



Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский учебно-научно-методический центр
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009DE0947756E7E5E25E0FE6CDA90B627A

Владелец: Мирошниченко Александр Геннадьевич

Действителен: с 10.06.2025 по 03.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ДПО ВУНМЦ
Минздрава России

А.Г. Мирошниченко

«25» июля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация получения образования обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидностью»**

Трудоемкость: 16 академических часов

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» обусловлена необходимостью обеспечения прав граждан на получение качественного образования.

В настоящее время совместное обучение лиц с ограничениями возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в обычных, не специализированных образовательных организациях – одна из форм активной интеграции таких лиц в общество. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому это направление стало одним из главных в российской образовательной политике.

Статья 79 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует право обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывает образовательные организации создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, в том числе для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

1.2. Нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (далее – программа) составлена с учетом требований, изложенных в следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 137н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации»»;

- приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»;

- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО, ФГОС);

- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО, ФГОС).

1.3. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области комплексного сопровождения образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателя должны быть усовершенствованы и (или) сформированы профессиональные компетенции (далее – ПК) в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения	Коды и наименования результатов обучения		
		Знания	Умения, навыки	Опыт деятельности
ПК-1 Способен организовывать обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью.	ПК-1.1 Оперирует теоретико-методологическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	1.1.1 Специфика регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства. 1.1.2 Нормативно-правовые основы сферы инклюзивного образования и нормы профессиональной этики. 1.1.3 Нормативно-правовые основы управленческой деятельности по организации доступной среды в образовательной организации. 1.1.4 Основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении.	1.1.1 Проведение обоснованного отбора рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных правоотношений. 1.1.2 Организация специальных образовательных условий, в том числе доступной среды, в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС 1.1.3 Конструирование целей воспитательной и учебной работы с участниками образовательных отношений и выбор адекватных средств их достижения.	1.1.1 Обеспечение защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений. 1.1.2 Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. 1.1.3 Организация инклюзивного образовательного пространства в организации.
	ПК-1.2 Использует современные способы и методы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, разрабатывать образовательные программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их медико-физиологических особенностей	1.2.1 Нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию образовательных программ. 1.2.2 Медико-физиологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий 1.2.3 Способы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 1.2.4 Требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной	1.2.1 Применение методов и технологий проектирования адаптированных образовательных программ. 1.2.2 Проведение отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке адаптированных образовательных программ и их элементов. 1.2.3 Осуществление разработки и применение отдельных	1.2.1 Владение системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке адаптированных образовательных программ и их элементов. 1.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ и разработка методического

		образовательной программы в соответствии с ФГОС. 1.2.5 Педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке адаптированных образовательных программ и их элементов. 1.2.6 Основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, применяемых при реализации адаптированных образовательных программ. 1.2.7 Основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	компонентов адаптированной образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде. 1.2.4 Проведение классификации образовательных технологий с точки зрения их применения при реализации адаптированных образовательных программ. 1.2.5 Проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС. 1.2.6 Определение эффективности индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по дисциплинам, модулям.	обеспечения их реализации. 1.2.3 Осуществление разработки адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. 1.2.4 Использование приемов разработки и реализации программ учебных дисциплин, модулей в рамках адаптированной образовательной программы. 1.2.5 Проектирование и реализация учебного процесса в условиях совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС. 1.2.6 Участие в оказании индивидуальной педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в освоении ими адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
	ПК-1.3 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1.3.1 Стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. 1.3.2 Основные психолого-педагогические технологии воспитания. 1.3.3 Лучшие воспитательные	1.3.1 Участие в выборе методологических подходов к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. 1.3.2 Проведение анализа и применение методов психолого-педагогического проектирования образовательной среды. 1.3.3. Осуществление	1.3.1 Педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. 1.3.2 Методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности

		практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 1.3.4 Воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 1.3.4 Демонстрация способности к формированию у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 1.3.5 Использование алгоритмов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. 1.3.6 Участие в адаптации индивидуально ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 1.3.7 Включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различные виды внеурочной деятельности, в том числе в организацию коллективных творческих дел, волонтерство.	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 1.3.3 Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на основе принципов специальной педагогики и психологии.
--	--	--	--	---

1.5. Соответствие ПК требованиям нормативных правовых актов в области образования и квалификационных характеристик

1.5.1. Соответствие ПК федеральным государственным образовательным стандартам

Результаты достижения компетенций в рамках освоения настоящей программы соответствуют компетенциям, сформированным в результате освоения образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (таблица 2).

Таблица 2

Формируемые ПК	Компетенция в соответствии со ФГОС	Наименование ФГОС, реквизиты приказа об утверждении
ПК-1 Способен организовывать обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ФГОС высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

1.5.2. Соответствие ПК профессиональному стандарту и (или) квалификационному справочнику

Индикаторы, совершенствуемые и (или) формируемые в рамках освоения настоящей программы соответствуют трудовым функциям профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», «Руководитель профессиональной образовательной организации» (таблица 3).

Таблица 3

Формируемые индикаторы ПК	Трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом	Наименование профессионального стандарта, реквизиты приказа об утверждении
ПК-1.1 Оперировать теоретико-методологическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств.	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. ПК-1.2 Использует современные способы и методы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, разрабатывать образовательные программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом их медико-физиологических особенностей. ПК-1.3 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	А/03.6 Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания. В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н)
	В/02.6 Руководство учебной, учебно-методической и воспитательной деятельностью структурного подразделения или профессиональной образовательной организации	Профессиональный стандарт «Руководитель профессиональной образовательной организации» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 137н)

1.6. Категория слушателей

Педагогические работники и руководители (заместители руководителей, руководители структурных подразделений) организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.7. Форма обучения: очная.

1.8. Трудоёмкость обучения: 16 академических часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Всего часов	В том числе количество часов по видам занятий			Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			Лекции	Практические занятия	Аттестация		
1	Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	4	—	—		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	1	1	—	—	ПК 1.1	—

1.2	Создание в образовательной организации доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2	–	–	ПК 1.1	–
1.3	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды	1	1	–	–	ПК 1.1	–
2	Организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью	7	4	3	–		
2.1	Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий	1	1	–	–		–
2.2	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением зрения	2	1	1	–	ПК 1.2	–
2.3	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением слуха	2	1	1	–	ПК 1.2	–
2.4	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	1	1	–	ПК 1.2	–
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	4	–	–		
3.1	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном процессе	2	2	–	–	ПК 1.3	–
3.2	Особенности разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2	–	–	ПК 1.3	–
4	Итоговая аттестация	1	–	–	1		Итоговая аттестация (зачет)
ИТОГО		16	12	3	1		

Учебный план программы включает в себя 16 академических часов, проводимых в очном формате, в том числе:

- лекции в объеме 12 часов;
- практические занятия в объеме 3 часов;
- итоговую аттестацию в объеме 1 часа.

2.2. Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения по Программе – 2 календарных дня (8 часов в день). Даты проведения занятий определяются учебно-производственным планом и расписанием.

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Всего часов	1 день	2 день
1	Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	4		
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	1	1	-
1.2	Создание в образовательной организации доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2	-
1.3	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды	1	1	-
2	Организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью	7		
2.1	Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий	1	-	1
2.2	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением зрения	2	-	2
2.3	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением слуха	2	-	2
2.4	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	-	2
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	4		
3.1	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном процессе	2	2	-
3.2	Особенности разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2	2	-
4	Итоговая аттестация	1	-	1
ИТОГО		16	8	8

2.3. Рабочая программа

Таблица 6

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
1	Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Содержание лекции: Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Документы, регламентирующие развитие образовательного процесса в инклюзивном образовании.
1.2	Создание в образовательной организации доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Содержание лекции: Доступная среда: понятие, основные характеристики, рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательных организаций. Паспорт доступности.
1.3	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды	Содержание лекции: Инклюзивная образовательная среда: понятие, основные характеристики. Концептуально-методологические основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, зарубежные и российские технологии

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Содержание темы
		инклюзивного обучения.
2	Организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью	
2.1	Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий	Содержание лекции: Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, а также с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра
2.2	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением зрения	Содержание лекции: Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения. Факторы, облегчающие и затрудняющие адаптацию обучающегося с нарушением зрения. Содержание практического занятия: Выполнение индивидуального задания по разработке элемента образовательной программы и (или) учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением зрения.
2.2	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением слуха	Содержание лекции: Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Факторы, облегчающие и затрудняющие адаптацию обучающегося с нарушением слуха. Содержание практического занятия: Выполнение индивидуального задания по разработке элемента образовательной программы и (или) учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением слуха.
2.3	Организация учебного процесса и особенности адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание лекции: Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Факторы, облегчающие и затрудняющие адаптацию обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Содержание практического занятия: Выполнение индивидуального задания по разработке элемента образовательной программы и (или) учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	
3.1	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивном образовании	Содержание лекции: Этика и психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений в инклюзивном образовании. Особенности взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и их родителями.
3.2	Особенности разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Содержание лекции: Адаптация образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Вариативность образовательных программ.
4	Итоговая аттестация	Выполнение индивидуальных тестовых заданий.

2.4. Формы аттестации

2.4.1. Порядок проведения аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по программе и должна выявлять теоретическую

и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие все разделы программы и выполнившие все задания в рамках текущего контроля. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, включающего в себя тестирование. Тестирование доступно в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Обучающийся, освоивший программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

2.4.2. Оценочные материалы

2.4.2.1. Примеры тестовых заданий

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Таблица 7

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в:	А) Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»; Б) «Конвенции о правах инвалидов»; В) «Декларации прав человека».	А
2	При проведении вступительных испытаний в образовательную организацию высшего образования для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов (детей-инвалидов) необходимо создать следующие условия:	А) возможность использования технических средств, помощи ассистента, увеличение продолжительности вступительных испытаний; Б) возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, помощи ассистента, увеличение продолжительности вступительных испытаний; В) возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), увеличение продолжительности вступительных испытаний.	Б
3	Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании, включают в себя:	А) технологии дифференцированного обучения; Б) технологии группового обучения; В) технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей.	А
4	Кто специализируется на работе с лицами, имеющими нарушение слуха?	А) тифлопедагог; Б) олигофренопедагог; В) сурдопедагог.	В
5	Основными особенностями обучения обучающихся с нарушениями зрения являются:	А) дозирование учебных нагрузок, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения, использование в образовательном процессе различных типов помощи; Б) индивидуальный подход, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения; В) индивидуальный подход, дозирование учебных нагрузок, применение специальных приемов обучения, использование технических средств обучения, использование в образовательном процессе различных типов помощи.	В

2.4.2.2. Пример индивидуального задания

Перечислите показатели готовности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий к обучению в условиях инклюзивного образования в образовательной организации:

1. Обучающийся с нарушениями слуха
2. Обучающийся с нарушениями зрения
3. Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи
5. Обучающийся с нарушениями интеллекта
6. Обучающийся с расстройствами аутистического спектра

2.4.3. Критерии оценивания

Итоговая аттестация в форме зачета с использованием компьютерного тестирования:

- «зачтено» – при 70-100% правильных ответов;
- «не зачтено» – менее 70% правильных ответов.

Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено» по результатам итоговой аттестации.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также дополнительное профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемого учебного раздела.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования»¹, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»² и профессиональных стандартов (при наличии).

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в три года.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

3.2.1. Условия для реализации программы

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2010, регистрационный № 18638)

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2011, регистрационный № 20237)

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

Для этих целей используются: учебные аудитории; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения.

Для реализации программы необходим качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, наличие интернет-браузера и комплекта соответствующего программного обеспечения, обеспечивающих освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.2.2. Перечень учебно-методической документации, наглядных пособий и других учебных материалов

Для подготовки слушателей к учебным занятиям могут быть использованы учебники и учебные пособия на бумажных и электронных носителях, а также различные методические материалы, включающие сборники заданий, Internet-ресурсы.

Основная учебная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 172 с.
2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В.Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.
3. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 97 с.

Дополнительная учебная литература

1. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»: сайт. URL: <https://ikp-rao.ru/>.

Актуальный перечень нормативных правовых документов по тематике программы размещен на странице курса в электронной информационно-образовательной среде ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Разработанный электронный учебный курс содержит следующие объекты (электронная учебно-методическая документация):

1. Электронные образовательные ресурсы (теоретический блок):
 - лекции – 9 шт.
2. Учебные элементы курса:
 - индивидуальные задания для практических занятий;
 - литература для самостоятельного изучения по теме курса.
3. Блок контрольно-измерительных материалов:
 - банк тестовых вопросов для итоговой аттестации.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

4.2. Оценка качества освоения программы проводится с использованием внутреннего мониторинга качества образования.

4.3. Объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- оценка качества дополнительных профессиональных программ;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ;
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных программ.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- результаты анкетирования слушателей (или) заказчиков;
- результаты итоговой аттестации слушателей;
- итоги самостоятельной работы слушателей;
- образовательная статистика;
- результаты посещения занятий, проводимых в рамках реализации программы педагогическими работниками;
- мониторинговые исследования.

4.5. ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.