



Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский учебно-научно-методический центр
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2DF9687E8C59837B194BFF0CEAA03721

Владелец: Мирошниченко Александр Геннадьевич

Действителен: с 02.04.2024 по 26.06.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ДПО ВУНМЦ
Минздрава России

А.Г. Мирошниченко

«08» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные технологии медицинского образования по специальности среднего
профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело»**

Трудоемкость: 36 академических часов

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии медицинского образования по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело» обусловлена необходимостью обеспечения прав граждан на получение качественного профессионального образования.

В последние годы отмечена тенденция к оснащению медицинских организаций высокотехнологичным оборудованием, к работе с которым должен быть готов выпускник медицинской образовательной организации. В тоже время оснащение учебного процесса несколько отстает от оснащения медицинских организаций. Поэтому для обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов педагогические работники должны понимать современное оснащение медицинских организаций и быть готовыми обучать студентов клиническим дисциплинам с использованием современных методов, в том числе симуляционных технологий.

1.2. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии медицинского образования по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело» (далее – программа) составлена с учетом требований, изложенных в следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)».

1.3. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии медицинского образования по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело» заключается в совершенствовании профессиональных компетенций слушателей в области использования современных технологий при изучении клинических дисциплин по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателя должны быть усовершенствованы и (или) сформированы профессиональные компетенции (далее – ПК) в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения	Коды и наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Навыки (опыт)
ПК-1. Способен с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.1. Способен организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1.1.1 Нормативно-правовые акты в сфере образования, в том числе законодательство Российской Федерации в сфере образования, содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования. 1.1.2 Содержание основных понятий, категорий дисциплин по специальности «Акушерское дело». 1.1.3 Закономерности межличностных, групповых и организационных коммуникаций. 1.1.4 Основные источники достоверных данных в здравоохранении.	1.1.1 Самостоятельное осуществление анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации. 1.1.2 Использование полученных знаний в сфере профессиональной деятельности. 1.1.3 Применение знаний закономерностей межличностных, групповых и организационных коммуникаций. 1.1.4 Осуществление организации групповой работы на основе знания норм и принципов деловой этики и процессов групповой динамики и принципов формирования команды. 1.1.5 Осуществление анализа и корректировки учебных материалов с использованием достоверных данных в здравоохранении.	1.1.1 Применение правовых знаний при составлении рабочих документов. 1.1.2 Проектирование деловых, нравственно обусловленных межличностных, групповых и организационных коммуникаций. 1.1.3 Осуществление организации групповой работы на основе знания этических аспектов процессов групповой динамики и принципов формирования команды. 1.1.4 Применение достоверных данных в области здравоохранения при разработке учебных и контролирующих материалов.
	ПК-1.2. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной	1.2.1 Основные категории педагогики сущность обучения воспитания, их взаимосвязь. 1.2.2 Технология реализации индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса. 1.2.3 Психолого-педагогические особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями	1.2.1 Выбор и использование педагогических знаний, методов и технологий на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения и воспитания 1.2.2 Оценивание инновационных моделей обучения и их развивающего эффекта. 1.2.3 Осуществление подбора методик обучения и прогнозирование их эффективности. 1.2.4 Реализация в учебной работе	1.2.1 Применение инновационных технологий в образовании. 1.2.2 Организация профессиональной деятельности с учетом современных здоровьесберегающих технологий. 1.2.3 Реализация технологии индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	здоровья (далее – ОВЗ). 1.2.4 Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся при получении инклюзивного образования.	современных требований к организации комфортной образовательной среды и ее методическому обеспечению. 1.2.5 Использование возможности дидактического и информационно-компьютерного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. 1.2.6 Использование современных методов и технологий обучения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, в том числе к обучающимся с ОВЗ	1.2.3 Владение современными методами и технологиями инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ.
	ПК-1.3. Способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.3.1 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; 1.3.2 Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ.	1.3.1 Применение общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач. 1.3.2 Использование психологических инструментов предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия. 1.3.3 Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в стандартных педагогических ситуациях	1.3.1 Организация по гибкому алгоритму совместную и индивидуальную деятельности. 1.3.2 Осуществление образовательного процесса с различными категориями обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК-2.1. Способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применять их	2.1.1 Основные методы и приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	2.1.1 Проектирование заданий текущего и тематического контроля различных типов и форм в соответствии с планируемыми предметными результатами обучения, включая критерии их оценивания. 2.1.2 Конструирование оценочных материалов для проверочной работы по разделу (теме) с использованием кодификатора и спецификации. 2.1.3 Отбор средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	2.1.1 Обеспечение объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся. 2.1.2 Организация систематического контроля и диагностики результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-3. Способен	ПК-3.1.Способен	3.1.1. Организационно-правовые	3.1.1. Определение угрожающих факторов	3.1.1. Обеспечение собственной

оказывать первую помощь в образовательной организации	оказывать первую помощь при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения и других угрожающих жизни состояниях	аспекты оказания первой помощи. 3.1.2. Общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи. 3.1.3. Состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия. 3.1.4. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. 3.1.5. Внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи, способы их устранения. 3.1.6. Правила обеспечения собственной безопасности. 3.1.7. Признаки отсутствия сознания и дыхания. 3.1.8. Порядок вызова скорой медицинской помощи. 3.1.9. Протокол проведения сердечно-легочной реанимации.	для собственной жизни и здоровья. 3.1.2. Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. 3.1.3. Применение средств индивидуальной защиты. 3.1.4. Определение наличия сознания у пострадавшего. 3.1.5. Определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания. 3.1.6. Призыв окружающих лиц (при их наличии) для содействия оказанию первой помощи, вызов скорой медицинской помощи. 3.1.7. Открытие дыхательных путей запрокидыванием головы с подъемом подбородка. 3.1.8. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 3.1.9. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей посредством придания устойчивого бокового положения.	безопасности и безопасности пострадавшего при мероприятиях по оказанию первой помощи. 3.1.2. Определение угрожающих жизни состояний. 3.1.3. Оказание первой помощи при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения.
---	---	--	--	---

1.5. Соответствие ПК требованиям нормативных правовых актов в области образования и квалификационных характеристик

1.5.1. Соответствие ПК федеральным государственным образовательным стандартам

Результаты достижения компетенций в рамках освоения настоящей программы соответствуют ПК, сформированным в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (таблица 2).

Таблица 2

Формируемые ПК	Компетенция в соответствии со ФГОС ВО	Наименование ФГОС ВО, реквизиты приказа об утверждении
ПК-1. Способен с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121)
ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ПК-3. Способен оказывать первую помощь в образовательной организации	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

1.6. Категория слушателей

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные профессиональные программы.

1.7. Форма обучения: очная.

1.8. Трудоёмкость обучения: 36 академических часов.

1.9. Режим занятий: не более 8 часов в день, 5 календарных дней.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Всего часов	В том числе количество часов по видам занятий			Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			Лекции	Практические занятия	Аттестация		
1	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	19	5	14	–		
1.1	Виды учебной деятельности обучающихся, современные педагогические технологии	4	1	3	–	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
1.2	Достоверные источники данных в области здравоохранения	4	1	3	–	ПК-1.1	
1.3	Оценочные материалы: виды, подходы к разработке, использование в учебном процессе	4	1	3	–	ПК-2.1	
1.4	Оказание первой помощи в образовательной организации	4	1	3	–	ПК-3.1	
1.5	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	3	1	2	–	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
2	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	16	2	14	–		
2.1	Симуляционные технологии в изучении клинических дисциплин по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело	4	2	2	–	ПК-1.2	
2.2	Стажировка	12	0	12	–	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
3	Итоговая аттестация	1	–	–	1		Итоговая аттестация (зачет)
ИТОГО		36	7	28	1		

Учебный план программы включает в себя:

- лекции в объеме 7 часов, проводимые в очном формате;
- практические занятия в объеме 28 часов, проводимые в очном формате, включающие в себя стажировку – 12 часов;
- итоговую аттестацию в форме электронного тестирования – 1 час, проводимую в очном формате.

2.2. Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения по программе – 5 календарных дней. Даты проведения занятий определяются учебно-производственным планом и расписанием.

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Всего часов	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
1	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	19					
1.1	Виды учебной деятельности обучающихся, современные педагогические технологии	4	4				
1.2	Достоверные источники данных в области здравоохранения	4		4			
1.3	Оценочные материалы: виды, подходы к разработке, использование в учебном процессе	4			4		
1.4	Оказание первой помощи в образовательной организации	4				4	3
1.5	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	3					
2	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	16					
2.1	Симуляционные технологии в изучении клинических дисциплин по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело	4				4	
2.2.	Стажировка	12	4	4	4		
3	Итоговая аттестация	1					1
	ИТОГО	36	8	8	8	8	4

2.3. Рабочая программа

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
1	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	
1.1.	Виды учебной деятельности обучающихся, современные педагогические технологии	Содержание лекции Виды учебной деятельности обучающихся (познавательная, практическая, рефлексивная). Влияние видов учебной деятельности на развитие обучающихся. Современные педагогические технологии (проектная технология, технология проблемного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские технологии, информационно-коммуникационные, технология развивающего обучения, кейс-технология и др): общая характеристика, особенности применения при обучении клиническим дисциплинам. Технология работы по алгоритмам при отработке практических навыков. Особенности использования алгоритмов на практических занятиях с целью подготовки к аккредитации специалистов. Подходы к разработке алгоритмов выполнения практических манипуляций для обучения студентов. Содержание практического занятия

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
		Разработка технологической карты учебного занятия по клинической дисциплине с использованием современных педагогических технологий.
1.2.	Достоверные источники данных в области здравоохранения	Содержание лекции Основные источники данных в здравоохранении. Нормативные правовые акты, их виды, признаки. Основные нормативные правовые акты в здравоохранении. Клинические рекомендации, их правовой статус. Стандарты оказания медицинской помощи. Государственные реестры. Мнение профессионального сообщества. Научные публикации, их виды. Основы доказательной медицины. Виды научных исследований. Иные источники: рекомендации ВОЗ, протоколы JCI, директивы ЕМА, инструкции к медицинским изделиям, медицинские справочники и базы. Искусственный интеллект в здравоохранении. Содержание практического занятия Создание учебных материалов по дисциплине с использованием искусственного интеллекта. Анализ и корректировка полученной информации с использованием достоверных источников данных.
1.3.	Оценочные материалы: виды, подходы к разработке, использование в учебном процессе	Содержание лекции Понятие оценочных материалов. Виды оценочных материалов. Подходы к разработке оценочных материалов. Использование оценочных материалов в учебном процессе. Содержание практического занятия Разработка оценочных материалов по специальности «Акушерское дело»
1.4.	Оказание первой помощи в образовательной организации	Содержание лекции Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи пострадавшему в зависимости от характера травм, отравлений, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью. Выявление состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания). Протокол базовой сердечно-легочной реанимации Содержание практического занятия Выполнение современного международного протокола проведения сердечно-легочной реанимации. Осуществление контроля эффективности проводимых мероприятий.
1.5.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Содержание лекции Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Содержание практического занятия Разработка элементов адаптированной рабочей программы дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью (по нозологиям).
2	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	
2.1.	Симуляционные технологии в изучении клинических дисциплин по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело	Содержание лекции Понятие симуляционных технологий. Преимущества симуляционного обучения. Виды симуляционного оборудования. Возможности использования симуляционного оборудования в учебном процессе при изучении клинических дисциплин по специальности «Сестринское дело» Содержание практического занятия Мастер-класс по использованию симуляционных технологий в

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
		изучении клинических дисциплин по специальности «Сестринское дело»
2.2.	Стажировка	1. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело" Виды работ: Размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационной очистки медицинских изделий; заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; размещения и перемещения пациента в постели; санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смены нательного и постельного белья; транспортировки и сопровождения пациента 2. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями Виды работ: Оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания Оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента Составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
		заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача Подготовка пациентов к медицинским вмешательствам Ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств Выполнение врачебных назначений Оказание простых медицинских услуг инвазивных вмешательств Выполнение манипуляций сестринского ухода Проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства Обеспечение безопасности медицинских вмешательств Контроль выполнения пациентами врачебных назначений Выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме Направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи 3. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение Виды работ: Проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез Проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи Формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода Проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации Диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период Проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
		полномочий ☐ Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту
3	Итоговая аттестация	Выполнение индивидуальных тестовых заданий

2.4. Требования к аттестации

2.4.1. Порядок проведения итоговой аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения слушателями запланированных результатов обучения по программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по индивидуальному логину и паролю.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом, выполнения практических заданий и прохождения стажировки, предусмотренных программой.

Слушатель, освоивший программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

2.4.2. Оценочные материалы

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ:

Таблица 6

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Сущность проблемного обучения состоит в:	а) изучении познавательных возможностей обучающихся; б) управлении познавательной деятельностью обучающихся; в) постановке перед обучающимися учебной проблемы; г) организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.	б
2	Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:	а) упражнение; б) дискуссия; в) лабораторная работа; г) практическая работа.	а
3	Постоянное отслеживание образовательного процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату называется:	а) мониторинг; б) рейтинг; в) тестирование; г) наблюдение.	а

4	Основными особенностями обучения обучающихся с нарушениями зрения являются:	а) дозирование учебных нагрузок, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения, использование в образовательном процессе различных типов помощи; б) индивидуальный подход, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения; в) индивидуальный подход, дозирование учебных нагрузок, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения, использование в образовательном процессе различных типов помощи.	в
5	Пальцевое прижатие подключичной артерии производится:	а) к ключице с помощью четырех пальцев с усилием, достаточным для остановки кровотечения; б) в ямке под ключицей большим пальцем к первому ребру; в) указательным и средним пальцем в ямке над ключицей строго перпендикулярно поверхности грудной клетки; г) в ямке над ключицей к первому ребру с помощью четырех пальцев.	г

2.4.3. Критерии оценивания

Критерий оценивания тестирования в рамках итогового зачёта: за каждый правильный ответ ставится 1 балл. Общая оценка определяется путём суммирования баллов. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку «зачтено» по результатам итоговой аттестации.

Таблица 7

Оценка	Доля правильных ответов	Степень освоения компетенций
«зачтено»	100 – 70%	Компетенции освоены
«не зачтено»	менее 70%	Компетенции не освоены

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования»¹, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»² и профессиональных стандартов (при наличии).

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2010, регистрационный № 18638)

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях в соответствии с таблицей 8.

Таблица 8

№ п/п	Раздел программы	Требования к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к реализации практических занятий, в том числе практической подготовки на иных условиях
1	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	1. Наличие свидетельства об аккредитации специалиста по специальности «Акушерское дело». 2. Стаж работы по специальности «Акушерское дело» не менее трех лет.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

3.2.1. Условия для реализации программы

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий (таблицы 9, 10).

Таблица 9

№ п/п	Раздел	Общие требования к организациям (структурным подразделениям организаций), реализующим программу
1	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	Оборудование: – стол письменный; – стул; – компьютер с выходом в интернет; – мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения.
n	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	

Таблица 10

№ п/п	Раздел	Требования к организациям (структурным подразделениям организаций), на базе которых осуществляется практическая подготовка обучающихся по программе
1	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	Количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 10 на 5 обучающихся.

3.2.2. Перечень учебно-методической документации, наглядных пособий и других учебных материалов

Основная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с.

профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2011, регистрационный № 20237)

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с.
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
5. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с.
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с.
7. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В.Алехиной, Е.В. Самсоновой. — М. : МГППУ, 2022.—151 с.
8. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с.
9. Демичев С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 192 с.
10. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 288 с.

Дополнительная учебная литература

1. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. — М., 2021. — 48 с.
2. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 592 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»: сайт. URL: <https://ikp-rao.ru/>.
2. Нормативные документы (<http://www.consultant.ru/>, <http://www.pravo.gov.ru>)
3. Все о первой помощи (<https://allfirstaid.ru/>)