

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Всероссийский учебно-научно-методический центр  
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научно-методической работе  
ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России  
\_\_\_\_\_ Т.А. Акмаева  
«27» октября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Сестринский уход за новорожденными»**

Москва – 2022

Организация-разработчик – Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Одобрена к реализации Советом Центра, протокол от «26» октября 2022 г. №73.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринский уход за новорожденными» предназначена для совершенствования компетенций в области оказания сестринской помощи новорожденным медицинской сестры палат и отделений новорожденных.

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральных законах, законодательных документах Минздрава России, Минтруда России, Минобрнауки России и иных актах, регулирующих дополнительное профессиональное образование специалистов со средним медицинским образованием.

© ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России, 2022 г.

## Содержание

|   | Стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка   | 4    |
| <b>I. Общая характеристика Программы</b>  |      |
| 1.1 Цель реализации Программы   | 6    |
| 1.2 Планируемые результаты обучения   | 6    |
| 1.3 Требования к уровню образования слушателя   | 12   |
| 1.4 Нормативный срок освоения Программы   | 12   |
| 1.5 Форма обучения  | 12   |
| 1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей | 12   |
| <b>II. Требования к содержанию Программы</b>  |      |
| 2.1 Учебный и учебно-тематические планы   | 14   |
| 2.2 Календарный учебный график  | 16   |
| 2.3 Содержание программ учебных модулей   |      |
| 2.3.1 УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»  | 17   |
| 2.3.2 ПМ 1 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи новорожденным»  | 22   |
| <b>III. Формы аттестации уровня качества освоения Программы</b>   |      |
| 3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации  | 30   |
| 3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы   | 30   |
| 3.3 Оценивание результатов обучения   | 33   |
| 3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы  | 35   |
| <b>IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>   |      |
| 4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы  | 36   |
| 4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы  | 36   |
| 4.3 Требования к информационному обеспечению Программы  | 39   |

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Сестринский уход за новорожденными» (далее – Программа) составлена с учетом требований, изложенных в

Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 1 апреля 2020 года);

приказе Минздрава России от 05.06.1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (с изменениями на 5 августа 2003 года);

приказе Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

приказе Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»;

приказе Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказе Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями на 20 января 2020 года);

приказе Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» (с изменениями на 31 октября 2019 года).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Сестринский уход за новорожденными» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» в рамках имеющейся квалификации один раз в пять лет.

При освоении Программы совершенствование компетенций предполагается в процессе овладения умениями и знаниями, которые необходимы медицинской сестре палат и отделений новорожденных в соответствии с квалификационными требованиями.

Освоение Программы предполагает теоретическую подготовку, изучение современных медицинских технологий, совершенствование профессиональных умений для выполнения профессиональных обязанностей по занимаемой должности.

Общая характеристика Программы содержит цель реализации Программы, планируемые результаты обучения, требования к уровню образования слушателя, нормативный срок освоения Программы, форму обучения, характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

Требования к содержанию Программы предполагают наличие учебного плана, календарного учебного графика, учебно-тематического плана, программ учебных модулей. Формы аттестации уровня качества освоения Программы включают требования к промежуточной и итоговой аттестации, процедуру оценивания результатов освоения Программы, перечни теоретических вопросов, практических работ и манипуляций для подготовки к экзамену, форму документа, выдаваемого по результатам освоения Программы.

В перечень требований к организационно-педагогическим условиям реализации Программы входят требования к кадровому обеспечению Программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы, требования к информационному обеспечению Программы.

## **I. Общая характеристика Программы**

### **1.1 Цель реализации Программы**

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринский уход за новорожденными» является совершенствование профессиональных компетенций в области оказания сестринской помощи новорожденным при осуществлении профессиональной деятельности медицинской сестры палат и отделений новорожденных<sup>1</sup>.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

ОК-2 Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

ПК-1 Готовность проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья матери и ребенка;

ПК-2 Готовность проводить мероприятия по уходу за недоношенным ребенком;

ПК-3 Готовность проводить мероприятия по уходу за больным ребенком;

ПК-4 Готовность участвовать в оказании экстренной и неотложной помощи матери и ребенку.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 № 921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2012., регистрационный № 26377)

Таблица 1 – Процедура формирования профессиональных компетенций при освоении Программы «Сестринский уход за новорожденными»

| № п/п   | Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности  | Знания   | Умения  | Практические навыки  |
|---|--|--|---|--|
| <b>Универсальный модуль 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»</b> |  |  |   |  |
| 1   | ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность среднего медицинского персонала;</li> <li>– права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– требования Положения об аккредитации специалистов;</li> <li>– особенности общения и его виды в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;</li> <li>– сущность и причины межличностных конфликтов;</li> <li>– сущность и причины синдрома профессионального выгорания, их профилактику и реабилитацию;</li> <li>– технические средства и программное обеспечение для ведения электронного документооборота;</li> <li>– понятие, форматы, особенности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты системы здравоохранения в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– обеспечивать права пациента на медицинскую помощь в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– готовить документы для представления в аккредитационную комиссию;</li> <li>– выстраивать коммуникации в ходе профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;</li> <li>– обеспечить бесконфликтное профессиональное общение;</li> <li>– проводить профилактику и реабилитацию синдрома профессионального выгорания;</li> <li>– владеть техническими средствами и программным обеспечением для ведения документооборота на электронном</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с нормативными и правовыми документами;</li> <li>– профессионально общаться в медицинской организации</li> </ul> |

| №<br>п/п | Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности | Знания  | Умения   | Практические навыки |
|----------|---|---|--|---------------------|
|          |   | электронного документа;<br>– виды медицинской документации на электронном носителе, порядок внесения информации;  | носителе;<br>– вносить информацию в электронные формы учетно-отчетной медицинской документации;  |                     |
| 2        | ОК-2 Готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала      | – принципы мониторинга безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий;<br>– требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий;<br>– нормы санитарно-противоэпидемического режима в подразделении медицинской организации;<br>– меры профилактики внутрибольничного заражения пациентов и медицинского персонала;<br>– виды, методы, способы дезинфекции;<br>– химические средства обеззараживания;<br>– требования к сбору, упаковке и перемещению медицинских отходов к местам временного хранения;<br>– требования охраны труда и правила безопасности в | – выявлять нежелательные побочные действия лекарственных препаратов и медицинских изделий;<br>– выполнять требования к хранению, применению и учету использованных лекарственных препаратов и медицинских изделий;<br>– выполнять профилактические мероприятия инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в подразделении медицинской организации;<br>– проводить контроль и оценку качества дезинфекции объектов, поверхностей и медицинских изделий;<br>– проводить дезинфекцию, сбор, упаковку и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий;<br>– выполнять требования охраны труда и правила безопасности в |                     |



| №<br>п/п | Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности   | Знания  | Умения   | Практические навыки |
|----------|---|---|--|---------------------|
|          |   | профессиональной деятельности;<br>– основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников;<br>– принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности;  | профессиональной деятельности;<br>– проводить обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения;<br>– использовать приемы и средства безопасного перемещения пациентов и грузов;  |                     |
| 3        | ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>- правила и порядок сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методы физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, скорой медицинской помощи, других специальных служб самостоятельно или через других лиц;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- проводить физикальное исследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> </ul> |                     |

| № п/п  | Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности                | Знания   | Умения  | Практические навыки  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</li> <li>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции;</li> </ul> |  |
| <b>Профессиональный модуль 1 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи новорожденным»</b> |  |  |   |  |
| 4  | ПК-1 Готовность проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья матери и ребенка | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовой базы РФ по охране здоровья матери и ребенка</li> <li>– основные анатомо-физиологические особенности новорожденного;</li> <li>– приемы сохранения грудного вскармливания;</li> <li>– основные фазы адаптации здорового доношенного новорожденного;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять наблюдение за новорожденными;</li> <li>– осуществлять первый туалет новорожденного;</li> <li>– проводить вакцинацию против туберкулеза, гепатита В;</li> <li>– консультировать кормящую женщину по правильному прикладыванию к груди новорожденного ребенка</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний и умений по вопросам вскармливание новорожденного разными техническими приемами. Осуществление ухода за новорожденными</li> </ul> |
| 5  | ПК-2 Готовность проводить  | – функциональных особенностей  | – вести учет показателей  | –  |

| №<br>п/п | Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности | Знания   | Умения  | Практические навыки   |
|----------|---|--|---|---|
|          | мероприятия по уходу за недоношенным ребенком                               | <p>нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у недоношенных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терморегуляции недоношенных, опасность гипо– и гипертермии.</li> <li>– адаптации и течения переходных состояний у недоношенных.</li> <li>– течения инфекционно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей;</li> <li>– противоэпидемических мероприятий, асептики и антисептики в профилактике инфекционно-воспалительных заболеваний у недоношенных;</li> <li>– порядок вакцинации БЦЖ, гепатита В;</li> <li>– этапы выхаживания и лечения недоношенных детей;</li> <li>– методы поддержания нормальной температуры тела, профилактика перегревания и охлаждения;</li> <li>– кормление недоношенных детей</li> </ul> | <p>деятельности нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у недоношенных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять уход за недоношенным новорожденным;</li> <li>– создавать комфортные условия содержания недоношенного (температура, состав воздуха);</li> <li>– обеспечивать профилактику воспалительных и инфекционных заболеваний при выхаживании;</li> <li>– выполнять требования «холодовой цепи при обращении с ИЛП;</li> <li>– проводить вакцинацию БЦЖ и гепатита В;</li> <li>– поддерживать нормальную температуру тела ребенка;</li> <li>– проводить профилактику перегревания и охлаждения;</li> <li>– проводить кормление недоношенных детей;</li> </ul> |   |
|          | ПК-3 Готовность проводить мероприятия по уходу за больным ребенком          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– асфиксия новорожденных</li> <li>– определение понятия, причины;</li> <li>– заболевания центральной нервной системы, родовые травмы;</li> <li>– признаки инфекционно-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять признаки асфиксии новорожденных;</li> <li>– оценивать состояние ребенка по шкале Апгар;</li> <li>– выявлять признаки заболеваний</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация знаний и умений по уходу за больным ребенком</li> </ul> |

| №<br>п/п | Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности                   | Знания   | Умения   | Практические навыки  |
|----------|---|--|--|--|
|          |   | <p>воспалительных и септических заболеваний новорожденных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки заболеваний органов дыхания</li> <li>– признаки заболеваний органов сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочеполовой систем;</li> <li>– признаки наследственных заболеваний, врожденных пороков развития;</li> </ul>  | <p>центральной нервной системы, родовых травм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять</li> <li>– выявлять признаки инфекционно-воспалительных и септических заболеваний новорожденных;</li> <li>– признаки заболеваний органов дыхания, заболеваний органов сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочеполовой систем;</li> <li>– осуществлять сестринский уход за больным новорожденным ребенком;</li> </ul>   |  |
|          | <p>ПК-4 Готовность участвовать в оказании экстренной и неотложной помощи матери и ребенку</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы риска рождения ребенка в асфиксии;</li> <li>– особенности первичной реанимации детей;</li> <li>– методы оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>– материально-техническое обеспечение родильного блока для проведения реанимации новорожденного;</li> <li>– методика оценки уровня гипоксии по шкале Апгар и ее интерпретация.</li> <li>– первичной реанимации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять факторы риска рождения ребенка в асфиксии;</li> <li>– выявлять угрожающие жизни ребенка состояния;</li> <li>– оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях</li> <li>– проводить инструментальный мониторинг за состоянием новорожденных;</li> <li>– использовать материально-техническое обеспечение родильного блока для проведения реанимации новорожденных;</li> <li>– оценивание уровня гипоксии по шкале Апгар и ее интерпретация;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний и умений оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях</li> </ul> |

| №<br>п/п | Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности | Знания   | Умения   | Практические навыки |
|----------|---|--|--|---------------------|
|          |   | – техника проведения ИВЛ с помощью мешка Амбу. | – проведение первичной реанимации;<br>– проведение ИВЛ с помощью мешка Амбу; |                     |

### **1.3 Требования к уровню образования слушателя**

К освоению Программы допускаются специалисты, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», профессиональную переподготовку по специальности «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы (далее – слушатели, обучающиеся).

### **1.4 Нормативный срок освоения Программы**

Срок освоения Программы – 4 недели.

Объем Программы составляет – 144 академических часа.

### **1.5 Форма обучения**

Форма обучения – очная.

Режим обучения – 36 часов в неделю.

### **1.6 Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

#### **«Медицинская сестра»<sup>2</sup>**

**Должностные обязанности.** Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный № 18247)

гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», «Общая практика», «Сестринское дело в педиатрии» без предъявления требований к стажу работы.

## II. Требования к содержанию Программы

### 2.1 Учебный и учебно-тематический планы

Таблица 2 – Учебный план

| № п/п | Наименование модулей   | Всего часов | В том числе часов     |                          |                       |                        | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|----------------|
|       |  |             | теоретические занятия | практическая подготовка  |                       | самостоятельная работа |                |
|       |  |             |                       | тренинг (практ. занятия) | симуляционные занятия |                        |                |
| 1     | УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»   | 36          | 18                    | 12                       | 6                     |                        |                |
|       | Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация» | 2           |                       |                          |                       |                        | зачет          |
| 2     | ПМ 1 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи новорожденным»                         | 102         | 30                    | 66                       | 6                     |                        |                |
|       | Промежуточная аттестация по ПМ 1   | 2           |                       |                          |                       |                        | зачет          |
| 4     | Итоговая аттестация  | 2           |                       |                          |                       |                        | экзамен        |
| 5     | Итого  | 144         | 48                    | 78                       | 12                    |                        |                |

Таблица 3 – Учебно-тематический план

| № п/п    | Наименование модулей, тем   | Всего часов | В том числе часов     |                          |                       |                        | Форма контроля |
|----------|---|-------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|----------------|
|          |   |             | теоретические занятия | практическая подготовка  |                       | самостоятельная работа |                |
|          |   |             |                       | тренинг (практ. занятия) | симуляционные занятия |                        |                |
| 1        | 2   | 3           | 4                     | 5                        | 6                     | 7                      | 8              |
| <b>1</b> | <b>УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»</b> | <b>36</b>   | <b>18</b>             | <b>12</b>                | <b>6</b>              |                        |                |
| 1.1      | Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи                                   | 1           | 1                     |                          |                       |                        |                |
| 1.2      | Права и обязанности средних медицинских работников  | 3           | 3                     |                          |                       |                        |                |
| 1.3      | Аккредитация специалистов среднего звена с медицинским и фармацевтическим образованием                    | 1           | 1                     |                          |                       |                        |                |
| 1.4      | Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника                                   | 5           | 3                     | 2                        |                       |                        |                |



|          |  |            |           |           |          |  |       |
|----------|--|------------|-----------|-----------|----------|--|-------|
| 1.5      | Основы электронного документооборота и ведения медицинской документации по виду профессиональной деятельности                            | 6          | 2         | 4         |          |  |       |
| 1.6      | Обеспечение инфекционной безопасности в подразделении медицинской организации  | 6          | 2         | 4         |          |  |       |
| 1.7      | Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников  | 2          | 2         |           |          |  |       |
| 1.8      | Обращение с лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, химическими средствами, используемыми в лечебно-диагностическом процессе | 4          | 2         | 2         |          |  |       |
| 1.9      | Экстренная медицинская помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента   | 8          | 2         |           | 6        |  |       |
|          | Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»                                     | 2          |           |           |          |  | зачет |
| <b>2</b> | <b>ПМ 1 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи новорожденным»</b>  | <b>102</b> | <b>30</b> | <b>66</b> | <b>6</b> |  |       |
| 2.1      | <b>Здоровый новорожденный. Сестринский уход и вскармливание</b>  | <b>20</b>  | <b>6</b>  | <b>14</b> |          |  |       |
| 2.1.1    | Организация и структура охраны материнства и детства в России  | 1          | 1         |           |          |  |       |
| 2.1.2    | Внутриутробное развитие плода. Антенатальная профилактика. Основные анатомо-физиологические особенности новорожденного                   | 1          | 1         |           |          |  |       |
| 2.1.3    | Постнатальная адаптация новорожденных. Переходные и пограничные состояния  | 6          | 2         | 4         |          |  |       |
| 2.1.4    | Первый туалет новорожденного. Уход за здоровым ребенком в отделении. Вакцинация против туберкулеза и гепатита. Неонатальный скрининг     | 4          |           | 4         |          |  |       |
| 2.1.5    | Вскармливание новорожденного ребенка, поддержка грудного вскармливания   | 8          | 2         | 6         |          |  |       |
| 2.2      | <b>Недоношенный ребенок и сестринский уход за ним</b>  | <b>12</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b> |          |  |       |
| 2.2.1    | Признаки недоношенного ребенка. Вскармливание и ухода  | 4          |           | 4         |          |  |       |
| 2.2.2    | Выхаживание недоношенных детей с чрезвычайно и экстремально низкой массой тела   | 8          | 2         | 6         |          |  |       |
| 2.3      | <b>Сестринский уход за больным новорожденным ребенком</b>  | <b>36</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> |          |  |       |
| 2.3.1    | Асфиксия новорожденных. Заболевания ЦНС. Родовые повреждения   | 6          | 2         | 4         |          |  |       |
| 2.3.2    | Желтухи новорожденных.   | 6          | 2         | 4         |          |  |       |

|       |   |            |           |           |           |  |         |
|-------|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|---------|
|       | Геморрагический синдром   |            |           |           |           |  |         |
| 2.3.3 | Заболевания кожи, слизистых, пуповинного остатка, пупочной ранки, глаз. Сепсис                | 6          | 2         | 4         |           |  |         |
| 2.3.4 | Заболевания органов дыхания: респираторный дистресс-синдром, пороки развития, ОРВИ, пневмония | 6          | 2         | 4         |           |  |         |
| 2.3.5 | Заболевания органов и систем. Пороки развития желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы | 6          | 2         | 4         |           |  |         |
| 2.3.6 | Врожденные и наследственные заболевания, аномалии и пороки развития                           | 6          | 2         | 4         |           |  |         |
| 2.4   | <b>Реанимация и неотложная помощь новорожденному ребенку</b>                                  | <b>34</b>  | <b>10</b> | <b>18</b> | <b>6</b>  |  |         |
| 2.4.1 | Первичная реанимационная помощь новорожденным детям   | 14         | 6         | 8         |           |  |         |
| 2.4.2 | Неотложные состояния у новорожденных  | 20         | 4         | 10        | 6         |  |         |
|       | Промежуточная аттестация по ПМ 1  | 2          |           |           |           |  | зачет   |
| 3     | <b>Всего</b>  | <b>138</b> | <b>48</b> | <b>78</b> | <b>12</b> |  |         |
| 4     | <b>Промежуточная аттестация всего</b>   | <b>4</b>   |           |           |           |  |         |
| 5     | <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>2</b>   | 48        | 72        | 12        |  | экзамен |
| 6     | <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>48</b> | <b>78</b> | <b>12</b> |  |         |

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица 4 – Календарный учебный график

| № п/п | Наименование модулей   | Всего часов | Сроки изучения модулей |           |           |           |
|-------|--|-------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|
|       |  |             | 1 нед.                 | 2 нед.    | 3 нед.    | 4 нед.    |
| 1     | УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»   | 36          | 36                     |           |           |           |
|       | Промежуточная аттестация по УМ 1, оценка практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация» | 2           |                        | 2         |           |           |
| 2     | ПМ 1 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи новорожденным»                         | 102         |                        | 34        | 36        | 32        |
|       | Промежуточная аттестация по ПМ 1   | 2           |                        |           |           | 2         |
| 3     | Итоговая аттестация  | 2           |                        |           |           | 2         |
| 4     | <b>Итого</b>   | <b>144</b>  | <b>36</b>              | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

## **2.3 Содержание программ учебных модулей**

### **Универсальный модуль 1**

#### **«Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»**

В результате освоения данного модуля у слушателя должны быть усовершенствованы общие компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ОК-1 Готовность к взаимодействию в профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов, ведению медицинской документации с использованием информационных технологий;

ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала;

ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

#### **Тема 1.1 Нормативное правовое регулирование вопросов оказания медицинской помощи**

##### **Теоретические занятия**

Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. Концепция развития и модернизации системы здравоохранения в Российской Федерации.

Регламентирующие документы в области профессиональной деятельности специалистов со средним медицинским образованием при оказании медицинской помощи новорожденным детям. Методы и средства обеспечения качества медицинской помощи.

#### **Тема 1.2 Права и обязанности средних медицинских работников**

##### **Теоретические занятия**

Трудовое законодательство и иные акты, регламентирующие профессиональную медицинских работников. Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников.

Должностные обязанности и ответственность медицинских работников палат и отделений новорожденных медицинской организации.

Система непрерывного медицинского образования. Виды и формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Аттестация на квалификационную категорию. Системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда работников медицинских организаций.

Основные критерии оценки качества медицинской помощи, оказываемой медицинскими работниками среднего звена.

### **Тема 1.3 Взаимодействие с организациями, руководством, сотрудниками при оказании медицинской помощи**

#### **Теоретические занятия**

Принципы организации работы медицинского персонала в команде. Методы, формы, способы взаимодействия со специалистами, коллегами и пациентами палат и отделений новорожденных медицинской организации.

Компоненты имиджа среднего медицинского работника.

Профессиональное взаимодействие с представителями различных медицинских и иных организаций.

### **Тема 1.4 Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника Обеспечение благоприятной психологической среды**

#### **Теоретические занятия**

Принципы организации работы медицинских работников в команде. Методы, формы, способы взаимодействия со специалистами, коллегами и пациентами палат и отделений новорожденных медицинской организации.

Общение как способ выявления патогенного влияния болезни на психику человека. Виды и особенности профессионального общения. Профессиональное взаимодействие с представителями различных медицинских и иных организаций с использованием этических и психологических принципов при взаимодействии в ходе профессиональной деятельности. Компоненты имиджа медицинского работника.

Межличностные конфликты в профессиональной деятельности. Методы предупреждения конфликтов, психофизиологической реабилитации при эмоциональном выгорании работников.

Принципы и содержание лечебно-охранительного режима палат и отделений новорожденных медицинской организации. Правила бесконфликтного общения с пациентами и их родственниками.

#### **Практические занятия**

Психологическая коррекция отношения к неблагоприятным факторам с использованием личностных и средовых ресурсов. Обеспечение психологического комфорта на рабочем месте.

Создание позитивной среды для общения с коллегами и пациентами, позитивного реагирования медицинских работников на негативную реакцию пациентов и их родственников.

Формирование позитивного отношения к освоению приемов и способов позитивного межличностного взаимодействия.

Обучение пациента и семьи различными формами, видами, способами и средствами адаптации к болезни.

## **Тема 1.5 Основы электронного документооборота и ведения медицинской документации по виду профессиональной деятельности**

### **Теоретические занятия**

Законодательство Российской Федерации об охране персональных данных.

Технологии, методы и методики при проведении анализа и систематизации медицинских документов и информации.

Информационно-аналитическая система (единая государственная информационная система здравоохранения), электронная медицинская карта.

Порядок оформления, особенности ведения медицинской документации палат и отделений новорожденных медицинской организации.

### **Практические занятия**

Планирование работы и составление отчета о своей работе в соответствии с утвержденными документами.

Внесение информации в информационно-аналитическую систему (единую государственную информационную систему здравоохранения), электронную медицинскую карту, иные формы медицинской документации в электронном виде.

Работа с электронными формами учетно-отчетной медицинской документации.

Каталогизация и архивирование в системе электронного документооборота.

Поиск профессионально значимой информации, научной и справочной литературы в сети Интернет.

## **Тема 1.6 Обеспечение инфекционной безопасности медицинской организации**

### **Теоретические занятия**

Классификация и характеристика медицинских изделий, используемых в лечебно-диагностическом процессе, в зависимости от степени потенциального риска для здоровья новорожденных при их применении. Требования технического регламента «О безопасности медицинских изделий».

Нормы санитарно-противоэпидемического режима палат и отделений новорожденных медицинской организации.

Основы асептики и антисептики. Виды, методы, способы и средства обеззараживания медицинских изделий, дезинфекции медицинских изделий, поверхностей и объектов в помещениях палат и отделений новорожденных медицинской организации. Мероприятия по профилактике внутрибольничного заражения новорожденных и медицинских работников.

Требования к предстерилизационной очистке и стерилизации медицинских изделий. Основы асептики и антисептики. Виды и способы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

Виды медицинских отходов. Обращение с медицинскими отходами, образующимися в палатах и отделениях новорожденных медицинской организации.

### **Практические занятия**

Проведение дезинфекции медицинских изделий, поверхностей и объектов в помещениях палат и отделений новорожденных медицинской организации. Обеззараживание медицинских изделий и помещений различными методами и способами с использованием дезинфицирующих средств.

Контроль и оценка качества дезинфекции. Использование средств индивидуальной защиты и оборудования при работе с дезинфектантами и химическими средствами.

Проведение манипуляций и деятельности по уходу с использованием стерильных материалов и медицинских изделий. Обработка рук и перчаток при проведении манипуляций и деятельности по уходу.

Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения.

## **Тема 1.7 Основы профилактики профессиональных заболеваний медицинских работников**

### **Теоретические занятия**

Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики.

Принципы эргономики и правила биомеханики в профессиональной деятельности медицинских работников. Методы и приемы безопасного перемещения пациентов и грузов.

Правила охраны труда, пожарной безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников.

Факторы эпидемического процесса и развития инфекционных заболеваний. Мероприятия, направленные компоненты эпидемического процесса (источник инфекции, механизм заражения, восприимчивый объект).

Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения.

Порядок вакцинации медицинских работников по эпидемическим показаниям

Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников.

## **Тема 1.8 Обращение с лекарственными препаратами, медицинскими изделиями, химическими средствами, использующимися в лечебно-диагностическом процессе**

### **Теоретические занятия**

Основы лекарствоведения. Группы лекарственных препаратов и медицинских изделий. Фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов.

Влияние состояния функции внутренних органов на усвоение лекарственных средств, кумуляция, потенцирование, устойчивость к всасыванию.

Формы лекарственных препаратов и способы их введения. Методы использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств.

Нормативные и правовые документы, регламентирующие порядок обеспечения условий хранения лекарственных препаратов, медицинских изделий в подразделении медицинской организации.

Требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения, к таре, упаковке и маркировке лекарственных препаратов.

Порядок учета, сбора, утилизации неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств.

### **Практические занятия**

Введение лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения. Расчет назначенной дозы лекарственного препарата с учетом количества в упаковке, веса, возраста, других показателей.

Размещение лекарственных препаратов в местах хранения в соответствии с характеристикой их тары, упаковки и маркировки с учетом требований к устройству и эксплуатации помещений для хранения.

Особенности хранения отдельных групп лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств в зависимости от их свойств, воздействия на них факторов внешней среды.

Проведение учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств.

Ведение медицинской документации по обеспечению требований к хранению лекарственных препаратов отдельных групп учета, подлежащих предметно-количественному учету.

## **1.9 Экстренная медицинская помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента**

### **Теоретические занятия**

Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего). Методы оценки безопасности окружающей среды.

Методы оценки состояния пациента. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. Методика физикального обследования пациентов.

Состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Причины и клинические признаки нарушения дыхания и кровообращения. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи бригаде скорой медицинской помощи.

### **Практические занятия**

Проведение первичного осмотра пациента, с учетом оценки безопасности окружающей среды.

Вызов врача, скорой медицинской помощи самостоятельно или через других лиц.

Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Проведение базовой сердечно-лёгочной реанимации.

Применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.



## **2 Профессиональный модуль 1 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи новорожденным»**

В результате освоения данного модуля у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

ПК-1 Готовность проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья матери и ребенка;

ПК-2 Готовность проводить мероприятия по уходу за недоношенным ребенком;

ПК-3 Готовность проводить мероприятия по уходу за больным ребенком;

ПК-4 Готовность участвовать в оказании экстренной и неотложной помощи матери и ребенку.

### **Раздел 2.1 Здоровый новорожденный. Сестринский уход и вскармливание**

#### **Тема 2.1.1 Организация охраны материнства и детства в России**

##### **Теоретические занятия**

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Нормативное регулирование медицинской помощи детям.

Организация работы службы родовспоможения в условиях внедрения современных перинатальных технологий. Структура и функции перинатального центра. Причины и структура перинатальной и неонатальной смертности. Организация наблюдения и ухода за новорожденными в роддоме, отделении патологии новорожденных, отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

#### **Тема 2.1.2 Внутриутробное развитие плода. Антенатальная профилактика. Основные анатомо-физиологические особенности новорожденного**

##### **Теоретические занятия**

Периоды внутриутробного развития плода. Перинатальные факторы риска. Основные методы исследования состояния плода. Влияние физиологических, патологических, оперативных родов на плод. Влияние обезболивающих лекарственных препаратов на плод. Партнерские роды и их влияние на новорожденного ребенка.

Критерии живорожденности и жизнеспособности. Критерии недоношенности, доношенности, переношенности, задержки внутриутробного развития. Первичная помощь новорожденному в родильном зале. Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного.

**Тема 2.1.3 Постнатальная адаптация новорожденных.  
Переходные и пограничные состояния недоношенных и переношенных  
новорожденных**

**Теоретические занятия**

Периоды адаптации. Особенности нормального и патологического течения периода ранней адаптации. Причины, клинические признаки и тактика медсестры при появлении транзиторных состояний. Особенности течения периода адаптации новорожденных из групп риска. Проведение сестринского ухода. Профилактика нарушений адаптации у детей.

Внешние признаки переходных (пограничных) состояний у новорожденных детей. Дифференциальные категории между переходными состояниями и инфекционно-воспалительными заболеваниями.

**Практические занятия**

Выявление особенностей течения периода адаптации новорожденных из групп риска. Особенности ухода за детьми из групп риска (переношенными новорожденными, с внутриутробной гипотрофией, извлеченных путем операции кесарева сечения, при патологических предлежаниях, из двоен, от больных матерей) по сравнению со здоровыми доношенными новорожденными.

Выявление внешних признаков переходных (пограничных) состояний у новорожденных детей. Выявление отличий между переходными состояниями и инфекционно-воспалительными заболеваниями.

**Тема 2.1.4 Первый туалет новорожденного.  
Уход за здоровым ребенком в отделении неонатологии.  
Вакцинация против туберкулеза и гепатита.  
Неонатальный скрининг**

**Практические занятия**

Оценивание состояния детей, поступивших из родильного отделения. Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей, зондирование желудка и отсасывание содержимого.

Поведение профилактики гонобленореи, снятие первородной смазки. Уход за кожей, слизистыми полости рта, глаз, ушами, половыми органами. Правила подмывания.

Проведение свободного и широкого пеленания. Взвешивание, измерение длины тела, окружности головы и груди. Подготовка рабочего места для ухода и врачебного обхода. Помощь врачу при осмотре новорожденного. Купание новорожденных.

Внесение информации в медицинскую документацию. Транспортировка, передача и прием ребенка в детское отделение.

Оснащение прививочного кабинета для вакцинации вирусного гепатита В и БЦЖ. Оказание помощи при вакцинации детей.

## **Тема 2.1.5 Вскармливание новорожденного ребенка, поддержка грудного вскармливания**

### **Теоретические занятия**

Виды вскармливания (естественное, смешанное, искусственное). Преимущества грудного вскармливания для матери и ребенка. Политика грудного вскармливания. Декларация ВОЗ/ЮНИСЕФ «Охрана, поощрение, поддержка практики грудного вскармливания». Программы «Больница, доброжелательная к ребенку», «10 шагов грудного вскармливания».

Организация работы «молочной комнаты», правила приготовления смесей для искусственного вскармливания.

Методы подготовки груди, техника грудного вскармливания. Методы профилактики гипогалактии. Противопоказания к грудному вскармливанию. Профилактика мастита, техника сцеживания.

### **Практические занятия**

Деятельность персонала «молочной комнаты», правила приготовления смесей для искусственного вскармливания. Проведение расчета разового и суточного количества молока, кратности кормлений.

Подготовка матери и ребенка к кормлению. Подготовка груди, техника грудного вскармливания. Проведение профилактики гипогалактии. Противопоказания к грудному вскармливанию. Профилактика мастита, техника сцеживания. Перевозка детей. Прикладывание ребенка к груди, контроль за кормлением. Техника кормления через накладку, через зонд. Сцеживание и сбор молока. Стерилизация зондов, сосок и бутылочек. Профилактика срыгивания и аспирации грудного молока. Проведение кормления детей с незаращением твердого неба и верхней губы.

Проведение санитарно-просветительной работы с матерью о необходимости сохранения грудного вскармливания.

## **Раздел 2.2 Недоношенный ребенок и сестринский уход за ним**

### **Тема 2.2.1 Признаки недоношенного ребенка. Вскармливание и уход за**

#### **Практические занятия**

Оценивание степени недоношенности детей, шкала Апгар. Показатели и признаки недоношенности. Условия размещения недоношенного ребенка в палате и отделении неонатологии.

Проведение мониторинга показателей жизнедеятельности недоношенных. Проведение выхаживания недоношенных детей.

Осуществление сестринского ухода за недоношенным ребенком.

## **Тема 2.2.2 Выхаживание недоношенных детей с чрезвычайно и экстремально низкой массой тела**

### **Теоретические занятия**

Оборудование для обеспечения теплового режима, дыхательной и инфузионной терапии, мониторинга состояния ребенка. Особенности оказания помощи в родильном зале и транспортировки из него. Поддержание адекватной температуры и влажности. Особенности оксигенотерапии.

Инфузионная терапия и ее мониторинг. Респираторная поддержка недоношенного ребенка. Мониторинг показателей при ИВЛ. Антибактериальная терапия. Защита кожи.

Особенности энтерального и парентерального питания. Охранительный режим и развивающий уход. Профилактика бронхолегочной дисплазии и ретинопатии. Профилактика анемии. Аудиологический скрининг.

### **Практические занятия**

Использование куветов, кроваток-грелок, лучевых обогревателей для размещения недоношенного ребенка. Частота смены и дезинфекция куветов.

Проведение осмотра недоношенных различной степени зрелости. Проведение мероприятий по профилактике пневмонии, расправлению ателектазов у недоношенного ребенка.

## **Раздел 2.3 Сестринский уход за больным новорожденным ребенком**

### **Тема 2.3.1 Асфиксия новорожденных. Заболевания ЦНС.**

#### **Родовые повреждения**

#### **Теоретические занятия**

Оценка угрозы развития асфиксии у новорожденных. Факторы риска. Внутриутробная гипоксия и ее виды. Внутричерепная родовая травма. Виды и клинические симптомы внутричерепных кровоизлияний. Посиндромная терапия.

Причины развития, симптомы спинальной травмы и кефалогематомы. Особенности сестринского ухода.

Последствия перинатальных повреждений нервной системы. Ранние признаки пареза лицевого нерва, переломов ключицы, пареза плечевого сплетения. Особенности сестринского ухода при перинатальных повреждениях нервной системы.

#### **Практические занятия**

Осуществление реанимационных мероприятий новорожденному в родильном зале при гипоксии, асфиксии, внутричерепных кровоизлияниях. Определение пареза лицевого нерва, переломов ключицы, пареза плечевого сплетения.

Определение основных нарушенных потребностей новорожденного, родившегося в асфиксии, осуществление сестринского ухода.

### **Тема 2.3.2 Желтухи новорожденных. Геморрагический синдром**

#### **Теоретические занятия**

Особенности билирубинового обмена у новорожденных детей. Физиологическая желтуха. Патологические желтухи. Гемолитическая болезнь новорожденных. Стадии развития, клинические признаки, методы лечения билирубиновой энцефалопатии.

Особенности ухода при фототерапии. Операция заменного переливания крови (ОЗПК). Особенности сестринского ухода после ОЗПК.

Состав крови у новорожденных детей и его изменения в неонатальном периоде. Геморрагическая болезнь новорожденного, причины, симптомы, особенности сестринского ухода. Профилактика.

Причины, механизм развития клинические проявления, принципы лечения синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания.

#### **Практические занятия**

Проведение осмотра здоровых и больных новорожденных с различными типами желтух. Выявление начальных проявлений желтушного синдрома. Выделение основных нарушенных потребностей новорожденного с различными типами желтух, осуществление сестринского ухода. Проведения сеансов фототерапии.

Проведение заменного переливания крови: подготовка ребенка, инструментарий, медикаменты, подготовка крови, функции медицинской сестры при проведении заменного переливания крови. Уход за ребенком, перенесшим операцию заменного переливания крови. Осуществление ухода за детьми с различными видами желтух.

### **Тема 2.3.3 Заболевания кожи, слизистых, пуповинного остатка, пупочной ранки, глаз. Сепсис**

#### **Теоретические занятия**

Виды наследственной и приобретенной патологии. Причины развития и клиническая картина пеленочного дерматита, потницы, везикулопустулеза, пузырчатки новорожденных, флегмоны новорожденных, псевдофурункулеза, мастита новорожденных, омфалита, конъюнктивита, дакриоцистита. Лечение. Профилактика.

Основные принципы ухода за кожей новорожденного. Сепсис. Этиология. Особенности клиники и течения на современном этапе. Ранние клинические симптомы. Принципы лечения. Профилактика. Тактика медсестры при подозрении на развитие у новорожденного гнойно-воспалительного заболевания.

### **Практические занятия**

Особенности состояния кожи у переносенных детей, у детей с внутриутробной гипотрофией, с переходными состояниями.

Наблюдение за состоянием кожи, слизистых оболочек, пупочной ранки здоровых и больных новорожденных.

Определение основных нарушенных потребностей новорожденного, осуществление сестринского ухода при заболевании кожи, слизистых, пуповинного остатка и пупочной ранки. Профилактика омфалита.

### **Тема 2.3.4 Заболевания органов дыхания: респираторный дистресс-синдром, пороки развития, ОРВИ, пневмония.**

#### **Теоретические занятия**

Этиология, факторы риска, клиническая картина, принципы лечения, профилактика респираторного дистресс-синдрома.

ОРВИ у новорожденных. Особенности клинической картины и течения пневмоний. Внутриутробные и постнатальные пневмонии.

Тактика медсестры при подозрении на развитие ОРВИ, пневмонии у детей. Особенности сестринского ухода.

#### **Практические занятия**

Сестринская помощь при подозрении на развитие и явных клинических признаках ОРВИ, пневмонии у новорожденных детей.

Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома, внутриутробных и постнатальных пневмоний.

Осуществление сестринского ухода за новорожденными при заболеваниях органов дыхания.

### **Тема 4.3.5 Заболевания органов и систем.**

#### **Пороки развития желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы**

#### **Теоретические занятия**

Показатели жизнедеятельности, методы мониторинга показателей системы кровообращения и дыхания у новорожденного после рождения. Врожденные пороки сердца и их симптомы в неонатальном периоде.

Признаки ранних симптомов сердечной недостаточности у новорожденных. Нарушения сердечного ритма. Принципы лечения.

#### **Практические занятия**

Наблюдение за общим состоянием, окраской кожных покровов, состоянием дыхательной системы, частотой сердцебиений у новорожденных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы по сравнению со здоровыми детьми. Определение показателей деятельности системы дыхания и кровообращения у новорожденного после рождения

Определение основных нарушенных потребностей новорожденного, постановка сестринского диагноза, осуществление сестринского ухода.

### **Тема 2.3.6 Врожденные и наследственные заболевания, аномалии и пороки развития**

#### **Теоретические занятия**

Врожденные заболевания. Адреногенитальный синдром. Врожденный гипотиреоз. Клиника, диагностика, принципы лечения, особенности сестринского ухода за новорожденными с наследственными заболеваниями.

Врожденные аномалии и пороки развития. Врожденная кривошея, косопласть, дисплазия тазобедренного сустава, врожденный вывих бедра. Расщелина твердого неба и верхней губы. Особенности сестринского ухода. Работа с семьей при рождении ребенка с врожденными заболеваниями, аномалиями и пороками развития.

Порядок осмотра детей с различными врожденными заболеваниями, аномалиями и пороками развития, выделение основных нарушенных потребностей новорожденных.

Техника проведения широкого пеленания. Виды исследований крови, мочи и кала для скрининга на наследственные нарушения обмена веществ.

#### **Практические занятия**

Проведение осмотра детей с различными врожденными заболеваниями, аномалиями и пороками развития, выделение основных нарушенных потребностей новорожденных.

Проведение широкого пеленания. Взятие крови, мочи и кала для исследования с целью скрининга на выявление наследственных нарушений обмена веществ.

## **Раздел 2.4 Реанимация и неотложная помощь новорожденному ребенку**

### **Тема 2.4.1 Первичная реанимационная помощь новорожденным детям**

#### **Теоретические занятия**

Факторы риска рождения ребенка в асфиксии. Материально-техническое обеспечение родильного блока к возможной реанимации. Методика оценки уровня гипоксии по шкале Апгар и ее интерпретация. Протокол проведения первичной реанимации. Техника проведения ИВЛ с помощью мешка Амбу.

Техника непрямого массажа сердца. Критерии эффективности проводимых мероприятий. Лекарственная терапия при угрозе остановки сердца у новорожденных. Особенности первичной реанимации у глубоко недоношенных детей.

Методика спонтанного дыхания с постоянно положительным давлением в дыхательных путях (СПАР). Введение сурфактанта в дыхательные пути.

### **Практические занятия**

Оценивание уровня гипоксии по шкале Апгар и ее интерпретация. Проведение искусственной вентиляции легких с помощью мешка Амбу и непрямого массажа сердца новорожденным.

Проведение первичной реанимации у глубоко недоношенных детей.

Раннее использование методики спонтанного дыхания с постоянно положительным давлением в дыхательных путях (СРАР).

## **Тема 2.4.2 Неотложные состояния у новорожденных**

### **Теоретические занятия**

Признаки возникновения и порядок оказания неотложной помощи при судорожном синдроме, гипертермическом синдроме, геморрагическом синдроме, аспирационном синдроме, состоянии апноэ, гипотермии.

Инструментальный мониторинг за состоянием новорожденных. Мероприятия по профилактике развития неотложных состояний. Методы профилактики гипотермии.

### **Практические занятия**

Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме, гипертермическом синдроме, геморрагическом синдроме, аспирационном синдроме, апноэ, гипотермии. Проведение инструментально-аппаратного мониторинга за состоянием новорожденных. Профилактика развития неотложных состояний.

Осуществление реанимационных мероприятий новорожденным: обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение искусственного дыхания, проведение закрытого массажа сердца новорожденному медикаментозная терапия, проведение контроля за эффективностью реанимационных мероприятий, наблюдение, уход, вскармливание новорожденных после проведения реанимационных мероприятий.

Проведение профилактики гипотермии новорожденного.



## Перечень вопросов для подготовки к оценке освоения Программы

1. Права и обязанности специалистов со средним медицинским образованием
2. Социальная поддержка и правовая защита специалистов со средним медицинским образованием
3. Аккредитация специалистов, порядок, периодичность. Непрерывное профессиональное развитие
4. Роль медицинских работников в создании благоприятной психологической среды
5. Предупреждение межличностных конфликтов в профессиональной деятельности
6. Использование элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в непрерывном профессиональном развитии
7. Принципы организации и ведения электронного документооборота
8. Требования к хранению и использованию лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств
9. Участие специалистов со средним медицинским образованием в мониторинге безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств
10. Санитарно-противоэпидемический режим палат и отделений новорожденных медицинской организации
11. Меры профилактики внутрибольничного заражения с позиции пациентов и медицинских работников
12. Профилактические мероприятия при инфекциях с воздушно-капельным, контактно-бытовым, гемоконтактным механизмом заражения
13. Требования к дезинфекционному режиму в палатах и отделениях новорожденных медицинской организации
14. Предстерилизационная очистка медицинских изделий
15. Дезинфекция, сбор и перемещение использованных расходных материалов и медицинских изделий к местам временного хранения
16. Факторы и условия возникновения профессиональных заболеваний медицинских работников, методы профилактики
17. Требования охраны труда и правила безопасности в профессиональной деятельности медицинских работников
18. Принципы медицинской эргономики и правила биомеханики в
19. Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний у медицинских работников
20. Виды и признаки терминальных состояний
21. Внезапная остановка кровообращения. Понятие клинической смерти. Время клинической смерти в зависимости от возраста пациента и температуры окружающей среды
22. Понятие, ранние и поздние признаки биологической смерти
23. Понятия первой и экстренной медицинской помощи

24. Признаки безопасности окружающей обстановки. Явные и скрытые угрозы для пострадавшего и окружающих
25. Приемы, способы и оценка необходимости перемещения пострадавшего
26. Критерии оценки тяжести состояния пострадавшего
27. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей, оценка необходимости применения специальных средств
28. Алгоритм вызова скорой медицинской помощи
29. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Соотношение компрессий к ИВЛ
30. Оценка эффективности проведения базовой сердечно-легочной реанимации
31. Признаки оживления, явные и ложные
32. Обзорный (первичный) осмотр пострадавшего при различных состояниях и повреждениях. Оказание помощи
33. Последовательность подробного (вторичного) осмотра пострадавшего. Оказание помощи
34. Стабильное боковое положение. определение необходимости перевода пострадавшего в данное положение
35. Контроль основных параметров жизнедеятельности, продолжительность мониторинга
36. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
37. Порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и подручных средств при оказании медицинской помощи в экстренной форме
38. Федеральные и республиканские целевые программы по охране материнства и детства
39. Анатомические и физиологические особенности новорожденного
40. Периоды адаптации. Особенности нормального и патологического течения периода ранней адаптации
41. Современные особенности первичного туалета новорожденного
42. Вакцинация от гепатита В. Вакцинация БЦЖ. Требования к качеству вакцины, сроки и условия хранения
43. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания для матери и ребенка
44. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Оценка степени недоношенности
45. Асфиксия новорожденных. Заболевания ЦНС. Родовые повреждения
46. Особенности билирубинового обмена у новорожденных детей. Физиологическая желтуха. Патологические желтухи. Гемолитическая болезнь новорожденных
47. Заболевания кожи, слизистых, пуповинного остатка, пупочной ранки, глаз инфекционного и неинфекционного характера. Сепсис
48. Заболевания органов дыхания: респираторный дистресс-синдром, пороки развития, ОРВИ, пневмония

49. Заболевания органов сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой системы (врожденные пороки сердца, сердечная недостаточность, нарушения ритма. Пороки развития желудочно-кишечного тракта, рвота и срыгивания. Пороки развития мочеполовой системы)

50. Врожденные заболевания новорожденных

51. Наследственные заболевания новорожденных

52. Адреногенитальный синдром у новорожденных

53. Врожденные аномалии развития новорожденных

### **Перечень практических работ для подготовки к оценке освоения Программы**

1. Внесение информации в формы учетно-отчетной медицинской документации

2. Проведение манипуляций и деятельности по уходу с использованием стерильных материалов и медицинских изделий

3. Использование средств индивидуальной защиты и оборудования при работе с дезинфектантами и химическими средствами

4. Обеззараживание медицинских изделий и помещений различными методами и способами с использованием дезинфицирующих средств

5. Обработка рук и перчаток при проведении манипуляций и деятельности по уходу

6. Введение лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения

7. Базовая сердечно-легочная реанимация

8. Осуществление наблюдения за новорожденными с целью выявления нарушения физиологических потребностей

9. Осуществление первого туалета новорожденного. Уход за здоровым ребенком в роддоме

10. Проведение противотуберкулезной вакцинации

11. Осуществление консультирования кормящей женщины по правильному прикладыванию к груди новорожденного ребенка

12. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме, гипертермическом синдроме, геморрагическом синдроме, аспирационном синдроме, апноэ, гипотермии. Инструментальный мониторинг за состоянием новорожденных.

13. Профилактика развития неотложных состояний

14. Осуществление ухода за недоношенным ребенком

15. Осуществление сестринского ухода за больным новорожденным

16. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях

17. Проведение инструментального мониторинга за состоянием новорожденных

**Перечень практических навыков и оценочных листов  
для оценки в симулированных условиях по Программе  
«Сестринский уход за новорожденными»**

1. Гигиеническая обработка рук
2. Проведение термометрии ребенку до одного года
3. Измерение роста и веса (антропометрии) ребенку до одного года
4. Кормление ребенка первого года из бутылочки (рожка)
5. Пеленание новорожденного
6. Закапывание капель в глаза новорожденному
7. Внутрикожное введение лекарственного препарата (проба) ребенку
8. Подкожное введение лекарственного препарата
9. Базовая сердечно-легочная реанимация

### III. Формы аттестации уровня и качества освоения Программы

#### 3.1 Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация обучающихся по модулю проводится в форме зачета в виде тестирования с использованием заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме экзамена.

Экзамен состоит из двух аттестационных испытаний – выполнения тестовых заданий и решения практических задач, в том числе предполагающих демонстрацию манипуляций.

#### 3.2 Процедура оценивания результатов освоения Программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения Программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планируемым результатам обучения (табл. 5).

Таблица 5 – Показатели оценивания и формы контроля

| Результаты обучения<br>(профессиональные компетенции)  | Основные показатели результатов подготовки   | Формы контроля   |
|--|--|--|
| <b>УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием»</b>  |  |  |
| ОК-1 Готовность к взаимодействию профессиональной деятельности с учетом нормативных документов, медицинской документации использованием информационных технологий; | к в с<br>- демонстрация знаний законодательства в здравоохранении;<br>- демонстрация знаний прав и обязанности медицинских работников подразделения медицинской организации;<br>- демонстрация знаний Положения об аккредитации специалистов, непрерывном профессиональном развитии;<br>- демонстрация умений подготовки документов для представления в аккредитационную комиссию;<br>- демонстрация знаний психологии профессионального общения;<br>- аргументированный выбор уровня и типа общения, использования различных каналов общения и выбор необходимого канала для эффективного общения;<br>- демонстрация умений владения методами и | Устное собеседование<br>Решение заданий в тестовой форме<br>Решение проблемно-ситуационных задач |

| Результаты обучения<br>(профессиональные компетенции)                                | Основные показатели результатов подготовки   | Формы контроля   |
|--|--|--|
|  | <p>средствами медицинской этики, языка, морали и права при всех видах профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний учетно-отчетной медицинской документации, используемой в деятельности подразделения медицинской организации;</li> <li>- демонстрация умений внесения информации в медицинскую документацию в установленном порядке;</li> <li>- демонстрация умений ведения электронного документооборота;</li> </ul>   |  |
| <p>ОК-2 Готовность к обеспечению безопасной среды для пациента и персонала</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основных лекарственных препаратов различных форм, групп, показаний и противопоказаний к применению, характера взаимодействия, осложнений при их применении;</li> <li>- демонстрация знаний методов использования лекарственных препаратов, медицинских изделий, химических средств;</li> <li>- демонстрация умений введения лекарственных препаратов различными способами в зависимости от формы выпуска и места введения в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению;</li> <li>- демонстрация умений оценки действия лекарственных препаратов у конкретного пациента;</li> <li>- демонстрация умений учета, сбора, утилизации (приведение в негодность) неиспользованных или испорченных лекарственных препаратов, медицинских изделий и химических средств;</li> </ul> | <p>Устное собеседование<br/>Решение заданий в тестовой форме<br/>Решение проблемно-ситуационных задач</p>              |
| <p>ОК-3 Способность и готовность оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильности оценки ситуации и состояния пострадавшего;</li> <li>- демонстрация практического навыка «базовая сердечно-легочная реанимация»;</li> <li>- демонстрация действий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти;</li> <li>- демонстрация мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой медицинской помощи.</li> </ul>   | <p>Решение заданий в тестовой форме<br/>Решение проблемно-ситуационных задач<br/>Демонстрация практических навыков</p> |
| <b>ПМ 1 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи новорожденным»</b>  |  |  |
| <p>ПК-1 Готовность проводить мероприятия</p>   | <p>- демонстрация знаний анатомо-физиологические особенностей</p>  | <p>Устное собеседование</p>  |

| Результаты обучения (профессиональные компетенции)                                     | Основные показатели результатов подготовки  | Формы контроля  |
|--|---|---|
| по сохранению и укреплению здоровья матери и ребенка                                   | новорожденного предрасполагающие к развитию заболеваний.<br>- демонстрация знаний особенностей адаптации новорожденных групп «высокого риска».<br>- демонстрация умений | Решение заданий в тестовой форме<br>Решение проблемно-ситуационных задач  |
| ПК-2 Готовность проводить мероприятия по уходу за недоношенным ребенком                | -выполнение ухода за недоношенным ребенком<br>- выполнение сестринских манипуляций по уходу за недоношенным   | Устное собеседование<br>Решение заданий в тестовой форме<br>Решение проблемно-ситуационных задач<br>Выполнение практических медицинских манипуляций |
| ПК-3 Готовность проводить мероприятия по уходу за больным ребенком                     | - осуществление сестринского ухода за больным новорожденным   | Устное собеседование<br>Решение заданий в тестовой форме<br>Решение проблемно-ситуационных задач<br>Выполнение практических медицинских манипуляций |
| ПК-4 Готовность участвовать в оказании экстренной и неотложной помощи матери и ребенку | – оказание доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях у новорожденного  | Устное собеседование<br>Решение заданий в тестовой форме<br>Решение проблемно-ситуационных задач<br>Выполнение практических медицинских манипуляций |

### 3.3 Оценивание результатов обучения

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной системе:

– отметка «не зачтено» («не освоен») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных Программой заданий;

– отметку «зачтено» («освоен») заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных Программой, изучивших литературу, рекомендованную Программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения (показателей) (табл. 6).

Таблица 6 – Критерии и параметры оценивания результатов освоения Программы

| № п/п    | Форма контроля   | Критерии оценки уровня освоения   |  |
|----------|--|---|--|
|          |  | неосвоенные результаты обучения   | освоенные результаты обучения  |
| 1        | 2  | 3   | 4  |
| <b>1</b> | <b>Критерии оценки уровня освоения полученных знаний</b>   |   |  |
| 1.1      | Решение заданий в тестовой форме                           | слушатель правильно выполнил 69% и менее тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю  | слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по модулю  |
| 1.2      | Устное собеседование                                       | обнаруживается отсутствие владения теоретическим материалом в объеме изучаемой профессиональной программы; отсутствует логическая последовательность ответа на вопрос; не используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение | – используется медицинская терминология, формулируется определение понятия, демонстрируется понимание значения и содержания термина;<br>– ответы имеют логическую последовательность, используются такие приемы как сравнение, анализ и обобщение информации;<br>– допустимо представление профессиональной деятельности с привлечением собственного профессионального опыта, опубликованных фактов;<br>– допустимо раскрытие содержания при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора |
| <b>2</b> | <b>Критерии оценки уровня освоения практических умений</b> |   |  |
| 2.1      | Решение проблемно-   | неверно оценивается проблемная ситуация;  | – демонстрируется комплексная оценка предложенной ситуации;  |



|     |                                    |  |   |
|-----|------------------------------------|--|---|
|     | ситуационных задач                 | неправильно выбираются действия, приводящие к ухудшению состояния и безопасности пациента и персонала;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируется знание теоретического материала правильный выбор действий;</li> <li>– демонстрируется последовательное, уверенное использование полученных знаний;</li> <li>– планирование действий примерно соответствует стандарту или алгоритму;</li> <li>– допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>– допустим ответ после наводящих вопросов экзаменатора</li> </ul>   |
| 2.2 | Выполнение медицинских манипуляций | <p>имеются затруднения с подготовкой рабочего места;</p> <p>практические манипуляции выполняются с нарушением стандарта или алгоритма;</p> <p>отсутствует умение оказывать первую и доврачебную медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>нарушаются требования к санэпидрежиму, технике безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочее место оснащается с требованиями к подготовке и выполнению манипуляций;</li> <li>– практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций и обоснованием;</li> <li>– соблюдаются требования к безопасности пациента и медперсонала;</li> <li>– выдерживается регламент времени на выполнение манипуляции;</li> <li>– рабочее место убирается, в соответствии с требованиями к санэпидрежиму;</li> <li>– демонстрируются действия по оказанию первой и доврачебной медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>– допустимо незначительное нарушение последовательности выполнения манипуляций;</li> <li>– допустимы уточняющие вопросы по билету к экзаменатору</li> </ul> |

### **3.4 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы**

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

#### **IV. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

##### **4.1 Требования к кадровому обеспечению программы**

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование, а также лица, имеющие среднее профессиональное образование, и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела или модуля.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в пять лет.

##### **4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы**

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; кабинеты доклинической практики; кабинеты с симуляционным оборудованием, имитационными моделями и тренажерами, медицинским оборудованием и оснащением.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование модуля                                | Наименование учебных помещений           | Перечень основного и специального оборудования  |
|-------|--|--|---|
| 1     | УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности» | учебные кабинеты<br>лекционные аудитории | Экран, телевизор, флэш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами, мультимедиа-проектор, компьютер, видеокамера |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | специалиста со средним медицинским образованием»                             |   | <p>Набор бланков документов и примерный макет портфолио индивидуальных профессиональных достижений для различных видов аккредитации специалистов;</p> <p>манекен-симулятор для отработки навыков сердечно-легочной реанимации; напольный коврик; устройство для проведения ИВЛ (рот в рот) однократного применения; дыхательная маска; манекен взрослого человека для спасательных мероприятий (48 кг); манекен поперхнувшегося взрослого для отработки навыков приема Геймлиха – «Геннадий»; набор муляжей и принадлежностей для имитации повреждений (раны, переломы) расширенный; тележка-каталка ТНС-01 ММ; носилки транспортировочные брезентовые складные; щит спинальный иммобилизационный с фиксацией головы; носилки «Волокуши»; матрас вакуумный иммобилизационный; тракционная; шина-воротник транспортная КШВТ; комплект шин Крамера; шина Дитерихса; комплект шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01; шины иммобилизационные К2 взрослые пневматические с устройством для накачки; комплект шин полимерных иммобилизационных вакуумных «НПФ-Медтехника» (рука/нога); комплект заготовок шин транспортных многоразового пользования; покрывало спасательное серебристый/золотой; пакет гипотермический; жгут кровоостанавливающий «Альфа»; жгут кровоостанавливающий Эсмарха; зонд желудочный силиконовый; лекарственные препараты для в/в введения; бинт марлевый; бинт эластичный малой, средней, высокой степени растяжимости; салфетки марлевые стерильные; салфетки спиртовые; перчатки хирургические латексные; шприцы 2, 5, 10, 20 мл; губка гемостатическая, коллагеновая;</p> |
| 4 | ПМ 1 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи новорожденным» | учебные кабинеты лекционные аудитории кабинеты неонатологии | <p>Доска классная, стол преподавательский, стул преподавателя, столы для студентов, книжные шкафы, штатив для таблиц, экран, мультимедиа-проектор, компьютер, комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации; крафт-пакеты и пакеты бумажные для стерилизации медицинского инструментария; перчатки медицинские (чистые и стерильные); аптечка для первой помощи в аварийных ситуациях; стерилизационные коробки (биксы) разных размеров; штативы для внутривенного капельного введения лекарств; лекарственные</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p> средства и другие вещества; маски медицинские; венозные жгуты; подушечки клеенчатые; одноразовые шприцы разного объема; иглосъемники разнообразные; системы для внутривенного капельного вливания; иглы для различных видов инъекций; корнцанги; ножницы; пинцеты; шпатели; лотки разные; пипетки глазные; стеклянные глазные палочки; маски кислородные; газоотводные трубки разные; грушевидные баллоны разные; системы для промывания желудка; кружки Эсмарха; клизменные наконечники; мочевые катетеры разные; грелки; пузыри для льда; перчатки медицинские (чистые и стерильные); бумага компрессная; термометры медицинские; термометры водяные; бинты; вата; клеенки; впитывающие пеленки; детские кровати, тумбочки, шкафы для предметов ухода, пеленальный стол, муляжи, имитационные модели </p> |
|--|--|--|---|

### 4.3 Требования к информационному обеспечению Программы

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

Таблица 8 – Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

| № п/п   | Наименование модулей   | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Вид носителя (электронный/бумажный) |
|---|--|--|-------------------------------------|
| 1   | УМ 1 «Общие вопросы профессиональной деятельности специалиста со средним медицинским образованием» | <i>Основная литература</i><br>Смоленский, М. Б. Основы права / М. Б. Смоленский. – Изд. 7-е, стер. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2014. – 413 с.   | Электронный                         |
|   |  | Информатика : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. : ил.   | Электронный                         |
|   |  | Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с.  | Электронный                         |
|   |  | Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Юшук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 512 с.  | Бумажный                            |
|   |  | Внутрибольничная инфекция : учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 240 с.  | Бумажный                            |
|   |  | <u>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях</u> : учебник для мед. колледжей и училищ. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с. | Электронный                         |
|   |  | Неотложная доврачебная медицинская помощь : учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. — М. : ГЭОТАР Медиа, 2020. — 192 с. : ил.   | Бумажный/Электронный                |
| Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 544 с. | Бумажный   |  |                                     |

| № п/п | Наименование модулей   | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Вид носителя (электронный/бумажный)   |
|-------|--|---|---|
|       |  | <p>Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 192 с. : ил.</p> <p><i>Дополнительная литература</i><br/>           Основы права : учеб. пособие. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 192 с.</p> <p>Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2013. – 383 с.</p> <p>Психология : учебник / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – 2013. – 480 с. : ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Инфекции в</u><br/> <u>практике медицинской сестры.</u> – СПб. : Изд-во «СпецЛит», 2013. – 237 с.</p> <p>Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 384 с. : ил.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2014. – 415 с. : ил.</p> <p>Атлас по неотложной помощи / Х.-А. Адамс, А. Флемминг, Л. Фридрих, Х. Рушулте / пер. с нем. – М. : Изд-во «МЕДпресс-информ», 2009. – 216 с. : ил.</p> <p>Медсестра отделения интенсивной терапии: практическое руководство / Д. А. Жгулев, В. Л. Кассиль, А. Ф. Лопатин и др. / под ред. В. Л. Кассиля, Х. Х. Хапия. – 2010. – 352 с.</p> | <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Электронный</p> <p>Электронный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> |
| 2     | ПМ 1 «Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи новорожденным» | <p><i>Основная литература</i><br/>           Качаровская, Е. В., Лютикова, О. К. Сестринское дело в педиатрии: практ. руководство для медиц. училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 128 с.</p> <p>Соколова, Н. Г. Тульчинская, В. Д. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 2017. – 446 с.</p> <p>Запруднов, А. М., Григорьев, К. И. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник для медиц. училищ и колледжей. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа. – 2012.</p>   | <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p> <p>Бумажный</p>   |

| № п/п | Наименование модулей | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Вид носителя (электронный/бумажный) |
|-------|----------------------|---|-------------------------------------|
|       |                      | – 557 с.  |                                     |
|       |                      | Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 168 с. : ил.  | Бумажный                            |
|       |                      | Основы профилактики : учеб. пособие / Ю. Л. Солодовников. – 4-е изд., стер. – С-Пб : Изд-во «Лань», 2020. – 292 с.  | Бумажный                            |
|       |                      | Теоретические основы сестринского дела : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 368 с. : ил.                          | Бумажный                            |
|       |                      | Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с. : ил.                | Бумажный                            |
|       |                      | Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил.                   | Бумажный                            |
|       |                      | Основы реабилитации : учебник для медиц. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 640 с. : ил. | Бумажный                            |
|       |                      | <i>Дополнительная литература</i><br>Сестринский уход за новорожденными (в амбулаторно-поликлинических условиях) / под ред. проф. Д. Н. Зелинской. – М., 2010.                         | Электронный                         |
|       |                      | Запруднов, А. М., Григорьев, К. И. Общий уход за детьми : учеб. пособие. – 4-е изд. – М. : Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 416 с.  | Бумажный                            |

### Нормативные и регламентирующие документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Приказ Минздрава России от 01.11.2012 № 572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и

гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)»

3. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 № 921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология»

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»

5. Рекомендации American Heart Association (АНА) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2015 г.

6. ГОСТ Р 52623.1-2008 «Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 04.12.2008 №359-ст.

7. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода», утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 31.03.2015 № 199-ст

8. ГОСТ Р 52623.4-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Российской Федерации от 30.03.2015 №200-ст

9. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (с изменениями на 16.04.2018 г.)

10. Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 № 1030 «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждений здравоохранения» (с изменениями на 31.12.2002 г.)

11. Приказ Минздрава России от 31.08.2016 № 646н «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения»

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

13. Письмо Росздравнадзора от 12.01.2017 № 02-1031/17 «О хранении лекарств препаратов»

14. СП 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 № 58 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями и дополнениями)

15. СанПиН 2.1.7.2790-10 от 09.12.2010 № 163 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»



16.СП 3.5.1378-03 от 09.06.2003 № 131 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности» (с изменениями и дополнениями)

17. СП 3.3.2342-08 от 03.03.2008 № 15 «Обеспечение безопасности иммунизации»

18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Минобрнауки России № 502 от 12.05.2014

19. Приказ Минздрава России от 02.06.2016 № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями и дополнениями)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.rosminzdrav.ru/>
2. <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
3. <http://www.medportal.ru>
4. <http://www.rosmedlib.ru>
5. <http://www.mednet.ru/> Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
6. <http://www.consultant.ru/>, <http://www.med-pravo.ru/> Нормативные документы