении гомеостаза.

Острые и хронические расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Причины, предрасполагающие факторы, основные клинические симптомы.

Стоматиты, острые и хронические расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки.

Дискинезии желудочно-кишечного тракта (пилороспазм, гастроэзофагорефлюксная болезнь, запоры, синдром раздраженного кишечника). Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Дискинезии желчевыводящих путей. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей.

Рентгенологические методы исследования желудочно-кишечного тракта: рентгеноскопия, рентгенография, компьютерная томография, рентгеноконтрастные методы. Эндоскопические методы исследования.

Гельминтозы у детей. Общая характеристика гельминтозов. Клиника гельминтозов, роль в развитии аллергических реакций. Основные профилактические мероприятия.

Практические занятия

Подготовка к лабораторно-инструментальным методам обследования (клиническим, биохимическим исследованиям крови, кала, желчи; эндоскопическим, ультразвуковым, рентгенологическим) ребенка с заболеваниями органов пищеварения.

Проведение лечебно-диагностических процедур ребенку с заболеванием органов пищеварения и с учетом возраста ребенка. Подготовка детей к различным методам исследования органов пищеварения.

Расчет потребности ребенка в жидкости для поддержания водно-солевого равновесия. Сестринский уход при развитии неотложных состояний.

Проведение фармако- и диетотерапии при заболеваниях органов пищеварения. Сестринский уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Выявление энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза у детей. Особенности сестринского ухода при гельминтозах. Проведение первичной, вторичной и третичной профилактики гельминтозов. Проведение психологической поддержки пациентов.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации.

Тема 2.11 Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения

Теоретические занятия

АФО органов мочевого выделения у детей в различные возрастные периоды. Врожденные аномалии мочеполовой системы: гипоспадия, крипторхизм. Причины. Основные проявления.

Гломерулонефриты у детей. Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития заболеваний. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания в подростковом возрасте.

Пиелонефриты. Причины. Патофизиологический процесс. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания у детей раннего возраста и подростков. Сестринский уход при пиелонефрите.

Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Причины, патофизиологический процесс, основные клинические проявления. Показания к оперативному лечению, особенности сестринского ухода в послеоперационном периоде.

Острая почечная недостаточность. Причины развития. Патофизиологический процесс. Основные клинические симптомы и синдромы.

Тактика сестринского ухода при развитии ОПН. Схема медикаментозного лечения. Принципы диетотерапии, водный и солевой режим.

Профилактика острой почечной недостаточности. Сестринские рекомендации по режиму, диетическому питанию и физическим нагрузкам при заболеваниях органов мочевого выделения. Взаимодействие с родителями больного ребенка.

Практические занятия

Осуществление сестринского ухода при врожденных аномалиях мочеполовой системы. Сестринская помощь при заболеваниях почек. Проведение фармакотерапии и фитотерапии при заболеваниях мочеполовой системы, выявление возможных побочных действий. Организация диетотерапии в остром периоде, периоде реконвалесценции заболеваний мочеполовой системы. Проведение профилактики заболеваний и предупреждение осложнений.

Подготовка к дополнительным лабораторно-диагностическим методам исследования ребенка с заболеваниями почек. Подготовка детей к лечебно-диагностическим мероприятиям. Психологическая поддержка ребенка и родителей.

Рекомендации по физическим нагрузкам детей при заболеваниях органов мочевого выделения. Взаимодействие с родителями больного ребенка.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации.

Тема 2.12 Сестринский уход при заболеваниях крови

Теоретические занятия

Анемии, васкулиты. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические формы, профилактика, эффективность реабилитации, прогноз. Особенности сестринского ухода при анемиях и васкулитах у детей различных возрастных групп.

Острые лейкозы. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология. Основные клинические формы. Особенности течения лейкозов у детей различных возрастных групп.

Практические занятия

Подготовка к лабораторно-инструментальным методам обследования (клиническим, биохимическим исследованиям крови, пункции плоских костей, биопсии) ребенка с заболеваниями крови.

Проведение лечебно-диагностических процедур ребенку с лейкозом с учетом возраста.

Проведение сестринского ухода при анемиях и васкулитах у детей различных возрастных групп.

Особенности сестринского ухода при лейкозах у детей различных возрастных групп. Основные принципы фармакотерапии и диетотерапии.

Тактика сестринского ухода при возникновении осложнений лейкозов. Профилактика, этапы реабилитации.

Психологическая поддержка и взаимодействие с детьми и их родственниками при заболеваниях крови.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации.

Тема 2.13 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы

Теоретические занятия

АФО эндокринной системы у детей. Болезни щитовидной железы (гипертиреоз, гипотиреоз), гипофиза. Причины, предрасполагающие факторы, клинические особенности, принципы медикаментозного лечения и профилактики.

Сахарный диабет. Причины, предрасполагающие факторы, виды и механизм развития, стадии течения сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков. Принципы медикаментозного лечения. Инсулины короткого и пролонгированного действия.

Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы (акромегалия, болезнь Иценко-Кушинга, несахарный диабет). Причины, предрасполагающие факторы, клинические особенности, принципы медикаментозного лечения и профилактики.

Практические занятия

Подготовка ребенка к лабораторно-инструментальным методам исследования при эндокринологических заболеваниях.

Сестринская помощь при развитии гипогликемических, гипергликемических состояний и кетоацидоза. Основные правила инсулинотерапии, возможные осложнения.

Предупреждение психологических реакций пациента с диабетом. Психологическая поддержка пациента и его родственников.

Мероприятия по реабилитации детей с эндокринными заболеваниями.

Внесение информации в учетно-отчетные формы медицинской документации.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения Программы

1. Права и обязанности специалистов со средним медицинским образованием
2. Социальная поддержка и правовая защита специалистов со средним медицинским образованием
3. Аккредитация специалистов, порядок, периодичность. Непрерывное профессиональное развитие
4. Роль медицинских работников в создании благоприятной психологической среды
5. Предупреждение межличностных конфликтов в профессиональной деятельности
6. Использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в непрерывном профессиональном развитии
7. Принципы организации и ведения электронного документооборота
8. Требования к хранению и использованию лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств
9. Участие специалистов со средним медицинским образованием в мониторинге безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств
10. Санитарно-противоэпидемический режим педиатрического отделения медицинской организации
11. Меры профилактики внутрибольничного заражения с позиции пациентов и медицинских работников
12. Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения
13. Требования к дезинфекционному режиму педиатрического отделения медицинской организации
14. Предстерилизационная очистка медицинских изделий
15. Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения
16. Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики
17. Требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников
18. Принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в
19. Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников
20. Виды и признаки терминальных состояний
21. Внезапная остановка кровообращения. Понятие клинической смерти. Время клинической смерти в зависимости от возраста пациента и температуры окружающей среды.
22. Понятие, ранние и поздние признаки биологической смерти

23. Понятия первой и экстренной медицинской помощи
24. Признаки безопасности окружающей обстановки. Явные и скрытые угрозы для пострадавшего и окружающих
25. Приемы, способы и оценка необходимости перемещения пострадавшего
26. Критерии оценки тяжести состояния пострадавшего
27. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей, оценка необходимости применения специальных средств
28. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи
29. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Соотношение компрессий к ИВЛ
30. Оценка эффективности проведения базовой сердечно-легочной реанимации
31. Признаки оживления, явные и ложные
32. Обзорный (первичный) осмотр пострадавшего при различных состояниях и повреждениях. Оказание помощи
33. Последовательность подробного (вторичного) осмотра пострадавшего. Оказание помощи
34. Стабильное боковое положение. определение необходимости перевода пострадавшего в данное положение
35. Контроль основных параметров жизнедеятельности, продолжительность мониторинга
36. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
37. Порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме
38. Федеральные и республиканские целевые программы по охране материнства и детства
39. Содержание, планирование и учет работы среднего медицинского персонала педиатрического отделения. Основная медицинская документация, регламентирующая здоровье детского населения
40. Повышение профилактической направленности в работе медицинской сестры педиатрического отделения
41. Формы санитарного просвещения. Значение санитарного просвещения в педиатрическом отделении
42. Пропаганда здорового образа жизни. Санитарно-просветительная работа медицинской сестры в педиатрическом отделении
43. Принципы медицинской деонтологии в работе с детьми и их родителями в педиатрическом отделении
44. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей и подростков (сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной, пищеварительной)
45. Анатомо-физиологические особенности систем у детей и подростков (нервной, кровеносной, костно-мышечной, эндокринной)

46. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела
47. Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек у детей разного возраста. Роль кожи и кожных сосудов в терморегуляции и выделении
48. Физическое развитие детей разного возраста, факторы его определяющие. Роль медицинской сестры педиатрического отделения в оценке физического развития
49. Принципы, средства, методы закаливания, используемые в реабилитационном периоде при различных заболеваниях
50. Понятие клинической фармакотерапии и особенности фармакотерапии в педиатрии. Понятие о фармакологическом эффекте. Виды действия лекарственных средств, в т.ч. токсическое действие, побочные реакции. Препараты для парентерального питания в педиатрии
51. Задачи медицинской сестры в организации рационального питания детей разного возраста в педиатрическом отделении
52. Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Особенности диетического питания у детей при различных заболеваниях
53. Режим дня детей различного возраста. Организация сна и бодрствования детей в педиатрическом отделении
54. Особенности здоровья детей с хроническими расстройствами питания (гипотрофия, паратрофия, ожирение), рахит, гипервитаминоз Д, фоновые состояния
55. Влияние болезни на рост и развитие ребенка. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни
56. Моделирование сестринского ухода, адекватного уровню ограничения возможностей здоровья ребенка-инвалида
57. Хронический бронхит. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения и диспансерного наблюдения
58. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения и диспансерного наблюдения при острой и хронической пневмонии. Особенности течения пневмонии у новорожденных, недоношенных, детей первого года жизни и подростков
59. Бронхиальная астма. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения и диспансеризации. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы
60. Повышенное и пониженное артериальное давление у детей. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения. Диспансерное наблюдение, профилактика
61. Основные клинические проявления, современные методы диагностики и лечения врожденных пороков сердца
62. Причины, основные клинические симптомы, принципы лечения приобретенных пороков сердца. Диспансерное наблюдение. Профилактика
63. Этиология, предрасполагающие факторы, основные клинические критерии ревматизма. Сестринский уход при ревматизме

64. Современные методы и средства первичной и вторичной профилактики аллергозов

65. Этиология, основные клинические проявления, принципы лечения и ухода, диспансерного наблюдения при хроническом гастродуодените

66. Острые и хронические расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Причины, предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы.

67. Причины, предрасполагающие факторы, основные клинические симптомы, сестринский уход при дискинезии желчевыводящих путей

68. Дискинезии желудочно-кишечного тракта (пилороспазм, гастроэзофагорефлюксная болезнь, запоры, синдром раздраженного кишечника). Причины, основные клинические симптомы сестринский уход

69. Подготовка детей к рентгенологическим, ультразвуковым, эндоскопическим методам исследования желудочно-кишечного тракта

70. Подготовка детей к эндоскопическим и инструментальным методам исследования органов и систем

71. Гельминтозы у детей. Общая характеристика гельминтозов. Клиника гельминтозов, роль в развитии аллергических реакций. Основные профилактические мероприятия

72. Паразитарные заболевания (гельминтозы). Этиология. Клиника. Принципы лечения и профилактики. Сестринская помощь при возникновении гельминтозов

73. Особенности течения энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза у детей. Особенности сестринского ухода при гельминтозах

74. Причины, основные клинические проявления врожденных аномалий мочеполовой системы: гипоспадия, крипторхизм. особенности сестринского ухода при врожденных аномалиях мочеполовой системы

75. Причины, предрасполагающие факторы, механизм развития заболеваний органов мочевыводящей системы. Основные клинические симптомы. Особенности течения заболевания в подростковом возрасте

76. Этиология, клиника, принципы диагностики, лечения и ухода, диспансерное наблюдение при хроническом пиелонефрите

77. Этиология, клиника, принципы диагностики, лечения и ухода, диспансерного наблюдения при хроническом гломерулонефрите

78. Особенности клинических проявлений и сестринский уход при анемиях и васкулитах у детей различных возрастных групп

79. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиология, основные клинические формы, особенности течения лейкозов у детей различных возрастных групп

80. Причины, предрасполагающие факторы, клинические особенности, принципы медикаментозного лечения и профилактики болезней щитовидной железы

81. Заболевания эндокринной системы. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими заболевания эндокринной системы

82. Причины, предрасполагающие факторы, виды и механизм развития, стадии течения сахарного диабета. Принципы медикаментозного лечения. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков

Перечень работ и манипуляций для подготовки к оценке освоения Программы

1. Внесение информации в формы учетно-отчетной медицинской документации
2. Проведение манипуляций и деятельности по уходу с использованием стерильных материалов и медицинских изделий
3. Использование средств индивидуальной защиты и оборудования при работе с дезинфектантами и химическими средствами
4. Обеззараживание медицинских изделий и помещений различными методами и способами с использованием дезинфицирующих средств
5. Обработка рук и перчаток при проведении манипуляций и деятельности по уходу
6. Введение лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения
7. Измерение массы тела и длины тела стоя (у детей старше 2 лет)
8. Измерение окружности грудной клетки
9. Измерение окружности головы
10. Измерение артериального давления детям механическим тонометром
11. Применение грелки для согревания ребенка
12. Постановка горчичников детям раннего возраста
13. Применение пузыря со льдом ребенку
14. Закапывание капель в ухо
15. Закапывание капель в глаза
16. Закапывание капель в нос
17. Постановка согревающего компресса на ухо
18. Проведение фракционного желудочного зондирования
19. Проведение дуоденального зондирования
20. Промывание желудка
21. Взятие соскоба с перианальных складок на энтеробиоз
22. Взятие кала на копрограмму
23. Взятие кала на бактериологическое исследование
24. Сбор мочи для исследования по Зимницкому
25. Сбор мочи для исследования по Амбурже
26. Сбор мочи для исследования по Аддису-Каковскому
27. Сбор мочи на общий анализ у девочек раннего возраста
28. Постановка очистительной клизмы ребенку
29. Постановка лекарственной клизмы
30. Взятие мазка из носоглотки на менингококк
31. Проведение туалета слизистой полости рта

32. Проведение оральной регидратации
 33. Набор лекарственного препарата из флакона
 34. Набор лекарственного препарата из ампулы
 35. Разведение антибиотиков, расчет и введение необходимой дозы
- ребенку
36. Постановка внутривенной лекарственной системы
 37. Подача кислорода ребенку из кислородной подушки с помощью маски

**Перечень практических навыков и оценочных листов
для оценки в симулированных условиях по специальности
«Первичная медико-профилактическая помощь населению»**

1. Гигиеническая обработка рук
2. Проведение антропометрии (рост, вес) ребенку до 1 года
3. Проведение исследования пульса на лучевой артерии
4. Определение частоты дыхательных движений
5. Измерение артериального давления механическим тонометром
6. Проведение термометрии тела ребенка
7. Пеленание новорожденного
8. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера (ребенку)
9. Внутрикожное введение лекарственного препарата (проба) ребенку
10. Подкожное введение лекарственного препарата
11. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
12. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
13. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
14. Взятие мазка из ротоглотки ребенка на бактериологическое исследование
15. Базовая сердечно-легочная реанимация

II. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена.

Экзамен состоит из двух аттестационных испытаний – выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения (табл. 5).

Таблица 5 – Показатели оценивания и формы контроля

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»		
ОК-1 Готовность к взаимодействию профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация знаний законодательства в здравоохранении;- демонстрация знаний прав и обязанности медицинских работников подразделения медицинской организации;- демонстрация знаний Положения об аккредитации специалистов, непрерывном профессиональном развитии;- демонстрация умений подготовки документов для представления в аккредитационную комиссию;- демонстрация знаний психологии профессионального общения;- аргументированный выбор уровня и типа общения, использования различных каналов общения и выбор необходимого канала для эффективного общения;- демонстрация умений владения методами и	Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
	<p>средствами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний учетно-отчетной медицинской документации, используемой в деятельности подразделения медицинской организации; - демонстрация умений внесения информации в медицинскую документацию в установленном порядке; - демонстрация умений ведения электронного документооборота; 	
<p>ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных лекарственных препаратов различных форм, групп, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений при их применении; - демонстрация знаний методов использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств; - демонстрация умений введения лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению; - демонстрация умений оценки действия лекарственных препаратов у конкретного пациента; - демонстрация умений учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств; 	<p>Устное собеседование Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач</p>
<p>ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильности оценки ситуации и состояния пострадавшего; - демонстрация практического навыка «базовая сердечно-легочная реанимация»; - демонстрация действий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; - демонстрация мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи. 	<p>Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач Демонстрация практических навыков</p>
ПМ 1 «Профессиональная деятельность палатной медсестры детского стационара»		
<p>ПК-6 Готовность участвовать в оказании</p>	<p>- демонстрация знаний в области характеристики причин, клинических</p>	<p>Устное собеседование</p>

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы контроля
лечебно-диагностических и реабилитационных процедур детям в педиатрическом отделении медицинской организации	признаков, принципов диагностики, лечения заболеваний у детей; - демонстрация умений при измерении антропометрических и физиологических показателей ребенка; - демонстрация умений при взятии биологического материала для исследования при различных заболеваниях; - демонстрация основных манипуляций для оказания лечебно-диагностических процедур в педиатрическом отделении;	Решение заданий в тестовой форме Решение проблемно-ситуационных задач Выполнение практических медицинских манипуляций

3.3 Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной системе:

– отметка «не зачтено» («не освоен») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных Программой заданий;

– отметку «зачтено» («освоен») заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, изучивших литературу, рекомендованную Программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения (показателей) (табл. 6).

Таблица 6 – Критерии и параметры оценивания результатов освоения Программы

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		неосвоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии оценки уровня освоения теоретических знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю
1.2	Устное собеседование	обнаруживается отсутствие владения	– используется медицинская терминология, формулируется

		теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение	определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина; <ul style="list-style-type: none"> – ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации; – допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов; – допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач	неверно оценивается проблемная ситуация; неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации; – демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий; – демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний; – действия планируются в примерном соответствии стандарту или алгоритму; – допускаются затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – допускается ответ после наводящих вопросов экзаменатора
2.2	Выполнение медицинских манипуляций	имеются затруднения с подготовкой рабочего места; практические манипуляции выполняются с нарушением стандарта или алгоритма; отсутствует умение оказывать первую и доврачебную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях; нарушаются требования к санэпидрежиму, технике безопасности при работе с аппаратурой, используемыми	<ul style="list-style-type: none"> – рабочее место оснащается с требованиями к подготовке и выполнению манипуляций; – практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций и обоснованием; – соблюдаются требования к безопасности пациента и медперсонала; – выдерживается регламент времени на выполнение манипуляции; – рабочее место убирается, в соответствии с требованиями к санэпидрежиму; – демонстрируются действия по оказанию первой и доврачебной медицинской помощи при

		материалами	угрожающих жизни состояниях; – допустимо незначительное нарушение последовательности выполнения манипуляций; – допустимы уточняющие вопросы по билету к экзаменатору
--	--	-------------	--

3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модуля	Наименование учебных помещений	Перечень основного и специального оборудования
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	учебные кабинеты лекционные аудитории	Экран, телевизор, флэш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами, мультимедиа-проектор, компьютер, видеокамера Набор бланков документов и примерный макет портфолио индивидуальных профессиональных достижений для различных видов аккредитации специалистов; манекен-симулятор для отработки навыков сердечно-легочной реанимации; напольный коврик; устройство для проведения ИВЛ (рот в рот) однократного применения; дыхательная маска; манекен взрослого человека для спасательных мероприятий (48 кг); манекен поперхнувшегося взрослого для отработки навыков приема Геймлиха – «Геннадий»; набор муляжей и принадлежностей для имитации повреждений (раны, переломы) расширенный; тележка-каталка ТНС-01 ММ; носилки транспортировочные брезентовые складные; щит спинальный иммобилизационный с фиксацией головы; носилки «Волокуши»; матрас вакуумный иммобилизационный; тракционная; шина-воротник транспортная КШВТ; комплект шин Крамера; шина Дитерихса; комплект шин транспортных лестничных КШТЛ-

			<p>МП-01; шины иммобилизационные К2 взрослые пневматические с устройством для накачки; комплект шин полимерных иммобилизационных вакуумных «НПФ-Медтехника» (рука/нога); комплект заготовок шин транспортных многоразового пользования; покрывало спасательное серебристый/золотой; пакет гипотермический; жгут кровоостанавливающий «Альфа»; жгут кровоостанавливающий Эсмарха; зонд желудочный силиконовый; лекарственные препараты для в/в введения; бинт марлевый; бинт эластичный малой, средней, высокой степени растяжимости; салфетки марлевые стерильные; салфетки спиртовые; перчатки хирургические латексные; шприцы 2, 5, 10, 20 мл; губка гемостатическая, коллагеновая;</p>
4	<p>ПМ 1 «Профессиональная деятельность палатной медсестры детского стационара»</p>	<p>учебные кабинеты лекционные аудитории кабинеты педиатрического профиля</p>	<p>манипуляционные столики; процедурные столы; кушетка медицинская; ширма; термометры медицинские; термометры водяные; тонометры с манжетами разного размера; фонендоскопы; секундомеры или часы; муляжи вакцин и других ИЛП; шкаф-имитация холодильника; термометры для холодильника; муляжи частей тела человека, фантомы; электрокардиограф портативный; глюкометр; пикфлоуметр; небулайзер; пробирки разные; чашки Петри; мензурки; штативы для пробирок; вакуумные пробирки; мерная посуда; емкости (разнообразные) для сбора биологического материала для лабораторных анализов; емкости для дезинфицирующих средств разные; комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации; крафт-пакеты и пакеты бумажные для предстерилизационной упаковки стерилизации медицинского инструментария; перчатки медицинские (чистые и стерильные); аптечка для первой помощи в аварийных ситуациях; стерилизационные коробки (биксы) разных размеров; штативы для внутривенного капельного введения лекарств; лекарственные препараты; маски медицинские; венозные жгуты; подушечки клеенчатые; одноразовые шприцы разного объема; иглосъемники разнообразные; системы для внутривенного капельного</p>

			<p>вливания; периферические венозные катетеры; иглы для различных видов инъекций; корнцанги; ножницы; пинцеты; шпатели; лотки разные; пипетки глазные; стеклянные глазные палочки; маски кислородные; газоотводные трубки разные; грушевидные баллоны разные; системы для промывания желудка; кружки Эсмарха; клизменные наконечники; мочевые катетеры разные; грелки; пузыри для льда; перчатки медицинские (чистые и стерильные); бумага компрессная; термометры медицинские; термометры водяные; бинты; вата; клеенки; впитывающие пеленки; мочеприемники детские; комплекты постельного белья; комплекты детского нательного белья; простыни; полотенца; комплект столовой посуды для кормления ребенка; салфетки марлевые разные; марля; судна подкладные; фартуки клеенчатые; кувшины; тазы; ведра; комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки кабинета; ерши; ветошь; дозатор для жидкого мыла; полотенцедержатель; бумажное полотенце; наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации); емкости для дезинфицирующих средств разные; мешки для сбора отходов классов А, Б и В; стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов; медицинская документация; комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)</p>
--	--	--	--

4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

Таблица 8 – Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»	<i>Основная литература</i> Смоленский, М. Б. Основы права / М. Б. Смоленский. – Изд. 7-е, стер. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2014. – 413 с.	Электронный
		Информатика : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. : ил.	Электронный
		Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.	Электронный
		Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 512 с.	Бумажный
		Внутрибольничная инфекция : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 240 с.	Бумажный
		Левчук, П. И. [и др.] Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с.	Электронный
		Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. – М. : ГЭОТАР Медиа, 2020. — 192 с. : ил.	Бумажный/ Электронный
		Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с.	Бумажный
		Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с. : ил.	Бумажный
		Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учеб. пособие / С. Ю. Борисова. – СПб. : Лань, 2019. – 156 с. : ил.	Бумажный
Правовое регулирование паллиативной	Электронный		

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
		<p>медицинской помощи / А. А. Понкина, И. В. Понкин. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 176 с.</p> <p><i>Дополнительная литература</i> Основы права : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 192 с.</p> <p>Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2013. – 383 с.</p> <p>Психология : учебник / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – 2013. – 480 с. : ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Инфекции в практике медицинской сестры.</u> – СПб. : Изд-во «СпецЛит», 2013. – 237 с.</p> <p>Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 384 с. : ил.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2014. – 415 с. : ил.</p> <p>Атлас по неотложной помощи / Х.-А. Адамс, А. Флемминг, Л. Фридрих, Х. Рушулте / пер. с нем. – М. : Изд-во «МЕДпресс-информ», 2009. – 216 с.</p> <p>Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство / Д. А. Жгулев, В. Л. Кассиль, А. Ф. Лопатин и др. / под ред. В. Л. Кассиля, Х. Х. Хапия. – 2010. – 352 с.</p>	<p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p>
2	<p>ПМ 1 «Профессиональная деятельность палатной медсестры детского стационара»</p>	<p><i>Основная литература</i> Соколова, Н. Г. Тульчинская, В. Д. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2017. – 446 с.</p> <p>Запруднов, А. М., Григорьев, К. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учеб. для студ. сред. проф. образования / А. М. Запруднов, К. М. Григорьев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 560 с. : ил.</p> <p>Качаровская, Е. В., Лютикова О. К. Сестринское дело в педиатрии : практ. руководство для медиц. училищ и колледжей. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. –</p>	<p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p>

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
		128 с.	
		Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 168 с. : ил.	Бумажный
		Контроль симптомов в паллиативной медицине / под ред. Г. А. Новикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с. : ил.	Бумажный
		Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 336	Бумажный
		Теоретические основы сестринского дела : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с.	Бумажный
		Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с. : ил.	Бумажный
		Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил.	Бумажный
		Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с. : ил.	Бумажный
		<i>Дополнительная литература</i> Тульчинская, В. Д., Соколова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии : практикум / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010.	Бумажный
		Ежова, Н. В. Педиатрия : учебник. / Н. В. Ежова, Н. М. Русакова, Г. И. Кашеева. – 8-е изд. доп. – М. : Оникс, 2010. – 592 с.	Бумажный
		Педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. А. А. Баранова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html	Электронный
		Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред.	Бумажный

№ п/п	Наименование модулей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
		Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 464 с. Севостьянова, Н. Г. Сестринское дело в педиатрии : учебник. – Т.1. – М. : ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. – 640 с.	Бумажный

Нормативные и регламентирующие документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания медицинской педиатрической помощи»
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
4. Рекомендации American Heart Association (АНА) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2015 г.
5. ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 04.12.2008 №359-ст.
6. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода», утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.03.2015 № 199-ст
7. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 30.03.2015 №200-ст
8. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (с изменениями на 16.04.2018 г.)
9. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» (с изменениями на 31.12.2002 г.)
10. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения»

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

12. Письмо Росздравнадзора от 12.01.2017 № 02-1031/17 «О хранении лекарств препаратов»

13. СП 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 № 58 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями и дополнениями)

14. СанПиН 2.1.7.2790-10 от 09.12.2010 № 163 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»

15. СП 3.5.1378-03 от 09.06.2003 № 131 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности» (с изменениями и дополнениями)

16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России № 502 от 12.05.2014

17. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями и дополнениями)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
3. <http://www.medportal.ru>
4. <http://www.rosmedlib.ru>
5. <http://www.mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
6. <http://www.consultant.ru/>, <http://www.med-pravo.ru/> Нормативные документы