



Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский учебно-научно-методический центр
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2DF9687E8C59837B194BFF0CEAA03721

Владелец: Мирошниченко Александр Геннадьевич

Действителен: с 02.04.2024 по 26.06.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ДПО ВУНМЦ
Минздрава России

А.Г. Мирошниченко

«08» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные технологии медицинского образования по специальности среднего
профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело»**

Трудоемкость: 36 академических часов

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии медицинского образования по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело» обусловлена необходимостью обеспечения прав граждан на получение качественного профессионального образования.

В последние годы отмечена тенденция к оснащению медицинских организаций высокотехнологичным оборудованием, к работе с которым должен быть готов выпускник медицинской образовательной организации. В тоже время оснащение учебного процесса несколько отстает от оснащения медицинских организаций. Поэтому для обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов педагогические работники должны понимать современное оснащение медицинских организаций и быть готовыми обучать студентов клиническим дисциплинам с использованием современных методов, в том числе симуляционных технологий.

1.2. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные технологии медицинского образования по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело» (далее – программа) составлена с учетом требований, изложенных в следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

1.3. Цель реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии медицинского образования по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело» заключается в совершенствовании профессиональных компетенций слушателей в области использования современных технологий при изучении клинических дисциплин по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателя должны быть усовершенствованы и (или) сформированы профессиональные компетенции (далее – ПК) в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения	Коды и наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Навыки (опыт)
ПК-1. Способен с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-1.1. Способен организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1.1.1 Нормативно-правовые акты в сфере образования, в том числе законодательство Российской Федерации в сфере образования, содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования. 1.1.2 Содержание основных понятий, категорий дисциплин по специальности «Лечебное дело». 1.1.3 Закономерности межличностных, групповых и организационных коммуникаций. 1.1.4 Основные источники достоверных данных в здравоохранении.	1.1.1 Самостоятельное осуществление анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации. 1.1.2 Использование полученных знаний в сфере профессиональной деятельности. 1.1.3 Применение знаний закономерностей межличностных, групповых и организационных коммуникаций. 1.1.4 Осуществление организации групповой работы на основе знания норм и принципов деловой этики и процессов групповой динамики и принципов формирования команды. 1.1.5 Осуществление анализа и корректировки учебных материалов с использованием достоверных данных в здравоохранении.	1.1.1 Применение правовых знаний при составлении рабочих документов. 1.1.2 Проектирование деловых, нравственно обусловленных межличностных, групповых и организационных коммуникаций. 1.1.3 Осуществление организации групповой работы на основе знания этических аспектов процессов групповой динамики и принципов формирования команды. 1.1.4 Применение достоверных данных в области здравоохранения при разработке учебных и контролирующих материалов.
	ПК-1.2. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной	1.2.1 Основные категории педагогики сущность обучения воспитания, их взаимосвязь. 1.2.2 Технология реализации индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса. 1.2.3 Психолого-педагогические особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями	1.2.1 Выбор и использование педагогических знаний, методов и технологий на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения и воспитания 1.2.2 Оценивание инновационных моделей обучения и их развивающего эффекта. 1.2.3 Осуществление подбора методик обучения и прогнозирование их эффективности. 1.2.4 Реализация в учебной работе	1.2.1 Применение инновационных технологий в образовании. 1.2.2 Организация профессиональной деятельности с учетом современных здоровьесберегающих технологий. 1.2.3 Реализация технологии индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	здоровья (далее – ОВЗ). 1.2.4 Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся при получении инклюзивного образования.	современных требований к организации комфортной образовательной среды и ее методическому обеспечению. 1.2.5 Использование возможности дидактического и информационно-компьютерного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. 1.2.6 Использование современных методов и технологий обучения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, в том числе к обучающимся с ОВЗ	1.2.3 Владение современными методами и технологиями инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ.
	ПК-1.3. Способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.3.1 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения; 1.3.2 Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ.	1.3.1 Применение общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач. 1.3.2 Использование психологических инструментов предупреждения конфликтов в процессе социального взаимодействия. 1.3.3 Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в стандартных педагогических ситуациях	1.3.1 Организация по гибкому алгоритму совместную и индивидуальную деятельности. 1.3.2 Осуществление образовательного процесса с различными категориями обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК-2.1. Способен осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применять их	2.1.1 Основные методы и приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	2.1.1 Проектирование заданий текущего и тематического контроля различных типов и форм в соответствии с планируемыми предметными результатами обучения, включая критерии их оценивания. 2.1.2 Конструирование оценочных материалов для проверочной работы по разделу (теме) с использованием кодификатора и спецификации. 2.1.3 Отбор средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	2.1.1 Обеспечение объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся. 2.1.2 Организация систематического контроля и диагностики результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-3. Способен	ПК-3.1.Способен	3.1.1. Организационно-правовые	3.1.1. Определение угрожающих факторов	3.1.1. Обеспечение собственной

оказывать первую помощь в образовательной организации	оказывать первую помощь при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения и других угрожающих жизни состояниях	аспекты оказания первой помощи. 3.1.2. Общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи. 3.1.3. Состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия. 3.1.4. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. 3.1.5. Внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи, способы их устранения. 3.1.6. Правила обеспечения собственной безопасности. 3.1.7. Признаки отсутствия сознания и дыхания. 3.1.8. Порядок вызова скорой медицинской помощи. 3.1.9. Протокол проведения сердечно-легочной реанимации.	для собственной жизни и здоровья. 3.1.2. Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. 3.1.3. Применение средств индивидуальной защиты. 3.1.4. Определение наличия сознания у пострадавшего. 3.1.5. Определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания. 3.1.6. Призыв окружающих лиц (при их наличии) для содействия оказанию первой помощи, вызов скорой медицинской помощи. 3.1.7. Открытие дыхательных путей запрокидыванием головы с подъемом подбородка. 3.1.8. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 3.1.9. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей посредством придания устойчивого бокового положения.	безопасности и безопасности пострадавшего при мероприятиях по оказанию первой помощи. 3.1.2. Определение угрожающих жизни состояний. 3.1.3. Оказание первой помощи при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения.
---	---	--	--	---

1.5. Соответствие ПК требованиям нормативных правовых актов в области образования и квалификационных характеристик

1.5.1. Соответствие ПК федеральным государственным образовательным стандартам

Результаты достижения компетенций в рамках освоения настоящей программы соответствуют ПК, сформированным в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (таблица 2).

Таблица 2

Формируемые ПК	Компетенция в соответствии со ФГОС ВО	Наименование ФГОС ВО, реквизиты приказа об утверждении
ПК-1. Способен с учетом нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121)
ПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ПК-3. Способен оказывать первую помощь в образовательной организации	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

1.6. Категория слушателей

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, реализующих основные профессиональные программы.

1.7. Форма обучения: очная.

1.8. Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

1.9. Режим занятий: не более 8 часов в день, 5 календарных дней.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Всего часов	В том числе количество часов по видам занятий			Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			Лекции	Практические занятия	Аттестация		
1	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	19	5	14	–		
1.1	Виды учебной деятельности обучающихся, современные педагогические технологии	4	1	3	–	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
1.2	Достоверные источники данных в области здравоохранения	4	1	3	–	ПК-1.1	
1.3	Оценочные материалы: виды, подходы к разработке, использование в учебном процессе	4	1	3	–	ПК-2.1	
1.4	Оказание первой помощи в образовательной организации	4	1	3	–	ПК-3.1	
1.5	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	3	1	2	–	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
2	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	16	2	14	–		
2.1	Симуляционные технологии в изучении клинических дисциплин по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело	4	2	2	–	ПК-1.2	
2.2	Стажировка	12	0	12	–	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	
3	Итоговая аттестация	1	–	–	1		Итоговая аттестация (зачет)
ИТОГО		36	7	28	1		

Учебный план программы включает в себя:

- лекции в объеме 7 часов, проводимые в очном формате;
- практические занятия в объеме 28 часов, проводимые в очном формате, включающие в себя стажировку – 12 часов;
- итоговую аттестацию в форме электронного тестирования – 1 час, проводимую в очном формате.

2.2. Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения по программе – 5 календарных дней. Даты проведения занятий определяются учебно-производственным планом и расписанием.

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Всего часов	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
1	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	19					
1.1	Виды учебной деятельности обучающихся, современные педагогические технологии	4	4				
1.2	Достоверные источники данных в области здравоохранения	4		4			
1.3	Оценочные материалы: виды, подходы к разработке, использование в учебном процессе	4			4		
1.4	Оказание первой помощи в образовательной организации	4				4	3
1.5	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	3					
2	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	16					
2.1	Симуляционные технологии в изучении клинических дисциплин по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело	4				4	
2.2.	Стажировка	12	4	4	4		
3	Итоговая аттестация	1					1
	ИТОГО	36	8	8	8	8	4

2.3. Рабочая программа

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
1	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	
1.1.	Виды учебной деятельности обучающихся, современные педагогические технологии	Содержание лекции Виды учебной деятельности обучающихся (познавательная, практическая, рефлексивная). Влияние видов учебной деятельности на развитие обучающихся. Современные педагогические технологии (проектная технология, технология проблемного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские технологии, информационно-коммуникационные, технология развивающего обучения, кейс-технология и др): общая характеристика, особенности применения при обучении клиническим дисциплинам. Технология работы по алгоритмам при отработке практических навыков. Особенности использования алгоритмов на практических занятиях с целью подготовки к аккредитации специалистов. Подходы к разработке алгоритмов выполнения практических манипуляций для обучения студентов. Содержание практического занятия

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
		Разработка технологической карты учебного занятия по клинической дисциплине с использованием современных педагогических технологий.
1.2.	Технология работы по алгоритмам при изучении клинических дисциплин и подготовки к аккредитации специалистов	Содержание лекции Основные источники данных в здравоохранении. Нормативные правовые акты, их виды, признаки. Основные нормативные правовые акты в здравоохранении. Клинические рекомендации, их правовой статус. Стандарты оказания медицинской помощи. Государственные реестры. Мнение профессионального сообщества. Научные публикации, их виды. Основы доказательной медицины. Виды научных исследований. Иные источники: рекомендации ВОЗ, протоколы JCI, директивы ЕМА, инструкции к медицинским изделиям, медицинские справочники и базы. Искусственный интеллект в здравоохранении. Содержание практического занятия Создание учебных материалов по дисциплине с использованием искусственного интеллекта. Анализ и корректировка полученной информации с использованием достоверных источников данных.
1.3.	Оценочные материалы: виды, подходы к разработке, использование в учебном процессе	Содержание лекции Понятие оценочных материалов. Виды оценочных материалов. Подходы к разработке оценочных материалов. Использование оценочных материалов в учебном процессе. Содержание практического занятия Разработка оценочных материалов по специальности «Лечебное дело»
1.4.	Оказание первой помощи в образовательной организации	Содержание лекции Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи пострадавшему в зависимости от характера травм, отравлений, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью. Выявление состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания). Протокол базовой сердечно-легочной реанимации Содержание практического занятия Выполнение современного международного протокола проведения сердечно-легочной реанимации. Осуществление контроля эффективности проводимых мероприятий.
1.5.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ	Содержание лекции Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью. Содержание практического занятия Разработка элементов адаптированной рабочей программы дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью (по нозологиям).
2	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	
2.1.	Симуляционные технологии в изучении клинических дисциплин по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело	Содержание лекции Понятие симуляционных технологий. Преимущества симуляционного обучения. Виды симуляционного оборудования. Возможности использования симуляционного оборудования в учебном процессе при изучении клинических дисциплин по специальности «Сестринское дело» Содержание практического занятия Мастер-класс по использованию симуляционных технологий в изучении клинических дисциплин по специальности «Сестринское

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
		дело»
2.2.	Стажировка	1. Осуществление профессионального ухода за пациентами Виды работ: Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования. Соблюдение требования охраны труда при обращении с острыми (колющими режущими) инструментами, биологическими материалами. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. Проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Обеспечение хранения стерильных медицинских изделий. Эксплуатация оборудования с соблюдением правил, инструкций по эксплуатации, требований охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете). Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту. Выявление факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения. Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача. Контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств. Проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача. Получение, хранение, учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя. Ассистирование врачу при выполнении медицинских вмешательств. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
		назначению врача. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. Осуществление сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии болезни. Оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). Участие в проведении мероприятий медицинской реабилитации. 2. Осуществление лечебно-диагностической деятельности Виды работ: Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения Направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" Проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения Выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме 3. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации Виды работ:

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
		Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации 4. Осуществление профилактической деятельности Виды работ: Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров Проведение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров Динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку Выполнение работы по проведению диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности Проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
		выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами 5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации Виды работ: Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме 6. Осуществление организационно-аналитической деятельности Виды работ: Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала; Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде; Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме; Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе; Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
3	Итоговая аттестация	Выполнение индивидуальных тестовых заданий

2.4. Требования к аттестации

2.4.1. Порядок проведения итоговой аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения слушателями запланированных результатов обучения по программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по индивидуальному логину и паролю.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом, выполнения практических заданий и прохождения стажировки, предусмотренных программой.

Слушатель, освоивший программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

2.4.2. Оценочные материалы

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ:

Таблица 6

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Сущность проблемного обучения состоит в:	а) изучении познавательных возможностей обучающихся; б) управлении познавательной деятельностью обучающихся; в) постановке перед обучающимися учебной проблемы; г) организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.	б
2	Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:	а) упражнение; б) дискуссия; в) лабораторная работа; г) практическая работа.	а
3	Постоянное отслеживание образовательного процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату называется:	а) мониторинг; б) рейтинг; в) тестирование; г) наблюдение.	а
4	Основными особенностями обучения обучающихся с нарушениями зрения являются:	а) дозирование учебных нагрузок, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения, использование в образовательном процессе различных типов помощи; б) индивидуальный подход, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения; в) индивидуальный подход, дозирование учебных нагрузок, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения, использование в образовательном процессе различных типов помощи.	в
5	Пальцевое прижатие подключичной артерии производится:	а) к ключице с помощью четырех пальцев с усилием, достаточным для остановки кровотечения; б) в ямке под ключицей большим пальцем к первому ребру; в) указательным и средним пальцем в ямке над ключицей строго перпендикулярно поверхности грудной клетки;	г

		г) в ямке над ключицей к первому ребру с помощью четырех пальцев.	
--	--	---	--

2.4.3. Критерии оценивания

Критерий оценивания тестирования в рамках итогового зачёта: за каждый правильный ответ ставится 1 балл. Общая оценка определяется путём суммирования баллов. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку «зачтено» по результатам итоговой аттестации.

Таблица 7

Оценка	Доля правильных ответов	Степень освоения компетенций
«зачтено»	100 – 70%	Компетенции освоены
«не зачтено»	менее 70%	Компетенции не освоены

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования»¹, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»² и профессиональных стандартов (при наличии).

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях в соответствии с таблицей 8.

Таблица 8

№ п/п	Раздел программы	Требования к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к реализации практических занятий, в том числе практической подготовки на иных условиях
1	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального	1. Наличие свидетельства об аккредитации специалиста по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело». 2. Стаж работы по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело» не менее трех лет.

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2010, регистрационный № 18638)

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2011, регистрационный № 20237)

	медицинского образования	
--	--------------------------	--

3.2. Материально-технические условия реализации программы

3.2.1. Условия для реализации программы

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий (таблицы 9, 10).

Таблица 9

№ п/п	Раздел	Общие требования к организациям (структурным подразделениям организаций), реализующим программу
1	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	Оборудование: – стол письменный; – стул; – компьютер с выходом в интернет; – мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения.
п	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	

Таблица 10

№ п/п	Раздел	Требования к организациям (структурным подразделениям организаций), на базе которых осуществляется практическая подготовка обучающихся по программе
1	Раздел 2. Практические аспекты современных технологий среднего профессионального медицинского образования	Количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 10 на 5 обучающихся.

3.2.2. Перечень учебно-методической документации, наглядных пособий и других учебных материалов

Основная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с.
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
5. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с.
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с.

7. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В.Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022.–151 с.

8. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с.

9. Демичев С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с.

10. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с.

Дополнительная учебная литература

1. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

2. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник / С.А. Сумин, К.Г. Шаповалов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»: сайт. URL: <https://ikp-rao.ru/>.

2. Нормативные документы (<http://www.consultant.ru/>, <http://www.pravo.gov.ru>)

3. Все о первой помощи (<https://allfirstaid.ru/>)