



Федеральное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Всероссийский учебно-научно-методический центр  
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2DF9687E8C59837B194BFF0CEAA03721

Владелец: Мирошниченко Александр Геннадьевич

Действителен: с 02.04.2024 по 26.06.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБУ ДПО ВУНМЦ  
Минздрава России

А.Г. Мирошниченко

«27» февраля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация получения образования обучающимися  
с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидностью»**

**Трудоемкость: 18 академических часов**

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Актуальность программы**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» обусловлена необходимостью обеспечения прав граждан на получение качественного образования.

В настоящее время совместное обучение лиц с ограничениями возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в обычных, не специализированных образовательных организациях – одна из форм активной интеграции таких лиц в общество. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому это направление стало одним из главных в российской образовательной политике.

Статья 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует право обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывает образовательные организации создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, в том числе для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

### **1.2 Нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (далее – программа) составлена с учетом требований, изложенных в следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО, ФГОС);
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО, ФГОС).

### **1.3. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области комплексного сопровождения образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### 1.4. Планируемые результаты обучения

В В результате освоения программы у слушателя должны быть усовершенствованы и (или) сформированы профессиональные компетенции (далее – ПК) в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения	Коды и наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Навыки (опыт)
ПК-1 Способен организовывать обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью.	ПК-1.1 Способен оперировать теоретико-методологическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	1.1.1 Специфика регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства. 1.1.2 Нормативно-правовые основы сферы инклюзивного образования и нормы профессиональной этики. 1.1.3 Нормативно-правовые основы управленческой деятельности по организации доступной среды в образовательной организации. 1.1.4 Основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении.	1.1.1 Проведение обоснованного отбора рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений. 1.1.2 Организация специальных образовательных условий, в том числе доступной среды, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС 1.1.3 Конструирование целей воспитательной и учебной работы с участниками образовательных отношений и выбор адекватных средств их достижения.	1.1.1 Обеспечение защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений. 1.1.2 Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. 1.1.3 Организация инклюзивного образовательного пространства в организации.
	ПК-1.2 Способен использовать современные способы и методы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, разрабатывать образовательные программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их	1.2.1 Нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию образовательных программ. 1.2.2 Медико-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий 1.2.3 Способы адаптации образовательной программы для	1.2.1 Применение методов и технологий проектирования адаптированных образовательных программ. 1.2.2 Проведение отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	1.2.1 Владение системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке адаптированных образовательных программ и их

	<p>медико-физиологических особенностей</p>	<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  1.2.4 Требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС.  1.2.5 Педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке адаптированных образовательных программ и их элементов.  1.2.6 Основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых при реализации адаптированных образовательных программ.  1.2.7 Основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>адаптированных образовательных программ и их элементов.  1.2.3 Осуществление разработки и применение отдельных компонентов адаптированной образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде.  1.2.4 Проведение классификации образовательных технологий с точки зрения их применения при реализации адаптированных образовательных программ.  1.2.5 Проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС.  1.2.6 Определение эффективности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по дисциплинам, модулям.</p>	<p>элементов.  1.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ и разработка методического обеспечения их реализации.  1.2.3 Осуществление разработки адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.  1.2.4 Использование приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин, модулей в рамках адаптированной образовательной программы.  1.2.5 Проектирование и реализация учебного процесса в условиях совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС.  1.2.6 Участие в оказании индивидуальной педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в освоении ими адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного образования.</p>
--	--	---	---	--

	<p>ПК-1.3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>1.3.1 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>1.3.2 Основные психолого-педагогические технологии воспитания.</p> <p>1.3.3 Лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>1.3.4 Воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>1.3.1 Участие в выборе методологических подходов к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>1.3.2 Проведение анализа и применение методов психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p> <p>1.3.3. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>1.3.4 Демонстрация способности к формированию у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>1.3.5 Использование алгоритмов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>1.3.6 Участие в адаптации индивидуально ориентированных воспитательных технологий с</p>	<p>1.3.1 Педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>1.3.2 Методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>1.3.3 Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на основе принципов специальной педагогики и психологии.</p>
--	--	--	--	--

			учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 1.3.7 Включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различные виды внеурочной деятельности, в том числе в организацию коллективных творческих дел, волонтерство.	
--	--	--	--	--

### 1.5. Соответствие ПК требованиям нормативных правовых актов в области образования и квалификационных характеристик

Результаты достижения компетенций в рамках освоения настоящей программы соответствуют компетенциям, сформированным в результате освоения образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (таблица 2).

Таблица 2

Формируемые ПК	Компетенция в соответствии со ФГОС	Наименование ФГОС, реквизиты приказа об утверждении
ПК-1 Способен организовывать обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ФГОС высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое, утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

### 1.6. Категория слушателей

Педагогические работники и руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### 1.7. Форма обучения: заочная.

### 1.8. Трудоемкость обучения: 18 академических часов.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Всего часов	В том числе количество часов по видам занятий			Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			Лекции	Практические занятия	Аттестация		
<b>1</b>	<b>Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	–		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	1	1	–	–	ПК 1.1	текущий контроль (тестирование)
1.2	Создание в образовательной организации доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2	–	–	ПК 1.1	текущий контроль (тестирование)
1.3	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды	2	1	1	–	ПК 1.1	текущий контроль (тестирование)
<b>2</b>	<b>Организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	–		
2.1	Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий	1	1	–	–		
2.2	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением зрения	2	1	1	–	ПК 1.2	текущий контроль (индивидуальное задание)
2.3	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением слуха	2	1	1	–	ПК 1.2	текущий контроль (индивидуальное задание)
2.4	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	1	1	–	ПК 1.2	текущий контроль (индивидуальное задание)
<b>3</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	–		
3.1	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном процессе	2	2	–	–	ПК 1.3	текущий контроль (тестирование)

3.2	Особенности разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	3	2	1	–	ПК 1.3	текущий контроль (тестирование)
4	<b>Итоговая аттестация</b>	1	–	–	1		Итоговая аттестация (зачет)
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		

Учебный план программы включает в себя:

- лекции в объеме 12 часов, проводимые в заочном формате;
- практические занятия в объеме 5 часов, проводимые в заочном формате;
- итоговую аттестацию в объеме 1 часа, проводимую в заочном формате.

## 2.2. Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения по Программе – 3 календарных дня (6 часов в день). Даты проведения занятий определяются учебно-производственным планом и расписанием.

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Всего часов	1 день	2 день	3 день
<b>1</b>	<b>Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>5</b>			
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	1	1	-	-
1.2	Создание в образовательной организации доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2	-	-
1.3	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды	2	2	-	-
<b>2</b>	<b>Организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>7</b>			
2.1	Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий	1	1	-	-
2.2	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением зрения	2	-	2	-
2.3	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением слуха	2	-	2	-
2.4	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	-	2	-
<b>3</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>5</b>			
3.1	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном процессе	2	-	-	2
3.2	Особенности разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	3	-	-	3
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 2.3. Рабочая программа

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
<b>1</b>	<b>Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Документы, регламентирующие развитие образовательного процесса в инклюзивном образовании.
1.2	Создание в образовательной организации доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Доступная среда: понятие, основные характеристики, рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательных организаций. Паспорт доступности.
1.3	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды	Инклюзивная образовательная среда: понятие, основные характеристики. Концептуально-методологические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, зарубежные и российские технологии инклюзивного обучения.
<b>2</b>	<b>Организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	
2.1	Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий	Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, а также с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра
2.2	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением зрения	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения. Факторы, облегчающие и затрудняющие адаптацию обучающегося с нарушением зрения.
2.2	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением слуха	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Факторы, облегчающие и затрудняющие адаптацию обучающегося с нарушением слуха.
2.3	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Факторы, облегчающие и затрудняющие адаптацию обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.
<b>3</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>	
3.1	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивном образовании	Этика и психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивном образовании. Особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и их родителями.
3.2	Особенности разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Адаптация образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вариативность образовательных программ.
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	Выполнение индивидуальных тестовых заданий.

## 2.4. Формы аттестации

### 2.4.1. Порядок проведения аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает проведение текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится по окончании освоения темы. Формы и порядок проведения текущего контроля определяются образовательной программой и доводятся до слушателей в начале обучения. По темам первого и третьего разделов образовательной программы предусмотрено проведение текущего контроля в форме тестирования, по темам второго раздела образовательной программы текущий контроль проводится в форме выполнения индивидуальных заданий.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие все разделы программы и выполнившие все задания в рамках текущего контроля. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, включающего в себя тестирование. Тестирование доступно в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Обучающийся, освоивший программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

## 2.4.2. Оценочные материалы

### 2.4.2.1. Примеры тестовых заданий

*Инструкция:* Выберите один правильный ответ

Таблица 6

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в:	А) Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»; Б) «Конвенции о правах инвалидов»; В) «Декларации прав человека».	А
2	При проведении вступительных испытаний в образовательную организацию высшего образования для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) необходимо создать следующие условия:	А) возможность использования технических средств, помощи ассистента, увеличение продолжительности вступительных испытаний; Б) возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, помощи ассистента, увеличение продолжительности вступительных испытаний; В) возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), увеличение продолжительности вступительных испытаний.	Б
3	Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании, включают в себя:	А) технологии дифференцированного обучения; Б) технологии группового обучения; В) технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей.	А
4	Кто специализируется на работе с лицами, имеющими нарушение слуха?	А) тифлопедагог; Б) олигофренопедагог; В) сурдопедагог.	В

5	Основными особенностями обучения обучающихся с нарушениями зрения являются:	А) дозирование учебных нагрузок, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения, использование в образовательном процессе различных типов помощи; Б) индивидуальный подход, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения; В) индивидуальный подход, дозирование учебных нагрузок, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения, использование в образовательном процессе различных типов помощи.	В
---	---	---	---

#### 2.4.2.2. Пример индивидуального задания

Перечислите показатели готовности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий к обучению в условиях инклюзивного образования в образовательной организации:

1. Обучающийся с нарушениями слуха
2. Обучающийся с нарушениями зрения
3. Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи
5. Обучающийся с нарушениями интеллекта
6. Обучающийся с расстройствами аутистического спектра

#### 2.4.3. Критерии оценивания

2.4.3.1. Форма проведения текущего контроля – компьютерное тестирование:

- «зачтено» – при 70-100% правильных ответов;
- «не зачтено» – менее 70% правильных ответов.

2.4.3.2. Форма проведения текущего контроля – выполнение индивидуального задания:

- «зачтено» – слушатель выполнил и представил результат выполнения индивидуального задания;
- «не зачтено» – слушатель не выполнил индивидуальное задание.

2.4.3.3. Итоговой аттестации в форме зачета с использованием компьютерного тестирования:

- «зачтено» – при 70-100% правильных ответов;
- «не зачтено» – менее 70% правильных ответов.

Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено» по результатам итоговой аттестации.

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также дополнительное профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемого учебного раздела.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в три года.

## **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **3.2.1. Условия для реализации программы**

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения.

Для реализации программы необходим качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, наличие интернет-браузера и комплекта соответствующего программного обеспечения, обеспечивающих освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **3.2.2. Перечень учебно-методической документации, наглядных пособий и других учебных материалов**

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

#### **Основная учебная литература**

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с.
2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В.Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022.–151 с.
3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»: сайт. URL: <https://ikp-rao.ru/>.

Актуальный перечень нормативных правовых документов по тематике программы размещен на странице курса в электронной информационно-образовательной среде ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Разработанный электронный учебный курс содержит следующие объекты (электронная учебно-методическая документация):

1. Электронные образовательные ресурсы (теоретический блок):
  - лекции – 8 шт.
2. Учебные элементы курса:
  - ситуационные задачи для практических занятий;

- индивидуальные задания для практических занятий;
  - литература для самостоятельного изучения по теме курса.
3. Блок контрольно-измерительных материалов:
- банк тестовых вопросов для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

#### **4. Оценка качества освоения программы**

- 4.1. Оценка качества освоения программы проводится в отношении:
- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
  - соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
  - способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.
- 4.2. Оценка качества освоения программы проводится с использованием внутреннего мониторинга качества образования.
- 4.3. Объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:
- оценка качества дополнительных профессиональных программ;
  - оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ;
  - оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
  - оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных программ.
- 4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:
- результаты анкетирования слушателей (или) заказчиков;
  - результаты промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости слушателей;
  - результаты итоговой аттестации слушателей;
  - итоги самостоятельной работы слушателей;
  - образовательная статистика;
  - результаты посещения занятий, проводимых в рамках реализации программы педагогическими работниками;
  - мониторинговые исследования.
- 4.5. ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.