



Федеральное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Всероссийский учебно-научно-методический центр  
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009DE0947756E7E5E25E0FE6CDA90B627A

Владелец: Мирошниченко Александр Геннадьевич

Действителен: с 10.06.2025 по 03.09.2026

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГБУ ДПО ВУНМЦ  
Минздрава России

А.Г. Мирошниченко

«01» октября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса  
и его методическое сопровождение»**

**Трудоемкость: 36 академических часов**

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Актуальность программы**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и его методическое сопровождение» обусловлена необходимостью обеспечения прав граждан на получение качественного образования.

Реализация программы направлена на повышение эффективности и конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций в условиях постоянно меняющегося законодательства, а также на обеспечение высокого качества подготовки специалистов за счет создания актуального отвечающего современным требованиям и нормам законодательства методического обеспечения образовательного процесса.

### **1.2 Нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и его методическое сопровождение» (далее – программа) составлена с учетом требований, изложенных в следующих нормативных правовых актах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 137н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации»;

– приказ Минтруда России от 21.03.2025 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»;

– федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО, ФГОС).

### **1.3. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации образовательных программ с учетом действующего законодательства.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы у слушателя должны быть усовершенствованы и (или) сформированы профессиональные компетенции (далее – ПК) в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения	Коды и наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Навыки (опыт)
ПК-1 Способен организовывать образовательную деятельность по программ среднего профессионального образования с учетом изменений в законодательстве и нормативной правовой базе	ПК-1.1 Способен организовывать реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований действующих нормативных правовых документов и в соответствии с ФГОС СПО	<p>1.1.1 Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>1.1.2 Приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере СПО.</p> <p>1.1.3 Требования профессиональных стандартов, описывающих профессиональную деятельность педагогических и других подчиненных работников.</p> <p>1.1.4 Нормативно-правовые основы возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений.</p> <p>1.1.5 Условия для реализации образовательных программ (кадровые условия, материально-технические и др).</p> <p>1.1.4 Основные источники достоверных данных в здравоохранении.</p>	<p>1.1.1 Исполнение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p> <p>1.1.2 Проведение обоснованного отбора рациональных методов, методик и средств практического регулирования образовательных отношений.</p> <p>1.1.3 Организация условий для реализации образовательных программ (кадровые условия, материально-технические и др).</p> <p>1.1.5 Осуществление анализа и корректировки учебных материалов с использованием достоверных данных в здравоохранении.</p>	<p>1.1.1 Обеспечение защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений.</p> <p>1.1.2 Организация разработки проектов локальных нормативных актов по вопросам учебной деятельности.</p> <p>1.1.3 Осуществление руководства системой методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности, включая текущее и перспективное планирование, текущий контроль и оценку, меры по коррекции деятельности.</p> <p>1.1.4 Применение достоверных данных в области здравоохранения при разработке учебных и контролирующих материалов.</p>
	ПК-1.2 Способен применять при реализации образовательных программ эффективные образовательные технологии, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>1.2.1 Современные образовательные технологии профессионального образования.</p> <p>1.2.2 Технология реализации индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса.</p> <p>1.2.3 Психолого-педагогические особенности психофизического</p>	<p>1.2.1 Выбор и использование педагогических знаний, методов и технологий на практике в решении педагогических проблем и задач разного типа, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям обучения и воспитания.</p> <p>1.2.2 Использование современных методов и</p>	<p>1.2.1 Применение инновационных технологий в образовании.</p> <p>1.2.2 Организация профессиональной деятельности с учетом современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>1.2.3 Реализация технологии</p>

		развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). 1.2.4 Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся при получении инклюзивного образования.	технологий обучения на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов, в том числе к обучающимся с ОВЗ.	индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.
ПК-2 Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативных правовых актов	ПК-2.1 Способен осуществлять разработку рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики	2.1.1 Нормативные правовые акты, определяющие требования к рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики. 2.1.2 Структура рабочей программы. 2.1.3 Содержание разделов рабочей программы, правила их оформления.	2.1.1 Проведение анализа нормативных правовых актов, определяющих требования к рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики. 2.1.2 Конструирование целей, задач и содержания рабочей программы. 2.1.3. Описание условий реализации рабочей программы.	2.1.1 Формирование структуры рабочей программы в зависимости от ее типа. 2.1.2 Заполнение разделов рабочей программы.
	ПК-2.2 Способен осуществлять разработку оценочных материалов для текущего контроля, итоговой и промежуточной аттестации	2.2.1 Виды и способы применения оценочных материалов. 2.2.2 Структура комплекта оценочных материалов в зависимости от цели применения. 2.2.3 Ситуационные задачи, их виды, применение. 2.2.4 Тесты, уровни сложности и сценарии выполнения тестовых заданий. 2.2.5 Алгоритм разработки ситуационных задач, тестовых заданий.	2.2.1 Проведение разработки ситуационных задач. 2.2.2 Проведение разработки тестовых заданий.	2.2.1 Осуществление разработки оценочных материалов для текущего контроля, итоговой и промежуточной аттестации.
	ПК-2.3 Способен осуществлять разработку учебно-методического	2.3.1 Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в	2.3.1 Анализ примерных программ, разработка и обновление планов занятий	2.3.1 Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов,

	<p>обеспечения преподаваемых дисциплин, модулей, практики</p>	<p>образовательной программе, включая рабочую программу воспитания.          2.3.2 Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методические основы его разработки.          2.3.3 Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</p>	<p>(циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) с учетом требований ФГОС СПО.</p>	<p>предметов, дисциплин (модулей) ОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
--	---	---	--	--

## 1.5. Соответствие ПК требованиям нормативных правовых актов в области образования и квалификационных характеристик

### 1.5.1. Соответствие ПК федеральным государственным образовательным стандартам

Результаты достижения компетенций в рамках освоения настоящей программы соответствуют компетенциям, сформированным в результате освоения образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (таблица 2).

Таблица 2

Формируемые ПК	Компетенция в соответствии со ФГОС	Наименование ФГОС, реквизиты приказа об утверждении
ПК-1 Способен организовывать образовательную деятельность по программ среднего профессионального образования с учетом изменений в законодательстве и нормативной правовой базе	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ФГОС высшего образования по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121
ПК-2 Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине, профессиональному модулю, практике в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативных правовых актов	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

### 1.5.2. Соответствие ПК профессиональному стандарту и (или) квалификационному справочнику

Индикаторы, совершенствуемые и (или) формируемые в рамках освоения настоящей программы соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» (таблица 3).

Таблица 3

Формируемые индикаторы ПК	Трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом	Наименование профессионального стандарта, реквизиты приказа об утверждении
ПК-1.1 Способен организовывать реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований действующих нормативных правовых документов и в соответствии с ФГОС СПО ПК-1.2 Способен применять при реализации образовательных	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	<b>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»</b> (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

программ эффективные образовательные технологии, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.1 Способен осуществлять разработку рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики		21.03.2025 № 136н)
ПК-2.2 Способен осуществлять разработку оценочных материалов для текущего контроля, итоговой и промежуточной аттестации	А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	
ПК-2.3 Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин, модулей, практики	А/03.6 Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	

## 1.6. Категория слушателей

Преподаватели и методисты профессиональных образовательных организаций или структурных подразделений образовательных организаций высшего образования, реализующих программы среднего профессионального образования.

**1.7. Форма обучения:** очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.8. Трудоёмкость обучения:** 36 академических часов.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем программы	Всего часов	В том числе количество часов по видам занятий				Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Аттестация		
1	Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ среднего профессионального образования	8	6	2	—	—	ПК 1.1	

2	Отдельные вопросы разработки рабочих программ дисциплин, модулей, практик, а также оценочных материалов	8	6	2	–	–	ПК 2.1 ПК 2.2	
3	Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ	8	4	4	–	–	ПК 2.3	
4	Виды учебной деятельности обучающихся, современные педагогические технологии	6	–	–	6	–	ПК 1.2	
5	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	4	–	–	4	–	ПК 1.2	
6	Итоговая аттестация	2	–	–	–	2		Итоговая аттестация (итоговый зачет)
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		

Учебный план программы включает в себя 36 академических часов, проводимых в очно-заочной форме, в том числе:

1. Очно – 24 часа, из них:

- лекции в объеме 16 часов;
- практические занятия в объеме 8 часов;

2. Заочно – 12 часов, из них:

- самостоятельная работа в объеме 10 часов, проводимая с использованием электронного обучения;
- итоговая аттестация в объеме 2 часов, проводимая в форме электронного тестирования.

## 2.2. Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения по программе – 5 календарных дней. Даты проведения занятий определяются учебно-производственным планом и расписанием.

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем программы	Всего часов	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
1	Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ среднего профессионального образования	8	8				
2	Отдельные вопросы разработки рабочих программ дисциплин, модулей, практик, а также оценочных материалов	8		8			
3	Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ	8			8		
4	Виды учебной деятельности обучающихся, современные педагогические технологии	6				6	
5	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	4					4
6	Итоговая аттестация	2					2
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 2.3. Рабочая программа

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем программы	Содержание темы
1	Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ среднего профессионального образования	<p>Приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере СПО.</p> <p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования при организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования.</p> <p>Обзор изменений нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию образовательных программ среднего профессионального образования.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в профессиональной образовательной организации.</p>
2	Отдельные вопросы разработки рабочих программ дисциплин, модулей, практик, а также оценочных материалов	<p>Цель рабочей программы. Задачи рабочей программы.</p> <p>Функции рабочей программы. Структура рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики. Методика разработки рабочей программы. Рекомендации по заполнению разделов рабочих программ. Самоконтроль при разработке рабочей программы.</p> <p>Порядок согласования рабочей программы. Порядок актуализации рабочей программы. Оценка качества разработанной рабочей программы.</p> <p>Виды оценочных материалов для диагностирования уровня сформированности компетенций обучающихся по программам среднего профессионального образования. Назначение комплекта оценочных материалов. Подходы к отбору заданий, включаемых в состав комплекта оценочных материалов.</p> <p>Структура комплекта оценочных материалов. Понятие ситуационной задачи, ее характеристика. Классификация ситуационных задач. Методика разработки ситуационной задачи. Особенности клинических задач. Тестовые задания, их ключевые характеристики. Типы тестовых заданий, их характеристика. Типичные ошибки при составлении тестов.</p>
3	Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ	<p>Разработка и обновление программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания.</p> <p>Планирование проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания.</p> <p>Алгоритм конструирования учебных занятий. Анализ и самоанализ учебного занятия. Виды и требования к оформлению используемой документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ.</p>
4	Виды учебной деятельности обучающихся, современные педагогические технологии	<p>Виды учебной деятельности обучающихся (познавательная, практическая, рефлексивная). Влияние видов учебной деятельности на развитие обучающихся.</p> <p>Современные педагогические технологии (проектная технология, технология проблемного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские технологии, информационно-коммуникационные, технология развивающего обучения, кейс-технология и др): общая характеристика, особенности применения при обучении клиническим дисциплинам. Технология работы по алгоритмам</p>

№ п/п	Наименование тем программы	Содержание темы
		при отработке практических навыков. Особенности использования алгоритмов на практических занятиях с целью подготовки к аккредитации специалистов. Подходы к разработке алгоритмов выполнения практических манипуляций для обучения студентов.
5	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Медико-физиологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6	Итоговая аттестация	Выполнение индивидуальных тестовых заданий.

## 2.4. Формы аттестации

### 2.4.1. Порядок проведения аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает проведение итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие все разделы программы. Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета, включающего в себя тестирование. Тестирование доступно в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Обучающийся, освоивший программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

### 2.4.2. Оценочные материалы

#### 2.4.2.1. Примеры тестовых заданий

*Инструкция:* Выберите один правильный ответ

Таблица 6

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	В каком разделе рабочей программы учебной дисциплины отражаются требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения?	а) «Условия реализации учебной дисциплины»; б) «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»; в) «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины»; г) «Структура и содержание учебной дисциплины».	а
2	Какой тип вопроса предполагает выбор одного правильного ответа из нескольких вариантов?	а) открытый вопрос; б) закрытый вопрос; в) вопрос на соответствие; г) эссе.	б
3	Что показывает высокий разброс баллов среди обучающихся:	а) тест был слишком легким; б) тест хорошо дифференцирует уровень знаний; в) все вопросы были некорректными; г) обучающиеся списывали.	б

### 2.4.2. Критерии оценивания

Итоговая аттестация в форме зачета с использованием компьютерного тестирования:

- «зачтено» – при 70-100% правильных ответов;
- «не зачтено» – менее 70% правильных ответов.

Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено» по результатам итоговой аттестации.

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Кадровое обеспечение программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного раздела.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования»<sup>1</sup>, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»<sup>2</sup> и профессиональных стандартов (при наличии).

Преподаватели должны проходить повышение квалификации по специальности не реже одного раза в три года.

#### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

##### 3.2.1. Условия для реализации программы

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий (таблица 7).

Таблица 7

№ п/п	Темы	Общие требования к организациям (структурным подразделениям организаций), реализующим программу
1	Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ среднего профессионального образования	<i>Оборудование:</i> – стол письменный; – стул;

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2010, регистрационный № 18638)

<sup>2</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2011, регистрационный № 20237)

2	Отдельные вопросы разработки рабочих программ дисциплин, модулей, практик, а также оценочных материалов	– компьютеры с выходом в Интернет.
3	Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ	
4	Виды учебной деятельности обучающихся, современные педагогические технологии	
5	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
6	Итоговая аттестация	

### **3.2.2. Перечень учебно-методической документации, наглядных пособий и других учебных материалов**

Актуальный перечень нормативных правовых документов по тематике программы размещен на странице курса в электронной информационно-образовательной среде ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России.

Разработанный электронный учебный курс содержит следующие объекты (электронная учебно-методическая документация):

1. Электронные образовательные ресурсы (теоретический блок):
  - лекции – 3 шт.
2. Учебные элементы курса:
  - задания для практических занятий;
  - материалы для самостоятельной работы.
3. Блок контрольно-измерительных материалов:
  - банк тестовых вопросов для итоговой аттестации.

## **4. Оценка качества освоения программы**

4.1. Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

4.2. Оценка качества освоения программы проводится с использованием внутреннего мониторинга качества образования.

4.3. Объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- оценка качества дополнительных профессиональных программ;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ;
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных программ.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- результаты анкетирования слушателей (или) заказчиков;
- результаты промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости слушателей;
- результаты итоговой аттестации слушателей;
- итоги самостоятельной работы слушателей;

- образовательная статистика;
- результаты посещения занятий, проводимых в рамках реализации программы педагогическими работниками;
- мониторинговые исследования.

4.5. ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.