



Федеральное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский учебно-научно-методический центр
по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009DE0947756E7E5E25E0FE6CDA90B627A

Владелец: Мирошниченко Александр Геннадьевич

Действителен: с 10.06.2025 по 03.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ДПО ВУНМЦ
Минздрава России

А.Г. Мирошниченко

«09» января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«МЕТОДИСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Трудоемкость: 300 академических часов

Москва – 2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методист профессионального обучения, среднего профессионального образования» состоит в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития специалиста, обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды¹.

1.2. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Методист профессионального обучения, среднего профессионального образования» (далее – программа) составлена с учетом требований, изложенных в следующих нормативных правовых актах:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 № 674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 1 сентября 2024 года), ст. 76 п. 1.

1.3. Цель реализации программы

Цель реализации программы заключается в получении компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретении новой квалификации² и совершенствовании имеющихся компетенций в процессе овладения практическими навыками, умениями и знаниями, которые необходимы методисту профессионального обучения, среднего профессионального образования для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы профессиональные компетенции (далее – ПК) в соответствии с таблицей 1.

² Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», п. 6 абзац 3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения	Коды и наименования результатов обучения		
		Знания	Умения	Навыки (опыт)
ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего образования (далее – ОП СПО), включая программу воспитания, и основные программы профессионального обучения (далее – ОППО);	ПК-1.1. Обеспечивает методическое сопровождение организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств;	1.1.31. Основные положения Конституции Российской Федерации, федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда; локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; 1.1.32. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников по профилю преподаваемой специальности; 1.1.33. Здравоохранение и (или) область профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии), приемы работы, используемые в будущей профессиональной деятельности обучающихся; 1.1.34. Требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы,	1.1.y1. Методическое обеспечение деятельности и (или) элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнения задания, предусмотренного программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); 1.1.y2. Методическое обеспечение воспитания и развития обучающихся, мотивирования их деятельности по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлечения к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучение самоорганизации и самоконтролю; 1.1.y3. Методический подбор в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержания, форм, методов, приемов воспитания, определенных рабочей программой воспитания, направленных на формирование личностных результатов; 1.1.y4. Применение педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применение современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных	1.1.o1. Педагогические технологии проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 1.1.o2. Педагогические технологии организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 1.1.o3. Педагогические технологии руководства учебно-профессиональной, проектной,

		преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); 1.1.35. Требования преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОП СПО и (или) ОППО, в том числе для достижения личностных результатов, установленных рабочей программой воспитания; 1.1.36. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену); 1.1.37. Методология, теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности; 1.1.38. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл; 1.1.39. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл); 1.1.310. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения	технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для ОП СПО), особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), задач учебного занятия (цикла занятий), вида учебного занятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; 1.1.у5. Методические рекомендации установления педагогически целесообразных отношений с обучающимися, создания условий для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии, привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю; 1.1.у6. Педагогические технологии обеспечения на учебных занятиях порядка и сознательной дисциплины; 1.1.у7. Методики оценивания работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельной работы, успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определение их причины, индивидуализация и корректирование процесса обучения и воспитания с учетом выявленных причин; 1.1.у8. Анализ применения выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректирование их и собственной оценочной	исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), выпускной квалификационной работе (если предусмотрена); 1.1.о4. Технологии формирования личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся по ОП СПО; 1.1.о5. Технологии проведения мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической,
--	--	--	---	---

		(профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности); 1.1.311. Особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способы их выявления; 1.1.312. Основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; 1.1.313. Основы профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии; 1.1.314. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки; 1.1.315. Основы эффективного педагогического общения, предотвращения и разрешения конфликтов, законы риторики и требования к публичному	деятельности; 1.1.y9. Методика консультирования обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), в процессе прохождения практики; 1.1.y10. Методики контроля и оценивания процесса и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; 1.1.y11. Методики проверки готовности выпускника к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), к защите выпускной квалификационной работы, рекомендаций по совершенствованию и доработке текста; 1.1.y12. Методы использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведение консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональных компетенций (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональных компетенций); 1.1.y13. Методические рекомендации создания условий ознакомления обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-	антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; 1.1.об. Технологии проведения профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии; 1.1.о7. Методики проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе входящих в общеобразовательный учебный цикл; 1.1.о8. Технологии разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, совершенствованию его материально-технической базы и формированию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы; 1.1.о9. Технологии консультирования
--	--	--	--	--

		выступлению; 1.1.316. Цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания (для ОП СПО), формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); 1.1.317. Современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение; 1.1.318. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); 1.1.319. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ; 1.1.320. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей	партнеров, введение ее элементов в образовательную среду; 1.1.y14. Формы и методы организации проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов и мероприятий в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а также мероприятий, направленных на противодействие террористической и иной радикальной идеологии; 1.1.y15. Методы анализа проведения учебных занятий с учетом задач воспитания и организации самостоятельной работы обучающихся, внесение коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; 1.1.y16. Методические рекомендации организации взаимодействия с коллегами и администрацией образовательной организации по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках ОППО, ОП СПО (включая общеобразовательный цикл) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды; 1.1.y17. Методические рекомендации организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии; 1.1.y18. Методические рекомендации организации взаимодействия с коллегами,	обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональных компетенций (в процессе изучения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики).
--	--	---	---	---

		образовательную деятельность, и вне организации; 1.1.321. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по ОП СПО; 1.1.322. Основы психологии труда, стадии профессионального развития; 1.1.323. Объективные требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии и (или) специальности, включая медицинские, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии и (или) специальности, возможности и перспективы карьерного роста профессии и (или) специальности, (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции); 1.1.324. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; 1.1.325. Меры ответственности	администрацией образовательной организации по вопросам модернизации материально-технической базы учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выбор учебного оборудования и составление заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); локальных нормативных актов образовательной организации; современных требований к учебному оборудованию; 1.1.y19. Методика контроля санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выполнение требований охраны труда; анализ и устранение возможных рисков для жизни и здоровья обучающихся в учебном помещении; 1.1.y20. Формы и методы обеспечения сохранности и эффективного использования учебного оборудования.	
--	--	---	---	--

		педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.		
ПК-1.2. Обеспечивает методическое сопровождение проведения педагогического контроля и оценки освоения ОПО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	1.2.31. Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОП СПО и (или) ОПО; 1.2.32. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов среднего профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); 1.2.33. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); 1.2.34. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.	1.2.у1. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств, обеспечение объективности оценки, охрана жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, соблюдение предусмотренной процедуры контроля и методики оценки, в том числе при проведении практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); соблюдение норм педагогической этики, установка педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретирование результатов контроля и оценки; 1.2.у2. Методические рекомендации по составлению отзывов о проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работах (для преподавания по ОП СПО); 1.2.у3. Методика анализа результатов оценки, оценочных средств, корректировка их и собственной оценочной деятельности.	1.2.о1. Технологии оценки результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 1.2.о2. Технологии оценки освоения образовательной программы при проведении государственной итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.	
ПК 1.3 Обеспечивает методическое сопровождение разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов,	1.3.31. Методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО и (или) профессионального обучения; 1.3.32. Теория и практика СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям	1.3.у1. Использование методики проведения анализа примерных программ, примерных и рабочих программ воспитания, оценивания и выбора учебника, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, разработки и обновления рабочих программы, планов	1.3.о1. Технология разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания,	

	дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; 1.3.33. Законодательство Российской Федерации в сфере образования и в сфере защиты персональных данных; 1.3.34. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной документации, а также к документации, содержащей персональные данные; 1.3.35. Требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); 1.3.36. Требования преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОП СПО, включая рабочую программу воспитания, в ОППО; 1.3.37. Требования профессиональных стандартов и квалификационные требования по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); 1.3.38. Требования к программно-	занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочных средств и методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом: – порядка, установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования; – требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, запросов работодателей; – развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; – образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; – роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и (или) образовательной программой, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания; – современного развития технических, цифровых средств обучения, образовательных технологий; 1.3.у2. Применение методик формулирования примерных тем проектных, исследовательских работ обучающихся,	профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 1.3.о2. Технологии разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания, ОППО, оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 1.3.о3. Методика планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОП СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, ОППО, в том числе на основе
--	--	---	---	---

		методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, ОППО, методические основы его разработки; 1.3.39. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и методическим материалам; 1.3.310. Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); 1.3.311. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; 1.3.312. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; 1.3.313. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); 1.3.314. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной	выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО); 1.3.у3. Использование методических рекомендаций к организации взаимодействия при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ОП СПО, ОППО; 1.3.у4. Применение методов формулирования совместно с представителями практического здравоохранения требований к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждение разработанных материалов (для преподавания профессиональных модулей ОП СПО); 1.3.у5. Методики применения требований к ведению учебной документации, документации планирования, а также документации по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; 1.3.у6. Методики применения требований к созданию отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов; 1.3.у7. Методики применения требований к заполнению и использованию электронной базы данных об участниках образовательного процесса и о его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставление сведений по запросам	готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ; 1.3.о4. Методические требования к ведению документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.
--	--	--	--	--

		деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки; 1.3.з15. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); 1.3.з16. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); 1.3.з17. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; 1.3.з18. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; 1.3.з19. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации; 1.3.з20. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и о его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным	уполномоченных должностных лиц; 1.3.у8. Методики применения требований к обработке персональных данных с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.	
--	--	--	---	--

		должностным лицам.		
	ПК-1.4. Обеспечивает методическое сопровождение проведения профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	1.4.31. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций; 1.4.32. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 1.4.33. Современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся общеобразовательных организаций; 1.4.34. Особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группы риска, обучающиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов); 1.4.35. Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при	1.4.y1. Использование современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; 1.4.y2. Применение методических рекомендаций к установлению контакта с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями), стимулирование интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий, оказание им эмоциональной поддержки; 1.4.y3. Использование метода информирования и консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 1.4.y4. Использование технологии демонстрации профессиональной деятельности и (или) формы и методы комментирования ее выполнения обучающимися, специалистами-практиками; 1.4.y5. Применение форм и методов ознакомления обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы среднего профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с применением	1.4.o1. Методика планирования профориентационной деятельности образовательной организации; 1.4.o2. Технология информирования и консультирования обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 1.4.o3. Технология разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных

		демонстрации профессиональной деятельности; 1.4.36. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы среднего профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся; 1.4.37. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся общеобразовательных организаций.	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 1.4.у6. Использование методов привлечения обучающихся по программам среднего профессионального образования к профориентационным мероприятиям с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями); 1.4.у7. Технологии подготовки заданий, организация и проведение олимпиады, декады и конкурса профессионального мастерства для обучающихся общеобразовательных организаций, взаимодействие с учителями общеобразовательных организаций профильным учебным предметам, по вопросам профессиональной ориентации.	образовательных технологий, цифровых средств; 1.4.о4. Методика взаимодействия с учителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения обучающихся общеобразовательных организаций в декады и конкурсы профессионального мастерства.
ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования (ОП СПО), включая программу воспитания, и основные программы профессионального обучения (ОППО)	ПК- 2.1. Обеспечивает методическое сопровождение учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,	2.1.з1. Основные положения Конституции Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации в сферах образования и труда, локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной аудитории (мастерской или иного места учебных занятий) в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; 2.1.з2. Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения, формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемого профессионального модуля, в области учебной и	2.1.у1. Использование технологий выполнения деятельности и (или) демонстрации элементов деятельности, осваиваемой обучающимися в ходе учебной и производственной практики: решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций; 2.1.у2. Использование методических рекомендаций к установлению педагогически целесообразных отношений с обучающимися, созданию условий для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии, мотивация их деятельности по освоению профессии и (или) специальности, привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю; 2.1.у3. Использование средств педагогической поддержки профессионального	2.1.о1. Формирование в учебной аудитории (мастерской, в лаборатории, на учебной базе практики и в ином месте занятий) образовательной среды, направленной на достижение результатов обучения и воспитания, определенных ОППО, ОП СПО; 2.1.о2. Разработка мероприятий по модернизации оснащения оборудованием учебно-производственных помещений; 2.1.о3. Использование тренажеров, симуляторов, электронных образовательных ресурсов

	цифровых средств	производственной практики (практической подготовки); 2.1.33. Требования ФГОС СПО, примерных программ, примерных программ воспитания и рабочих программ к практической подготовке по профессии и (или) специальности, содержание соответствующих учебников, учебных пособий; 2.1.34. Особенности организации труда, современные производственные технологии, виды технологического и производственного оборудования и нормативно-техническая документация по его эксплуатации, основные положения отраслевых нормативных правовых актов по виду профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися по профессии и (или) специальности, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии); 2.1.35. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; 2.1.36. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); 2.1.37. Особенности деструктивного поведения обучающихся,	самоопределения и профессионального развития обучающихся, проведение консультаций по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональных компетенций в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки); 2.1.у4. Применение методики взаимодействия с коллегами и администрацией по вопросам модернизации материально-технической базы учебно-производственной аудитории (иного места учебных занятий), выбор учебного оборудования, составление заявки на его закупку с учетом: – требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; – особенностей отрасли здравоохранения (профессиональной деятельности), требований профессиональных стандартов; – современных требований к учебно-производственному оборудованию, включая требования к оборудованию для проведения практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); 2.1.у5. Применение методики взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии; 2.1.у6. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и организацию учебной и производственной практики (практической подготовки), применение современных технических средств обучения и образовательных	(при наличии), способствующих достижению результатов учебной и производственной практики; 2.1.о4. Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практической подготовки); 2.1.о5. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки); 2.1.о6. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практической подготовки); 2.1.о7. Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию
--	------------------	--	---	--

		подверженных или попавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способы их выявления; 2.1.38. Основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; 2.1.39. Основы профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии; 2.1.310. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на учебных занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки; 2.1.311. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения, информационно-коммуникационных, цифровых технологий; 2.1.312. Объективные требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии и (или) специальности, включая медицинские, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии и (или)	технологий с учетом: – специфики осваиваемой профессии и (или) специальности; – задач учебного занятия (цикла занятий), в том числе воспитательных; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – стадии профессионального развития обучающихся; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; 2.1.y7. Методические требования к проведению проверки исправности технологического оборудования, количественной и качественной проверке поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, комплектующих изделий), составление заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контроль качества выполнения работ; 2.1.y8. Применение методики согласования видов работ, результатов и объектов учебной и производственной практики с работодателями (руководителями практики от организации); 2.1.y9. Формы и методы организации выполнения видов работ производственной практики и контроль их качества в соответствии с требованиями документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; – проведение количественной и качественной приемки результатов выполнения видов работ производственной практики, – ведение индивидуального учета производительности труда, продукции,	психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды; 2.1.o8. Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии.
--	--	---	--	--

		специальности, возможности и перспективы карьерного роста по профессии и (или) специальности; 2.1.313. Эффективные приемы общения, предотвращения и разрешения конфликтов, организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам; 2.1.314. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ; 2.1.315. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; 2.1.316. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	сданной с первого предъявления; – планирование улучшения качества выполнения видов работ производственной практики (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); 2.1.y10. Методические формы проведения контроля и оценивания готовности обучающихся к учебному занятию, предусмотренному видом практики (учебной и (или) производственной) (практической подготовки) в соответствии с образовательной программой, работу, выполняемую ими, оценивание динамики подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения обучающихся в освоении профессии и (или) специальности, определение их причины, индивидуализация и корректировка процесса обучения и воспитания в соответствии с выявленными затруднениями; 2.1.y11. Методы обеспечения на учебных занятиях порядка и сознательной дисциплины, проведение инструктажа по охране труда, контроль санитарно-бытовых условий, выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применение средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты; анализ и устранение возможных рисков для жизни и здоровья обучающихся; 2.1.y12. Формы и методы соблюдения требования охраны труда; 2.1.y13. Методические рекомендации к созданию условий для знакомства обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) с корпоративной культурой организаций-партнеров;	
--	--	--	---	--

			2.1.y14. Применение метода консультирования обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) программам профессионального обучения и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации; 2.1.y15. Методический анализ проведения занятий на учебной практике, организация производственной практики (практической подготовки), внесение коррективы в рабочую программу учебной и (или) производственной практики, плана практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность; 2.1.y16. Методические рекомендации по взаимодействию с коллегами и администрацией по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках ОППО, ОП СПО (включая общеобразовательный цикл, программу воспитания) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды.	
--	--	--	--	--

	ПК-2.2. Обеспечивает методическое сопровождение проведения педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;	2.2.31. Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); 2.2.32. Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии и (или) специальности (квалификации), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); 2.2.33. Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии, и (или) специальности (квалификации), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); 2.2.34. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.	2.2.y1. Методические рекомендации к соблюдению процедуры оценивания, взаимодействию с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); 2.2.y2. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применения современных оценочных средств, обеспечения объективности оценки, охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: – соблюдение предусмотренной процедуры контроля и методики оценки квалификации (компетенций), в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); – соблюдение норм педагогической этики, – установка педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; – корректное интерпретация результата контроля и оценки квалификации (компетенций); 2.2.y3. Применение методики анализа результата оценки, применения форм и методов оценивания, оценочных средств, разработки и представления предложения по совершенствованию промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников.	2.2.o1. Технология оценки полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практической подготовки); 2.2.o2. Технология оценки освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы) в области практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 2.2.o3. Технология оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации, в том числе в практических формах экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена), в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с применением электронного
--	--	--	---	---

				обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств.
	ПК-2.3. Обеспечивает методическое сопровождение разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания;	2.3.31. Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, специальностям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; 2.3.32. Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о защите персональных данных); 2.3.33. Требования ФГОС СПО, примерных программ к практической подготовке по профессии и (или) специальности, примерных программ воспитания, содержание соответствующих учебников, учебных	2.3.у1. Методика анализа примерных (типовых) программ, рабочих программ воспитания, оценка и выбор учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и материалов, разработка и обновление рабочих программ (разделов программ), планов занятий (циклов занятий), оценочных средства и методических материалов по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем (преподавателями) с учетом: – порядка, установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования; – требований ФГОС СПО (для ОП СПО), профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, запросов работодателей; – развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; – образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального	2.3.о1. Технология разработки и обновления ОППО и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в составе ОП СПО, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ учебной и производственной практик, обеспечивающих освоение квалификации рабочего, служащего, специалиста среднего звена с учетом целей и задач воспитания; 2.3.о2. Технология разработки и обновления учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ среднего профессионального

		пособий; 2.3.34. Требования профессиональных стандартов и квалификационные требования по соответствующему виду профессиональной деятельности; 2.3.35. Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения; 2.3.36. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и методическим материалам в области практического обучения; 2.3.37. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; 2.3.38. Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности; 2.3.39. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; 2.3.310. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; 2.3.311. Особенности	развития; – возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и (или) образовательной программой, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания; – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; – современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; 2.3.у2. Методические рекомендации взаимодействия с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса с учетом целей и задач воспитания, обсуждение разрабатываемых документов; 2.3.у3. Технология ведения на бумажных и электронных носителях учебной, планирующей документации, документации учебной мастерской (места занятий), в том числе журналов инструктажа обучающихся по охране труда; 2.3.у4. Методические требования к ведению учета подготовленных обучающимися результатов (моделей) и (или) использованных материалов и ресурсов; 2.3.у5. Методические рекомендации по подготовке отчетных (отчетно-аналитических)	образования, рабочих программ учебной и производственной практики (практического обучения), в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ; 2.3.о3. Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению квалификации рабочего, служащего, специалиста среднего звена с учетом целей и задач воспитания, в том числе на основе готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ; 2.3.о4. Методика ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, в том числе в электронной форме.
--	--	---	---	--

		психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); 2.3.з12. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена; 2.3.з13. Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий; 2.3.з14. Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; 2.3.з15. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; 2.3.з16. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения	материалов; 2.3.уб. Методика заполнения и использования электронной базы данных об участниках образовательного процесса и о порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставление сведений по запросам уполномоченных должностных лиц; 2.3.у7. Методика обработки персональных данных с соблюдением законодательства Российской Федерации, определение законности требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.	
--	--	---	---	--

		документации; 2.3.з17. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и о порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.		
	ПК-2.4. Обеспечивает методическое сопровождение проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями);	2.4.з1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся; 2.4.з2. Методические основы проведения профессиональных проб, мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности; 2.4.з3. Объективные требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии и (или) специальности, включая медицинские, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии и (или) специальности, возможности и перспективы карьерного роста по профессии и (или) специальности; 2.4.з4. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы среднего профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся;	2.4.у1. Технология организации и сопровождения профессиональных проб обучающихся, проведения мастер-класса по профессии и (или) специальности, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 2.4.у2. Подготовка методических рекомендации к установлению контакта с обучающимися, их родителями (законными представителями), стимулированию интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий, оказанию им эмоциональной поддержки; 2.4.у3. Применение методики демонстрации профессиональной деятельности и (или) комментирования ее выполнения обучающимися, специалистами-практиками; 2.4.у4. Технологии применения форм и методов ознакомления обучающихся с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии и (или) специальности, требованиями к их профессиональному образованию, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных	2.4.о1. Технология планирования профориентационной деятельности образовательной организации; 2.4.о2. Технология проведения профессиональных проб, способствующих сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории обучающихся в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 2.4.о3. Методики проведения мастер-классов, конкурсов по профессии и (или) специальности для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с

		2.4.35. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся.	образовательных технологий, цифровых средств; 2.4.у5. Методика информирования обучающихся по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации; 2.4.у6. Технологии применения форм и методов ознакомления обучающихся с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы среднего профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; 2.4.у7. Технологии привлечения обучающихся по программам среднего профессионального образования в профорientационную работу с обучающимися дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями); 2.4.у8. Методические рекомендации к подготовке заданий, организации и проведению олимпиады, декады и конкурсов профессионального мастерства.	применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и цифровых средств.
ПК-3. Способен оказывать первую помощь.	ПК-3.1 Проводит базовую сердечно-легочную реанимацию и оказывает первую помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью	3.1з1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; 3.1з2. Общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи; 3.1з3. Состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;	3.1.у1. Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 3.1.у2. Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 3.1.у3. Применение средств индивидуальной защиты; 3.1.у4. Определение наличия сознания у пострадавшего; 3.1.у5. Определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;	3.1.о1. Обеспечение собственной безопасности и безопасности пострадавшего при мероприятиях по оказанию первой помощи; 3.1.о2. Определение угрожающих жизни состояний; 3.1.о3. Оказание первой

		3.1.34. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; 3.1.35. Внешние факторы, создающие опасность при оказании первой помощи, способы их устранения; 3.1.36. Правила обеспечения собственной безопасности; 3.1.37. Порядок вызова скорой медицинской помощи; 3.1.38. Протокол проведения сердечно-легочной реанимации, в том числе с применением автоматического наружного дефибриллятора (далее- АНД) 3.1.39. Признаки отсутствия сознания и дыхания; 3.1.310. Признаки наружных кровотечений; 3.1.311. Признаки отравлений. Правила оказания первой помощи; 3.1.312. Признаки острой непроходимости дыхательных путей. Алгоритм оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей; 3.1.313. Признаки судорожного припадка с потерей сознания. Правила оказания первой помощи; 3.1.314. Признаки острой психологической реакции на стресс. Правила оказания первой помощи; 3.1.315. Правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм, признаки травм, ранений и поражений; Признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур. Правила оказания первой помощи; 3.1.316. Признаки обморожения и	3.1.у6. Призыв окружающих лиц (при их наличии) для содействия оказанию первой помощи, вызов скорой медицинской помощи; 3.1.у7. Открытие дыхательных путей запрокидыванием головы с подъемом подбородка; 3.1.у8. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; 3.1.у9. Применение автоматического наружного дефибриллятора (при наличии); 3.1.у10. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей посредством придания устойчивого бокового положения; 3.1.у11. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей при их закупорке инородным телом; 3.1.у12. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья себя, пострадавшего и окружающих. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего; 3.1.у13. Использование средств индивидуальной защиты (перчаток медицинских, маски медицинской) для обеспечения собственной безопасности; 3.1.у14. Обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 3.1.у15. Применение приемов временной остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие, прямое давление на рану, давящая повязка, кровоостанавливающий жгут); 3.1.у16. Использование штатных (аптечки первой помощи) и подручных средств оказания первой помощи; 3.1.у17. Наложение повязок на различные участки тела; 3.1.у18. Подробный осмотр и опрос пострадавшего (при наличии сознания) для выявления признаков травм, поражений вызванных механическими, химическими,	помощи при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; 3.1.о4. Устранение нарушений проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушений дыхания; 3.1.о5. Оказание первой помощи при отравлениях; 3.1.о6. Оказание первой помощи при судорожном припадке, сопровождающимся потерей сознания; 3.1.о7. Оказания первой помощи при острой психологической реакции на стресс; 3.1.о8. Оказание первой помощи при травмах, поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами; 3.1.о9. Выявление состояний, при которых оказывается первая помощь; 3.1.о10. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях.
--	--	--	--	--

		других эффектов воздействия низких температур. Правила оказания первой помощи; 3.1з17. Способы перемещения пострадавших; 3.1з18. Правила оказания первой помощи при травмах, ранениях и повреждениях различных областей тела 3.1з19. Правила транспортной иммобилизации; 3.1з20. Правила оказания первой помощи при укусах и (или) ужалении ядовитых животных.	электрическими, термическими поражающими факторами; 3.1.у19. Применение различных способов перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи в безопасное место; 3.1.у20. Выполнение мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему в зависимости от характера травм, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами; 3.1.у21. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранениях грудной клетки; 3.1.у22. Проведение иммобилизации, (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизации или обездвиживания руками травмированных частей тела, для обезболивания и предотвращения осложнений; 3.1.у23. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); 3.1.у24. Применение местного охлаждения при травмах, высоких температурах, попадании на кожу химических веществ 3.1.у25. Применение термоизоляции и согревания при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; 3.1.у26. Выявление признаков отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью; 3.1.у27. Выполнение мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему в зависимости от характера отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью; 3.1.у28. Промывание желудка путем приема	
--	--	---	---	--

			воды и вызывания рвоты при отравлении через рот; 3.1.у29. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном припадке; 3.1.у30. Придание пострадавшему оптимального положения тела; 3.1.у31. Контроль состояния пострадавшего; 3.1.у32. Оказание психологической поддержки пострадавшему; 3.1.у33. Передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи.	
--	--	--	---	--

1.5. Соответствие ПК требованиям нормативных правовых актов в области образования и квалификационных характеристик

Результаты достижения компетенций в рамках освоения настоящей программы соответствуют ПК, сформированным в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отрасли здравоохранение)

Таблица 2

Формируемые ПК	Компетенция в соответствии со ФГОС СПО	Наименование ФГОС СПО, реквизиты приказа об утверждении
ПК-1 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая программу воспитания, и основные программы профессионального обучения.	ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами. ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств. ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания. ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. ПК 4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 профессиональное обучение (по отраслям) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 № 674 ³)

³ Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 октября 2023 г., регистрационный № 7561.

ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования (ОП СПО), включая программу воспитания, и основные программы профессионального обучения (ОППО)	ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами. ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств. ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания. ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. ПК 4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.	
--	---	--

1.5.2. Соответствие ПК профессиональному стандарту и (или) квалификационному справочнику

Индикаторы, совершенствуемые и (или) формируемые в рамках освоения настоящей программы соответствуют трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (таблица 3).

Формируемые индикаторы ПК	Трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом	Наименование профессионального стандарта, реквизиты приказа об утверждении
ПК-1.1. Обеспечивает методическое сопровождение организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств;	А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» Приказ от 21 марта 2025 г. №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» Зарегистрировано в Минюсте России 25 апреля 2025 г. N 81971
ПК-1.2. Обеспечивает методическое сопровождение проведения педагогического контроля и оценки освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	
ПК 1.3 Обеспечивает методическое сопровождение разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	А/03.6 Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания	
ПК-1.4. Обеспечивает методическое сопровождение проведения профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями);	А/04.6 Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	
ПК- 2.1. Обеспечивает методическое сопровождение учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;	В/01.6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	
ПК-2.2. Обеспечивает методическое сопровождение проведения педагогического контроля и оценки освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;	В/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	
ПК-2.3. Обеспечивает методическое сопровождение разработки учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая	В/03.6 Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы	

рабочие программы воспитания;	воспитания	
ПК-2.4. Обеспечивает методическое сопровождение проведения практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями);	В/04.6 Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	

1.6. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.

1.7. Форма обучения: очно-заочная, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.8. Трудоёмкость обучения: 300 академических часов.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Таблица 4

№	Наименование модулей, тем	Всего	в том числе количество часов по видам деятельности						Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			теоретические занятия		практические занятия		Производственная практика	Аттестация		
			всего	из них с применением ЭО и ДОТ	всего	из них с применением ЭО и ДОТ*				
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	12	7	7	4	4	0	1	ПК-1.1 ПК-2.1	
1.1.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере профессионального образования в Российской Федерации	1	1	1	-	-	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
1.2.	Законодательство Российской Федерации об образовании	1	1	1	-	-	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
1.3.	Концепция развития среднего профессионального образования в российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	1	1	1	-	-	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и его методического сопровождения	2	1	1	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
1.5.	Права обучающегося, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав обучающихся в системе профессионального образования	2	1	1	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	

№	Наименование модулей, тем	Всего	в том числе количество часов по видам деятельности						Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			теоретические занятия		практические занятия		Производственная практика	Аттестация		
			всего	из них с применением ЭО и ДОГ	всего	из них с применением ЭО и ДОГ*				
1.6.	Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования	2	1	1	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
1.7	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников по профилю преподаваемой специальности	2	1	1	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
1.8	Промежуточная аттестация по модулю 1	1	-	-	-	-	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	ПА (зачет)
2	Модуль 2. Основы педагогики и психологии	42	25	25	15	15	0	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4	-
2.1	Общая характеристика педагогической профессии. Значение целеполагания в педагогике	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	-
2.2	Особенности профессиональной педагогики. Личностно-профессионально-социальное становление и совершенствование профессионализма педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	-
2.3	Понятие целостного педагогического процесса, его сущность. Место и роль воспитания в процессе профессионального образования	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	-

№	Наименование модулей, тем	Всего	в том числе количество часов по видам деятельности						Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			теоретические занятия		практические занятия		Производственная практика	Аттестация		
			всего	из них с применением ЭО и ДОГ	всего	из них с применением ЭО и ДОГ*				
2.4	Педагогические методы и средства. Формы организации целостного педагогического процесса, его результаты	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	-
2.5	Проектирование образовательного процесса	4	2	2	2	2*	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	-
2.6	Общая характеристика управления в системе образования	3	2	2	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	-
2.7	Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	3	2	2	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	-
2.8	Предмет и методы психологии	3	2	2	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4	-
2.9	Психология личности и познавательной деятельности	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.4	-
2.10	Психология профессиональной (медицинской и фармацевтической) деятельности	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	-
2.11	Психологические особенности обучающихся среднего профессионального образования	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	-
2.12	Профессиональная коммуникация и культура речи педагогических работников	6	3	3	3	3*	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4	
2.13	Промежуточная аттестация по модулю 2	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4	ПА (дифференцированный зачет)

№	Наименование модулей, тем	Всего	в том числе количество часов по видам деятельности						Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			теоретические занятия		практические занятия		Производственная практика	Аттестация		
			всего	из них с применением ЭО и ДОГ	всего	из них с применением ЭО и ДОГ*				
3	Модуль 3. Методика профессионального обучения и воспитания	24	14	14	8	8	0	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.1	Введение. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология	1	1	1	-	-	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.2	Основные компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь. Методическая деятельность педагога, основные подходы, методы, приемы, виды, формы	2	1	1	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.3.	Методы теоретического обучения в профессиональном обучении. Правила конструирования методов обучения	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.4	Методы формирования практических умений, профессиональных компетенций: метод показа трудовых действий (симуляционный), тренировочный, алгоритмический	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.5	Методики диагностики и оценки профессиональных компетенций, знаний, умений обучающихся: методы устной и письменной проверки знаний и умений, тестирование и др. Шкалы оценивания	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	

№	Наименование модулей, тем	Всего	в том числе количество часов по видам деятельности						Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			теоретические занятия		практические занятия		Производственная практика	Аттестация		
			всего	из них с применением ЭО и ДОГ	всего	из них с применением ЭО и ДОГ*				
3.6	Конструирование организационных форм образовательной деятельности обучающихся. Построение методической структуры теоретического и практического (лабораторного) занятия	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.7	Технологии организации производственного обучения. Особенности технологии дуального обучения в медицинском образовании	3	2	2	1	1*	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.8	Технологии воспитательной деятельности педагога. Особенности конструирования деятельности обучающихся, построения занятий, мероприятий	4	2	2	2	2	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
3.9	Промежуточная аттестация по модулю 3	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	ПА (дифференцированный зачет)
4	Модуль 4. Методическое сопровождение организации образовательного процесса	30	16	16	12	12	-	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	
4.1	Организация методической службы, цели и задачи. Структура, функции, система управления методической работой профессиональной образовательной организации. Цикловые методические комиссии, циклограммы, показатели эффективности и критерии оценки методической работы.	2	2	2	-	-	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	

№	Наименование модулей, тем	Всего	в том числе количество часов по видам деятельности						Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			теоретические занятия		практические занятия		Производственная практика	Аттестация		
			всего	из них с применением ЭО и ДОГ	всего	из них с применением ЭО и ДОГ*				
4.2	Методическое сопровождение организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации	6	4	4	2	2*	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
4.3	Методическое сопровождение организации материально-техническое обеспечение образовательного процесса	2	1	1	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
4.4	Методическое сопровождение учебно-методического обеспечения образовательного процесса	4	2	2	2	2*	-	-	ПК-1.3 ПК-2.3	
4.5	Методическое сопровождение учёта и оценки качества, результатов контроля профессионального обучения: текущий контроль и промежуточная аттестация	4	2	2	2	2*	-	-	ПК-1.2 ПК-2.2	
4.6	Методическое сопровождение формирования содержания, форм и методов профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	2	1	1	1	1	-	-	ПК-1.4 ПК-2.4	
4.7	Методическое сопровождение использования дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	4	2	2	2	2	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	
4.8	Методическое сопровождение организации производственного обучения обучающихся, проведение учёта и оценки качества и результатов производственного обучения	2	1	1	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
4.9	Методическое сопровождение организации государственной итоговой аттестации, формы организации	2	1	1	1	1	-	-	ПК-1.2 ПК-2.2	

№	Наименование модулей, тем	Всего	в том числе количество часов по видам деятельности						Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			теоретические занятия		практические занятия		Производственная практика	Аттестация		
			всего	из них с применением ЭО и ДОТ	всего	из них с применением ЭО и ДОТ*				
	и проведения									
4.10	Промежуточная аттестация по модулю 4	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	ПА (дифференцированный зачет)
5	Модуль 5. Организация педагогического сопровождения обучающихся	18	8	8	8	8	-	2	ПК-1.1	
5.1	Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	4	2	2	2	2	-	-	ПК-1.1	
5.2	Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	4	2	2	2	2*	-	-	ПК-1.1	
5.3	Психология социально-педагогической деятельности	4	2	2	2	2*	-	-	ПК-1.1	
5.4	Организация социально-педагогической работы с социальными категориями	4	2	2	2	2*	-	-	ПК-1.1	
5.5	Промежуточная аттестация по модулю 5	2	-	-	-		-	2	ПК-1.1	ПА (дифференцированный зачет)
6	Модуль 6. Организация профориентационных мероприятий	12	7	7	4	0	0	1	ПК-1.4 ПК-2.4	
6.1	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий	6	4	4	2	2	-	-	ПК-1.4 ПК-2.4	

№	Наименование модулей, тем	Всего	в том числе количество часов по видам деятельности						Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			теоретические занятия		практические занятия		Производственная практика	Аттестация		
			всего	из них с применением ЭО и ДОГ	всего	из них с применением ЭО и ДОГ*				
6.2	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	5	3	3	2	2	-	-	ПК-1.4 ПК-2.4	
6.3	Промежуточная аттестация по модулю 6	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1.4 ПК-2.4	ПА (зачет)
7	Модуль 7. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	18	10	10	6	6	-	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
7.1	ФГОС и требования для обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	2	2	2	-	-	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
7.2	Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	2	1	1	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
7.3	Коррекционно-педагогическая помощь лицам с ОВЗ и инвалидностью	2	1	1	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	
7.4	Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации инклюзивного образования	3	2	2	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	
7.5	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	4	2	2	2	2	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	
7.6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	3	2	2	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
7.7	Промежуточная аттестация по модулю 7	2	-	-	-	-	-	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	ПА (дифференцированный)

№	Наименование модулей, тем	Всего	в том числе количество часов по видам деятельности						Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			теоретические занятия		практические занятия		Производственная практика	Аттестация		
			всего	из них с применением ЭО и ДОТ	всего	из них с применением ЭО и ДОТ*				
										зачет)
8	Модуль 8. Методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников профессиональной образовательной организации	30	15	15	13	13	-	2	ПК-1.1 ПК-2.1	
8.1	Методический совет в профессиональной образовательной организации функции, полномочия, организации работы	2	1	1	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
8.2	Методическое сопровождение и система методической поддержки начинающих преподавателей профессиональной образовательной организации	4	2	2	2	2	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
8.3	Методическое сопровождение и организация работы временных творческих групп преподавателей в целях совершенствования профессиональных компетенций по отдельным педагогическим проблемам	4	2	2	2	2	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
8.4	Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	4	2	2	2	2	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
8.5	Методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников профессиональной образовательной организации	4	2	2	2	2	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
8.6	Методическое сопровождение мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников, формы, способы их возмещения	4	2	2	2	2	-	-	ПК-1.1 ПК-2.14	
8.7	Методическое сопровождение технологий мотивационного вовлечения педагогических работников в	3	2	2	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	

№	Наименование модулей, тем	Всего	в том числе количество часов по видам деятельности						Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			теоретические занятия		практические занятия		Производственная практика	Аттестация		
			всего	из них с применением ЭО и ДОТ	всего	из них с применением ЭО и ДОТ*				
	профессиональные конкурсные движения									
8.8	Методическое сопровождение технологии организация наставничества в профессиональной образовательной организации	3	2	2	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
8.9	Промежуточная аттестация по модулю 8	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1.1 ПК-2.1	ПА (дифференцированный зачет)
9	Модуль 9. Основы организации безопасной среды образовательного процесса	12	7	7	4	4	-	1	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	
9.1	Охрана труда и техника безопасности образовательного процесса	3	2	2	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
9.2	Санитарные нормы и правила обеспечения образовательного процесса	3	2	2	1	1	-	-	ПК-1.1 ПК-2.1	
9.3	Оказание первой помощи	5	3	3	2	2	-	-	ПК-3.1	
9.4	Промежуточная аттестация по модулю 9	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-3.1	ПА (зачет)
10	Модуль 10. Производственная практика	72	-	-	-	-	72	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1	ПА (дифференцированный зачет)
11	Модуль 11. Тренинги	24	-	-	24	-	-	-	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1	
12	Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	-	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Итоговая

№	Наименование модулей, тем	Всего	в том числе количество часов по видам деятельности						Код индикатора ПК	Вид контроля (форма контроля)
			теоретические занятия		практические занятия		Производственная практика	Аттестация		
			всего	из них с применением ЭО и ДОГ	всего	из них с применением ЭО и ДОГ*				
									ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-3.1	аттестация (итоговый экзамен)
13	ИТОГО:	300	109	109	98	74, в т.ч. 30*	72	21		

Учебный план программы включает в себя: **300 часов**

- Занятия, проводимые в очной форме – **132** часа, в т.ч.:
 - практические занятия в объеме **54** часов, в том числе 30 часов с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - производственная практика в объеме **72** часов;
 - итоговая аттестация в объеме **6** часов.
- Занятия, проводимые в заочной форме с применением электронного обучения – **168** часов, в т.ч.:
 - теоретические занятия в объеме **109** часов;
 - практические занятия в объеме **44** часов;
 - промежуточная аттестация в объеме **15** часов.

2.2 Календарный учебный график

Общая продолжительность обучения по Программе – 61 календарный день. Даты проведения занятий определяются учебно-производственным планом и расписанием.

Таблица 5

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Всего часов	1 учебная неделя						
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
1.1	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере профессионального образования в Российской Федерации	1	1						
1.2	Законодательство Российской Федерации об образовании	1	1						
1.3	Концепция развития среднего профессионального образования в российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	1	1						
1.4	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и его методического сопровождения	2	2						
1.5	Права обучающегося, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав обучающихся в системе профессионального образования	2	1	1					
1.6	Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования	2		2					
1.7	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников по профилю преподаваемой специальности	2		2					
1.8	Промежуточная аттестация по модулю 1	1		1					
2.1	Общая характеристика педагогической профессии. Значение целеполагания в педагогике	3			2		1		
2.2	Особенности профессиональной педагогики. Личностно-профессионально-социальное становление и совершенствование профессионализма педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования	3			2		1		
2.3	Понятие целостного педагогического процесса, его сущность. Место и роль воспитания в процессе профессионального образования	3			2		1		
2.4	Педагогические методы и средства. Формы организации целостного педагогического процесса, его результаты	3				2	1		
2.5	Проектирование образовательного процесса	4				2	2		
2.6	Общая характеристика управления в системе образования	3				2		1	

2.7	Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	3						3	
2.8	Предмет и методы психологии	3						2	
№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Всего часов	2 учебная неделя						
			8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
2.8	Предмет и методы психологии	3	1						
2.9	Психология личности и познавательной деятельности	3	2		1				
2.10	Психология профессиональной (медицинской и фармацевтической) деятельности	3	2		1				
2.11	Психологические особенности обучающихся среднего профессионального образования	3	1	1	1				
2.12	Профессиональная коммуникация и культура речи педагогических работников	6		3	3				
2.13	Промежуточная аттестация по модулю 2	2				2			
3.1	Введение. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология	1		1					
3.2	Основные компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь. Методическая деятельность педагога, основные подходы, методы, приемы, виды, формы	2		1				1	
3.3	Методы теоретического обучения в профессиональном обучении. Правила конструирования методов обучения	3				2		1	
3.4	Методы формирования практических умений, профессиональных компетенций: метод показа трудовых действий (симуляционный), тренировочный, алгоритмический	3				2		1	
3.5	Методики диагностики и оценки профессиональных компетенций, знаний, умений обучающихся: методы устной и письменной проверки знаний и умений, тестирование и др. Шкалы оценивания	3					2	1	
3.6	Конструирование организационных форм образовательной деятельности обучающихся. Построение методической структуры теоретического и практического (лабораторного) занятия	3					2	1	
3.7	Технологии организации производственного обучения. Особенности технологии дуального обучения в медицинском образовании	3					2	1	
№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Всего часов	3 учебная неделя						
			15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
3.8	Технологии воспитательной деятельности педагога. Особенности конструирования деятельности обучающихся, построения занятий, мероприятий	4	4						
3.9	Промежуточная аттестация по модулю 3	2	2						
4.1	Организация методической службы, цели и задачи. Структура, функции, система управления методической работой профессиональной образовательной организации. Цикловые методические комиссии, циклограммы, показатели	2		2					

			29 день	30 день	31 день	32 день	33 день	34 день	35 день
7.4	Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации инклюзивного образования	3	3						
7.5	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	4	3	1					
7.6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	3		3					
7.7	Промежуточная аттестация по модулю 7	2		2					
8.1	Методический совет в профессиональной образовательной организации функции, полномочия, организации работы	2			2				
8.2	Методическое сопровождение и система методической поддержки начинающих преподавателей профессиональной образовательной организации	4			4				
8.3	Методическое сопровождение и организация работы временных творческих групп преподавателей в целях совершенствования профессиональных компетенций по отдельным педагогическим проблемам	4				4			
8.4	Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	4				2	2		
8.5	Методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников профессиональной образовательной организации	4					4		
8.6	Методическое сопровождение мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников, формы, способы их возмещения	4						4	
8.7	Методическое сопровождение технологий мотивационного вовлечения педагогических работников в профессиональные конкурсные движения	3						2	
№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Всего часов	6 учебная неделя						
			36 день	37 день	38 день	39 день	40 день	41 день	42 день
8.7	Методическое сопровождение технологий мотивационного вовлечения педагогических работников в профессиональные конкурсные движения	3	1						
8.8	Методическое сопровождение технологии организация наставничества в профессиональной образовательной организации	3	3						
8.9	Промежуточная аттестация по модулю 8	2	2						
9.1	Охрана труда и техника безопасности образовательного процесса	3		3					
9.2	Санитарные нормы и правила обеспечения образовательного процесса	3		3					
9.3	Оказание первой помощи	5			5				
9.4	Промежуточная аттестация по модулю 9	1			1				
10	Модуль 10. Производственная практика	72				6	6		

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Всего часов	7 учебная неделя						
			43 день	44 день	45 день	46 день	47 день	48 день	49 день
10	Модуль 10. Производственная практика	72	6	6	6	6	6		
№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Всего часов	8 учебная неделя						
			50 день	51 день	52 день	53 день	54 день	55 день	56 день
10	Модуль 10. Производственная практика	72	6	6	6	6	6		
№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Всего часов	9 учебная неделя						
			57 день	58 день	59 день	60 день	61 день		
11	Модуль 11. Тренинги	24	6	6	6	6			
12	Итоговая аттестация	6					6		

2.3 Содержание рабочей программы

Таблица 6

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	
1.1	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере профессионального образования в Российской Федерации	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования.
1.2	Законодательство Российской Федерации об образовании	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Место в системе нормативных правовых актов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Законодательные и подзаконные акты. Государственные программы развития образования, здравоохранения России в системе нормативно-правовых актов. Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
1.3	Концепция развития среднего профессионального образования в российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений. Аттестация педагогических работников. Управление системой образования России и управление образовательными организациями.
1.4	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и его методического	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организация

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
	сопровождения	образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся, виды, формы. Государственная итоговая аттестация. Документы об образовании. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.
1.5	Права обучающегося, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав обучающихся в системе профессионального образования	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Права обучающегося, основные направления и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права обучающихся. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья обучающихся. Проблемы реализации и соблюдения прав в системе образования. Обучающийся как субъект образовательных отношений. Обязанности и ответственность обучающихся. Содержание практического занятия, (ЭО, ДОТ), 1ч. Порядок представления и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в профессиональной образовательной организации при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях. Решение ситуационных задач по обеспечению в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий.
1.6	Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. Документационное обеспечение работы педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Система документационного обеспечения работы педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования, ее структура. Документы, отражающие основные направления работы. Документация, связанная с планированием. Отчетная документация. Договоры и соглашения. Документы по переписке. Конфиденциальная информация. Учетная документация. Методическая документация. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, воспитательной работы, работы куратора и заведующего кабинетом, в том числе в электронной форме.
1.7	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников по профилю преподаваемой специальности	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников. Общие вопросы организации медицинской помощи населению. Порядки оказания медицинской помощи по профилю преподаваемой специальности. Клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Осуществление поиска профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, информации о порядке оказания медицинской помощи и требованиях в сети

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		«Интернет», определяющей деятельность медицинских организаций и медицинских работников. Порядок отбора содержания профессиональной деятельности и формирование требований.
1.8	Промежуточная аттестация по модулю 1	Зачет в форме электронного тестирования
2	Модуль 2. Основы педагогики и психологии	
2.1	Общая характеристика педагогической профессии. Значение целеполагания в педагогике	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Содержание образования педагога профессионального обучения. Квалификационная характеристика педагога. Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию. Воспитательные отношения и воспитание. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Краткий исторический экскурс в профессию. Виды деятельности: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в аудиторной и внеаудиторной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся по специальностям, участие в организации производственной практики, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки педагогов среднего профессионального образования в Российской Федерации. Особенности целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Компетентность и компетенции педагога среднего профессионального образования. Оценка постановки педагогических целей и задач. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Основные виды деятельности педагога среднего профессионального образования. Примерная тематика докладов: – «Учебно-производственная деятельность»; – «Учебно-воспитательная деятельность»; – «Учебно-методическая деятельность»; – «Организационно-управленческая деятельность».
2.2	Особенности профессиональной педагогики. Личностно-профессионально-социальное становление и совершенствование профессионализма педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Профессиональная педагогика и система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Профессиональная педагогика и закономерности профессиональной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов, управление профессиональным образованием и обучением. Объект и предмет профессиональной педагогики, особенности объекта. Категории и понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессия, специальность, профессиональная компетентность и компетенция, профессиональная квалификация, готовность к профессиональной деятельности, профессионализм, профессиональное мастерство. Методологические основы процесса личностно-профессионально-социального становления будущего педагога. Профессиональное и социальное становление педагога. Формирование портфолио. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Разработка портфолио педагога среднего профессионального образования. Разработка критериев портфолио. Круглый стол: «Профессионально-педагогическая компетентность педагога профессионального обучения».
2.3	Понятие целостного	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч.

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
	педагогического процесса, его сущность. Место и роль воспитания в процессе профессионального образования	Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения. Компоненты педагогического процесса. Педагогические, методические и психологические структуры педагогического процесса. Цели педагогического процесса: воспитание, обучение, развитие и их характеристика. Цели субъектов педагогического процесса. Методика целеполагания. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Взаимосвязь единства целостного педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучения будущих рабочих и специалистов. Педагогические законы и закономерности. Педагогические принципы как практическая реализация педагогических закономерностей. Биосоциальная сущность человека. Понятие личности и индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности. Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Цели воспитания, профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Актуальные направления воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Педагогическое сопровождение обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Современные концепции воспитания. Методологические подходы в профессиональном воспитании. Закономерности и принципы воспитания. Общечеловеческие ценности как основа воспитания идеалов. Задачи профессионального воспитания. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Проектирование целей педагогического процесса подготовки квалифицированных рабочих. Анализ педагогических ситуаций и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся. Круглый стол: «Организация педагогического процесса в колледже», или Круглый стол: «Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания», или Круглый стол: «Организация педагогического сопровождения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности».
2.4	Педагогические методы и средства. Формы организации целостного педагогического процесса, его результаты	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Цели и задачи обучения и профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Источники формирования содержания профессионального обучения. Компоненты содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт и его составляющие. Функции «содержания» в целостном педагогическом процессе. Сущность содержания профессионального образования. Компетентностный подход в образовании. Сущность педагогических методов и их классификация. Классификация методов обучения и методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Методы теоретического и производственного обучения в целостном педагогическом процессе. Выбор педагогических методов обучения и воспитания. Особенности контроля и

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		диагностики уровня обученности и уровня педагогических средств. Информационные педагогические средства. Выбор актуальных педагогических средств. Понятие и сущность организационных форм обучения. Классификация организационных форм: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные. Формы организации профессионального обучения: теоретического и практического обучения. Формы организации контроля профессионального обучения. Формы организации внеурочной воспитательной работы. Общая характеристика категории субъекта. Субъекты целостного педагогического процесса: педагоги, обучающиеся и их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества. Предмет деятельности субъекта в педагогическом процессе. Субъект в системе отношений. Развитие и саморазвитие субъекта. Понятие педагогической диагностики. Предмет диагностики: результаты обучения (знания, умения), степень социального и психологического развития обучающихся, уровень воспитанности. Понятие и сущность педагогического мониторинга. Объекты мониторинга: образовательный процесс, успеваемость обучающихся, развитие личности обучающихся, становление педагогического коллектива. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1ч. Семинар с рассмотрением вопросов: «Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности», «Субъекты целостного педагогического процесса», «Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО», «Методика проведения диагностики конкурентоспособного специалиста».
2.5	Проектирование образовательного процесса	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2ч. Понятие, сущность, цель и задачи педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования. Особенности проектирования теоретического и производственного обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена. Алгоритм конструирования учебных занятий. Анализ и самоанализ учебного занятия. Общее понятие и сущность образовательных технологий. Классификация образовательных технологий, образовательные технологии теоретического и практического обучения. Образовательные технологии производственного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в обучении. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей. Семинар с рассмотрением вопросов: «Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения»; «Анализ уроков теоретического и производственного обучения»; «Проектирование внеучебного воспитательного мероприятия»; «Анализ внеучебного воспитательного мероприятия».
2.6	Общая характеристика управления в системе образования	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2ч. Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Открытые образовательные системы. Содействие трудоустройству выпускников. Социальное партнерство Понятие инновационного профессионального образовательного

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		учреждения. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Семинар: «Управление в системе образования. Непрерывное образование».
2.7	Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Технология работы с девиантным поведением обучающихся в профессиональной образовательной организации. Умственная одаренность, ее психологические проявления. Понятие и определение одаренности у обучающихся. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных людей. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы. Воспитание и обучение одаренных обучающихся. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными людьми. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Семинар с рассмотрением вопросов: «Социальная дезадаптация обучающихся», «Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся».
2.8	Предмет и методы психологии	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности. Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных. Методы самонаблюдения. Этапы психологического исследования. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Семинар с рассмотрением вопросов: «Методы психологии», «Принципы психологии».
2.9	Психология личности и познавательной деятельности	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		учебной и профессиональной деятельности. Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии. Свойство восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Работа с текстом. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, и педагогической деятельности. Развитие воображения. Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Психотренинг по формированию волевых качеств личности. Психология личности. Изучение памяти. Решение мыслительных задач. Изучение воображения. Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик. Изучение индивидуальных особенностей личности.
2.10	Психология профессиональной (медицинской и фармацевтической) деятельности	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Действия как элемент деятельности. Типология профессиональных действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производственного труда. Утомление и усталость. Виды утомления. Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и моторная работа. Пути и методы борьбы с утомлением. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков (опыта). Профилактика ошибочных действий. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Семинар: «Психология делового общения и профессиональной коммуникации». Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиограмм.
2.11	Психологические особенности обучающихся среднего профессионального образования	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Социально - экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления.

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		Профессиональное становление в условиях производственного обучения. Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально - психологическое явление. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Методика исследования личности и группы. Психологические особенности обучающихся профессиональной образовательной организации. Профессиональное становление личности будущего медицинского и фармацевтического работника.
2.12	Профессиональная коммуникация и культура речи педагогических работников	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 3 ч. Определение профессиональной коммуникации. Значение культуры речи в педагогической деятельности. Понятие и виды профессиональной коммуникации. Компоненты эффективной коммуникации: вербальные и невербальные средства. Роль слушателя в процессе коммуникации. Культура речи педагогических работников. Значение правильной и грамотной речи в образовательном процессе. Этика общения: нормы и правила взаимодействия с учениками, родителями и коллегами. Коммуникативные навыки педагогов. Стратегии управления конфликтами в образовательной среде. Вербальная и невербальная коммуникация. Роль языка в профессиональной деятельности: выбор слов, интонация, темп речи. Невербальные средства коммуникации: жесты, мимика, позы. Влияние невербальной коммуникации на восприятие информации. Особенности общения с разными группами: обучающимися, родителями, коллегами. Психологические аспекты коммуникации в группе. Использование современных технологий в коммуникации: электронная почта, мессенджеры и образовательные платформы. Причины неэффективной коммуникации. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 3 ч. Упражнения на развитие коммуникативных навыков. Рольевые игры и моделирование ситуаций. Анализ случаев из практики: успешные и неудачные примеры общения.
2.13	Промежуточная аттестация по модулю 2	Дифференцированный зачет в форме электронного тестирования и решения ситуационной задачи.
3.	Модуль 3. Методика профессионального обучения и воспитания.	
3.1	Введение. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Основные мировые тенденции, влияющие на развитие профессионального образования. Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология. Классификация понятий. Перспективы развития методики профессионального обучения. Этапы развития методики преподавания учебной дисциплины. Педагогическое проектирование.
3.2	Основные компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь. Методическая деятельность педагога, основные подходы, методы,	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1ч. Основные компоненты образовательного процесса и их взаимосвязь. Методическая деятельность педагога, основные подходы, методы, приемы, виды, формы. Сущность методической деятельности педагога. Виды методической

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
	приемы, виды, формы.	деятельности. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Структурные компоненты методической деятельности педагогов. Виды методической деятельности педагога профессионального обучения Результаты методической деятельности педагога. Оценка методик обучения. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Основные структурные компоненты занятия. Схема методической разработки плана изучения учебных дисциплины.
3.3	Методы теоретического обучения в профессиональном обучении. Правила конструирования методов обучения	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Информация – ресурс науки и образования. Формы представления содержательной учебной информации. Структурирование содержательной учебной информации. Средства обучения. Уровни изучения учебных дисциплин. Организационные формы: назначение и функции. Технология теоретического обучения. Построение методической подструктуры теоретического обучения. Лекции главное звено дидактического цикла обучения. Определение основной цели лекции, ее главной идеи, объема, структуры, текста, подготовка средств наглядности и решение других организационных и методических вопросов, психологический настрой. Методика подготовки и чтения лекции. Оценка качества лекции. Семинарские занятия, типы и формы. Организация семинарского занятия по принципу «круглого стола», семинар-исследование, критерии оценки качества проведения семинара. Конструирование технологической карты. Консультация. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Основные структурные компоненты занятия. Схема методической разработки плана изучения учебных дисциплины. Выбор организационных форм обучения. Конструирование технологической карты.
3.4	Методы формирования практических умений, профессиональных компетенций: метод показа трудовых действий (симуляционный), тренировочный, алгоритмический и др.	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Понятие и сущность методов педагогического процесса. Классификация методов обучения. Основные звенья логики процесса обучения. Активные методы обучения. Мозговая атака (брейнсторминг). Мозговой штурм на основе «синектики» и др.методы. Выбор методов обучения. Методы формирования практических умений, профессиональных компетенций: метод показа трудовых действий (симуляционный), тренировочный, алгоритмический и др. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Разработка методических приемов. Схема методической разработки проведения практических занятий.
3.5	Методики диагностики и оценки профессиональных компетенций, знаний, умений обучающихся: методы устной и письменной проверки знаний и умений, тестирование и др. Шкалы оценивания.	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Введение в педагогическую диагностику. Методические задачи диагностики профессиональных знаний и умений. Контроль в обучении, его задачи и содержание. Функции и виды педагогического контроля. Методы и формы контроля Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений. Разработка тестов контроля. Классификация тестов. Конструирование тестов по уровням усвоения. Разработка тестовых заданий. Рейтинговый контроль при модульном обучении Методика оценки профессиональных знаний и умений Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Разработка тестов контроля. Конструирование тестов по уровням усвоения. Разработка тестовых заданий. Методика оценки профессиональных знаний и умений.
3.6	Конструирование организационных форм образовательной деятельности	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Общая характеристика методов теоретического обучения. Правила конструирования методов обучения.

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
	обучающихся. Построение методической структуры теоретического и практического (лабораторного) занятия.	Программированный метод. Методы формирования умений. Проблема методов производственного обучения. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Построение методической структуры теоретического и практического (лабораторного) занятия.
3.7	Технологии организации производственного обучения. Особенности технологии дуального обучения в медицинском образовании.	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Проблема методов производственного обучения. Функции и классификация инструктажа. Конструирование деятельности преподавателя практического и производственного обучения по реализации методов обучения. Метод показа трудовых действий. Диалогический метод. Тренировочный метод и правила применения. Алгоритмический метод. Эвристический метод. Методы дуального обучения. Технологии дуального обучения в медицинском образовании. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Конструирование занятия производственного обучения. Структура и организация совмещенного занятия. Методика инструктажа при проведении практического и производственного обучения. Методика устного инструктажа. Конструирование деятельности преподавателя практического и производственного обучения по реализации методов обучения.
3.8	Технологии воспитательной деятельности педагога. Особенности конструирования деятельности обучающихся, построения занятий, мероприятий.	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Сущность, предмет и задачи воспитания. Концепции воспитания. Закономерности и принципы, подходы. Воспитательный процесс. Методы воспитания, классификация, формы. Технологии. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Особенности конструирования деятельности обучающихся, построения занятий, мероприятий. Изучение методических рекомендаций по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях
3.9	Промежуточная аттестация по модулю 3	Дифференцированный зачет в форме электронного тестирования и решения ситуационной задачи.
4	Раздел 4. Методическое сопровождение организации образовательного процесса	
4.1	Организация методической службы, цели и задачи. Структура, функции, система управления методической работой профессиональной образовательной организации. Цикловые методические комиссии, циклограммы, показатели эффективности и критерии оценки методической работы.	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Современные технологии и модели организации научно-методической работы в профессиональной образовательной организации. Методическая служба профессиональной образовательной организации. Выбор модели. Цели, задачи и содержание деятельности методической службы. Цикловые методические комиссии, циклограммы, показатели эффективности и критерии оценки методической работы. Современная форма педагогического сетевого информационно-образовательного сервиса «Виртуальный методический кабинет». Цикловые методические комиссии, циклограммы, показатели эффективности и критерии оценки методической работы. Составление плана методической работы преподавателя.
4.2	Методическое сопровождение организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 4 ч. Цели, задачи, содержание профессионального обучения. Организация образовательного процесса и учебно-производственной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими нормами и санитарными правилами. Формы и методы проведения педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		аттестации, в том числе в форме экзамена (в том числе демонстрационного), иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств. Требования к подготовке и применению программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания. Организация проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения. Методы, формы и средства организации профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения. Взаимодействие с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Подготовка и применение программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания. Применение различных форм и методов организации учебно-производственного процесса. Выполнение работ: – Разработка календарно-тематического плана. – Разработка программы профессионального модуля. – Разработка программы учебной практики. – Разработка программы производственной практики. – Разработка фондов оценочных средств по учебной практике. – Разработка фондов оценочных средств по производственной практике.
4.3	Методическое сопровождение организации материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Профессиональная медицинская и фармацевтическая терминология. Технологии эксплуатации медицинских и фармацевтических приборов, аппаратуры, изделий, технических средств обучения. Виды медицинской техники и медицинского оборудования, ее назначение, правила эксплуатации и требования к хранению. Необходимы перечень манипуляций и проведения работ в рамках лечебного процесса и освоения образовательной программы среднего профессионального образования. Положение о заведовании кабинетом (мастерской, лабораторией и др), формы и правила составления заявок на приобретение оборудования и других медицинских изделий, правила приемки и проверки поставленного оборудования. Порядок проведения инвентаризации, правила учет и порядка списания. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Методическое сопровождение деятельности заведующего учебным кабинетом (мастерской, лабораторией и др), ответственность за сохранность, правила эксплуатации и технику безопасности при проведении работ. Разработка методических рекомендаций составления заявки на приобретение, приемка и проверки оборудования, подготовки оборудования к занятиям, и расходных материалов для

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		проведения учебно-производственного процесса. Разработка методических рекомендаций по проведению мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
4.4	Методическое сопровождение учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Методические рекомендации разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств. Методические рекомендации разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств. Требования планированию проведения занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания. Организационно-методическое обеспечение сопровождения конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования. Виды и требования к оформлению используемой документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. Методические рекомендации планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профилей специальностей, структура и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Методические рекомендации к разработке, обновлению, контролю и оценке качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
4.5	Методическое сопровождение учёта и оценки качества, результатов контроля профессионального обучения: текущий контроль и	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Методические требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения. Методики разработки и применения контрольно-измерительных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
	промежуточная аттестация	Методические рекомендации проведение педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися. Методический анализ процесса и результатов обучения, отдельных занятий, организации практики, коррекции и совершенствование их. Методический контроль проведение самоанализа и самоконтроля педагога при ведении занятий и организации практики обучающихся, использования педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки, охрану жизни и здоровья, обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Методические рекомендации проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы, осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии), ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, проведение контроля участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских или на производстве.
4.6	Методическое сопровождение формирования содержания, форм и методов профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Разработка методических рекомендаций установления педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации.
4.7	Методическое сопровождение использования дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Методическое сопровождение дистанционного обучения: Нормативно-правовое обеспечение методического сопровождения дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения. Современные

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		квалификационные требования к методисту, преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения Взаимодействие «преподаватель-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения. Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов системы дистанционного обучения Moodle. Планирование дистанционного курса. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Мультимедиа-технологии в дистанционном обучении. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса. Разработка дистанционного курса самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ). Разработка вебинара по дисциплине (МДК, ПМ). Анализ эффективности электронного обучения.
4.8	Методическое сопровождение организации производственного обучения обучающихся, проведение учёта и оценки качества и результатов производственного обучения	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Методическое сопровождение разработки содержания образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, постановки целей и особенностей освоения при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования. Методические рекомендации целеполагания, обучения самоорганизации и самоконтроля. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Методические рекомендации выполнения элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнения задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Методические рекомендации планирования учебно-производственного процесса, подбора учебно-производственного задания, составления перечня учебных работ. Методические рекомендации нормирование и организации производственных и учебно-производственных работ. Методические рекомендации организации и проведения лабораторно-практических занятий и всех видов практики обучающихся. Методические рекомендации создания условий для воспитания и развития обучающихся, мотивации их деятельности по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические рекомендации организации педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств. Требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения. Методики разработки и применения контрольно-измерительных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Анализ процесса и результатов профессионального обучения, отдельных занятий, организацию практики, коррекция и совершенствование их. Методические рекомендации осуществления самоанализа и самоконтроля при проведении занятий и организации практики обучающихся. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки, применение современных оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки, охрану жизни и здоровья, обучающихся в процессе публичного представления

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		результатов оценивания. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Методические рекомендации проведения планирования учебно-производственного процесса, подбора учебно-производственного задания, составление перечня учебных работ, нормирования и организации производственных и учебно-производственных работ. Методические рекомендации организации и проведения лабораторно-практических занятий и всех видов практики обучающихся, создания условий для воспитания и развития обучающихся, мотивации их деятельности по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнения заданий для самостоятельной работы.
4.9	Методическое сопровождение организации государственной итоговой аттестации, формы организации и проведения	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Методических рекомендаций и положения Государственной итоговой аттестации, формы организации и порядка проведения в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами профессиональной образовательной организации: – защита выпускной квалификационной работы (проекта, диплома и др. Этапы: выбор темы, планирование, определение задач работы, изучение литературных источников, определение структуры работы, написание разделов теоретической части, практической (сбор, обработка и интерпретация эмпирического материала), описание результатов. Оформление работы в соответствии со структурой. – государственный экзамен, этапы проведения (тестирование, собеседование (решение задач), практическая часть (выполнение манипуляций); – демонстрационный экзамен, этапы проведения в соответствии с выбранной методикой. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Методических рекомендаций проведения педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.
4.10	Промежуточная аттестация по модулю 4	Дифференцированный зачет в форме электронного тестирования и решения ситуационной задачи.
5	Модуль 5. Методическое обеспечение организации педагогического сопровождения обучающихся	
5.1	Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Куратор: основные понятия, функции. Педагогические методы, используемые в работе куратора: методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов (социальное проектирование. Формы, используемые в работе куратора: организационные формы (групповые, индивидуальные), познавательные формы (викторина, аукцион, диспут, конкурс, конференция и др.), информационные формы (беседа, рассказ, час куратора, встречи и др.). Понятие «диагностика». Функции процесса диагностики: информационная, прогнозирующая, оценочная, развивающая. Основные задачи диагностики. Правила диагностики. Методы диагностики в работе куратора учебной группы: – Наблюдение. Определение метода «наблюдение», цель, программа, виды. Примеры оформления наблюдения; – Беседа. Определение метода «беседа». Цели беседы. Особенности проведения беседы. Деловое общение. Правила

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		коммуникации. Примеры оформления беседы. Анализ полученных результатов. – Психологическое тестирование. Определение метода «Психологическое тестирование». Цель проведения психологического тестирования. Особенности проведения психологического тестирования. Примеры и практика применения психологического тестирования – Социометрия. Определение метода «Социометрия». Цель проведения социометрии. Особенности проведения социометрии. Примеры и практика применения социометрии в условиях образовательной организации. – Портфолио. Определение, функции, принципы составления портфолио. Типы портфолио. Структура портфолио. Эффективность работы куратора, критерии и показатели. Определения: куратор-информатор, куратор-организатор, куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор-беззаботный студент, куратор-администратор. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Применение педагогических методов в работе куратора учебных групп. Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора. Применение методик диагностики учебной группы: наблюдение, фиксация данных; проведение беседы, анализ полученных результатов; проведение психологического тестирования, анализ полученных результатов; составление программы социометрии. Составление плана отчета куратора.
5.2	Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Определение «внеурочная деятельность». Цели и основные задачи внеучебной деятельности. Воспитание в структуре образования: определение, основные цели и задачи. Роль государства. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Модели внеучебной деятельности и их характеристика. Организация внеучебной деятельности. Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью. Основные направления внеучебной деятельности. Виды деятельности. Методы организации внеучебной деятельности. Игровые методы. Формы внеучебной деятельности. Формы организации досуга. Содержание досуга. Методы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные просветительские функции досуга. Социальная функция. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время. Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеучебной деятельности для обучающихся. Структура программы. Показатели эффективности программы. Варианты распределения объема внеурочной деятельности План

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		внеучебной деятельности: направления, формы организации, объём внеучебной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеучебной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеучебной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеучебных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеучебных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Показатели и критерии эффективности внеучебных мероприятий. Оформление результатов проведения внеучебных мероприятий. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Составление плана внеучебных мероприятий. Подготовка сценариев проведения внеучебных мероприятий в зависимости от направления. Составление программы воспитательной работы. Разработка внеучебного мероприятия. Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий.
5.3	Психология социально-педагогической деятельности	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2ч. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности. Определения: образовательная организация, социальный институт. Концепциальные позиции образовательной организации. Взаимосвязь и эффективность образовательной организации как социального института. Социальная ответственность. Профессия «социальный педагог»: сущность, функции. Взаимосвязь социального педагога и куратора учебной группы. Взаимосвязь социального педагога и обучающегося. Институты конструирования социального мышления. Коммуникативная компетентность социального педагога. Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций. Социальные жизненные установки. Институты применения социально-педагогической деятельности. Адаптация и социализация. Целеполагание жизненных приоритетов. Социальное проектирование: определение, разделы. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Функции социального педагога: план работы. Личные и семейные ценности и социальные установки. Проведение психологических тренингов на адаптацию и самоопределение.
5.4	Организация социально-педагогической работы с социальными категориями	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих дезадаптацию. Определения: индивидуальный образовательный маршрут, дезадаптация. Признаки дезадаптации. Пути решения. Пример индивидуального образовательного маршрута для обучающегося. Инклюзивное образование. Определение: инклюзия, инклюзивное образование. Социальный подход к организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика зависимостей. ВИЧ-инфекции. Курение, алкоголь, наркотики. Признаки зависимости. Выявление зависимости среди обучающихся. Созависимость в семьях: риски и последствия. Пути решения. Профилактика ВИЧ-инфекций. Методы проведения мероприятий. Агрессивность, жестокость, насилие. Определения: агрессивность, жестокость, насилие. Признаки проявления отклонений. Методики выявления. Пути решения. Методы проведения профилактических мероприятий. Одаренные дети. Определение: одаренные дети. Методики выявления детей с одаренностью. Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его одаренности. Лица, находящиеся в трудной жизненной

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		ситуации. Определение. Выявление проблемы. Пути решения проблемы с точки зрения социального педагога (его действия). Безнадзорность, беспризорность. Определения: безнадзорность, беспризорность. Выявление проблемы среди обучающихся. Причины появления. Пути решения: с точки зрения социального педагога и органов государственной власти (муниципальных, региональных и государственных). Девиантное поведение. Определение: девиантное поведение. Признаки девиантного поведения. Пути решения. Примеры профилактических мероприятий. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2ч. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося. План работы социального педагога. План мероприятий по реализации инклюзивного образования. Применение психологических диагностик. Профилактические мероприятия о зависимостях.
5.5	Промежуточная аттестация по модулю 5	Дифференцированный зачет в форме электронного тестирования и решения ситуационной задачи
6	Модуль 6. Методическое сопровождение организации профориентационных мероприятий	
6.1	Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 4 ч. Государственная политика Российской Федерации в сфере профориентации: нормативные правовые основы. Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся. Основные направления профориентационной работы (организационно-методическая деятельность, работа с обучающимися, работа с родителями. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями. Сущность профессиональной ориентации и ее функции: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая. Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности. Методика планирования профориентационной работы в образовательной организации. Формы и методы работы по профориентации школьников работы в соответствии с возрастными особенностями. Профинформирование как технология профориентационной деятельности. Профконсультирование как технология профориентационной деятельности. Консультирование и организация работы с родителями. Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности. Интерактивные и игровые инструменты в профориентационной деятельности. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Разработка нормативной документации по профориентационной работе (документы, регламентирующие профориентационную деятельность, банк данных об образовательных организациях города, республики и др). Составление образовательной карты города, региона (наименование образовательного учреждения, направления подготовки, проходной балл, возможности трудоустройства после окончания). Создание модели профориентационного мероприятия «День открытых дверей». Подбор диагностических методик с целью выявления

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		профессиональных способностей для старшего школьного возраста. Проведение выставок-ярмарок учебных мест, ярмарок профессий. Профессиональная проба «Интервью». Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии. Проведение профотбора по выбранной методике.
6.2	Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 3 ч. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся. Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору. Выбор профессии. Современные профориентационные возможности. Профориентационные возможности молодежных движений, союзов, проектов. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Методика самооценки Дембо-Рубинштейна. «Изучение мотивации учебной деятельности. Составление анкеты «Мотивация к выбору будущей профессии». Проведение и анализ анкетирования. Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации Интерактивные профессиограммы на примере портала «Работа в России». Цифровые инструменты профориентации на примере портала «ПроЕКТОрия». Профориентация на профессии будущего на примере «Атласа новых профессий». Конкурсное движения на примере проекта «Билет в будущее».
6.3	Промежуточная аттестация по модулю 6	Зачет в форме электронного тестирования
7	Модуль 7. Методическое сопровождение организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
7.1	ФГОС и требования для обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения подростков. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиантными формами поведения и др. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий, обучающихся с ОВЗ. Анализ содержания профессионального образования разных категорий лиц с особыми образовательными потребностями. Алгоритм разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
7.2	Методические рекомендации организации социально-психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Категории лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработка программ воспитания и социализации людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
	жизненной ситуации	педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Составление и анализ программы воспитания и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7.3	Методические рекомендации организации коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей обучающегося с ОВЗ. Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе профессионального образования. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
7.4	Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации инклюзивного образования	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании. Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для все обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7.5	Методические рекомендации организации формирования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) профессиональной образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие, информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч.

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие, информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
7.6	Методические рекомендации организации психолого-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие, информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
7.7	Промежуточная аттестация по модулю 7	Дифференцированный зачет в форме электронного тестирования и решения ситуационной задачи
8	Модуль 8. Методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников профессиональной образовательной организации	
8.1	Методический совет в профессиональной образовательной организации, функции, полномочия, организации работы	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Методический совет в образовательной организации. Цель и задачи. Функции, полномочия, особенности организации работы. Основные направления деятельности: организационно-методическое, информационно – методическое, инновационное (опытно-экспериментальное), сопровождение подготовки и проведения аттестации педагогических кадров, сопровождение деятельности педагогов по организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности студентов, проведение мониторинга эффективности методической работы, сопровождение деятельности педагогов по подготовке к итоговой государственной аттестации обучающихся. Деятельность методической службы профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС СПО. Проблемно-ориентированный анализ работы ЦМК за прошедший учебный год. Методические рекомендации для председателей ЦМК и преподавателей колледжа по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Методические рекомендации для председателей цикловых методических комиссий по проблемно-ориентированному анализу методической работы. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Подготовка плана работы методического совета по направлениям деятельности и отчета о работе. Изучение методики проведения проблемно-ориентированного анализа.
8.2	Методическое сопровождение и система методической поддержки начинающих преподавателей профессиональной образовательной организации	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Цели и задачи системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодых педагогов, функции. Школа начинающего преподавателя, как форма методического сопровождения. Направления, система контроля (аудит) процесса адаптации и профессионального становления молодых специалистов. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		профессионально-личностных затруднений молодого педагога. Паспорт программы поддержки и сопровождения молодых специалистов. Заполнение паспорта программы поддержки и сопровождения молодых специалистов.
8.3	Методическое сопровождение и организация работы временных творческих групп преподавателей в целях совершенствования профессиональных компетенций по отдельным педагогическим проблемам	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Организация работы временных творческих групп преподавателей в целях совершенствования профессиональных компетенций по отдельным педагогическим проблемам. Методические рекомендации для временных творческих групп, разрабатывающих примерные и рабочие основные профессиональные образовательные программы по специальностям, реализуемым в колледже. Методические рекомендации по использованию метода проектов и др. методов. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов. Мониторинговая карта. Разработка методических рекомендаций по использованию метода проектов или др. методов.
8.4	Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Нормативное правовое основание аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Рекомендации по осуществлению сопровождения аттестации педагогических работников в образовательной организации Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Анализ методических рекомендаций по организации процедуры и формам проведения всестороннего анализа деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с целью установления квалификационных категорий (первой или высшей).
8.5	Методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников профессиональной образовательной организации	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения: курсовая подготовка; авторские лекции и семинары; обучающие семинары; мастер-классы; постоянно действующие семинары; деловые игры; самообразовательная деятельность педагога по индивидуальной методической теме теоретические и практико-ориентированные семинары; участие в работе сетевых сообществ Интернета; научно-методические конференции и круглые столы (на которых педагог может найти для себя новые идеи, а также представить свой инновационный опыт); наставничество. индивидуальная методическая помощь; стажировка; творческие отчеты, семинары-практикумы, фестивали творческой мысли. Технологии педагогической мастерской. Методические рекомендации для председателей предметно-цикловых комиссий и преподавателей по организации и проведению мастер-класса. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Технологии методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников профессиональной образовательной организации. Технологии педагогической мастерской. Изучение передового опыта педагогического мастерства профессиональных образовательных организаций.
8.6	Методическое сопровождение мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников, формы, способы их возмещения	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Проектирование системы мониторинга. Критерии и показатели эффективности методической работы: качество содержания, результативность. Методология и технология проведения системы мониторинга Методические рекомендации по

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		организации мониторинга эффективности методической работы Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Проектирование системы мониторинга, разработка методических рекомендаций по организации мониторинга эффективности методической работы.
8.7	Методическое сопровождение технологий мотивационного вовлечения педагогических работников в профессиональные конкурсные движения	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Социально-психологическое и организационно-методическое сопровождение конкурсного движения Конкурсы профессионального мастерства как составляющая конкурсного движения: цели, этапы, критерии, психологические рекомендации. Структурные компоненты модели сопровождения конкурсов профессионального мастерства: доконкурсное сопровождение, сопровождение во время проведения конкурсов профессионального мастерства. виды сопровождения: информационное-образовательное, научно-методическое, социально-психологическое. Цели конкурсов, виды, уровни, форматы. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Методические рекомендации по научно-методическому обеспечению конкурсов профессионального мастерства. Психологические предикторы эффективности участия в конкурсах профессионального мастерства: психологические рекомендации по активизации творческого потенциала личности. Виды мотивации педагогов. Типы мотивационного профиля.
8.8	Методическое сопровождение технологии организация наставничества в профессиональной образовательной организации	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества. Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Условия и ресурсы для внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации. Структурные компоненты системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Разработка методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.
8.9	Промежуточная аттестация по модулю 8	Дифференцированный зачет в форме электронного тестирования и решения ситуационной задачи
9	Модуль 9. Методическое сопровождение организации безопасной среды образовательного процесса	
9.1	Методическое сопровождение образовательного процесса и охраны труда и техника безопасности образовательного процесса	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Трудовая деятельность педагога. Условия труда: производственная среда и организация труда. Опасные и вредные производственные факторы и их классификация. Концепция порогового воздействия вредных факторов. Концепция беспорогового воздействия радиации. Понятия о предельно допустимой концентрации, предельно допустимом уровне, предельно допустимом значении, предельно допустимой дозе. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда. Оптимальные и допустимые условия труда. Социально-юридический подход к определению несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, утраты

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		трудоспособности и утраты профессиональной трудоспособности. Утрата профессиональной трудоспособности и возможности существования как социальная опасность для человека и общества. Смерть работника как потеря возможности нормального существования его иждивенцев. Понятие «безопасность труда», «безопасность образовательного процесса». Идентификация опасностей и оценка риска. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности. Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от договоров гражданско-правового характера. Содержание трудового договора. Общие положения трудового договора: стороны и содержание; гарантии при приеме на работу; срок трудового договора; порядок заключения и основания прекращения трудового договора; испытание при приеме на работу. Понятия «перевод» и «перемещение». Временный перевод на другую работу по производственной необходимости: основания, сроки и порядок перевода. Виды переводов на другую работу. Изменения существенных условий трудового договора. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина: поощрения за труд, дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий; порядок применения дисциплинарных взысканий, снятие дисциплинарного взыскания. Правила внутреннего трудового распорядка. Оплата труда и заработная плата: основные понятия и определения. Оплата труда в случаях выполнения работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. Ответственность сторон за нарушение трудового законодательства. Органы по рассмотрению трудовых споров. Правовые источники охраны труда Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура органов государственного управления охраной труда. Государственная экспертиза условий труда и ее функции. Государственные нормативные требования по охране труда. Порядок разработки, принятия, внедрения нормативных требований. Трудовые обязанности работников по охране труда. Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда (своих трудовых обязанностей). Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Управление внутренней мотивацией работников на безопасный труд и соблюдение требований охраны труда. Социальное партнерство работодателя и работников в сфере охраны труда. Организация общественного контроля. Специальная оценка условий труда. Разработка инструкций по охране труда. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образования. Предоставление компенсаций за условия труда, обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Основы предупреждения профессиональной заболеваемости. Документация и отчетность по охране труда. Специальные вопросы обеспечения требований охраны труда и безопасности производственной деятельности. Основы предупреждения производственного травматизма. Техническое обеспечение безопасности зданий и сооружений, оборудования и инструмента, технологических процессов. Требования к учебным кабинетам. Коллективные средства защиты: вентиляция, освещение, защита от шума и вибрации Опасные производственные объекты и обеспечение

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		промышленной безопасности. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью. Обеспечение электробезопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Обеспечение безопасности работников аварийных ситуациях. Обеспечение безопасности работников и обучающихся во время проведения культурно-массовых мероприятий. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Оформление документации и заполнение отчетности по охране труда.
9.2	Методическое сопровождение образовательного процесса и обеспечение образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Понятие личная гигиена, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах образовательного процесса. Гигиенические нормы и требования. Нормы физической активности Требования к сохранению работоспособности обучающихся на разных курсах обучения, типах и видах аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий. Инфекционные заболевания. Понятие инфекционные заболевания. Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний Профилактика инфекционных заболеваний. Принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию занятий на учебный год, четверть, месяц, неделю и день. «Ступенчатый» режим обучения. Гигиена здания и помещений профессиональной образовательной организации. Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 1 ч. Составление гигиенической оценки расписания занятий на неделю и на день. Анализ режима дня обучающегося и составление рекомендаций по его коррекции. Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного учреждения.
9.3	Методическое сопровождение образовательного процесса и обучение оказанию первой помощи	Содержание теоретического занятия (ЭО, ДОТ), 3 ч. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Протокол базовой сердечно-легочной реанимации. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. Пошаговый алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации в соответствии с рекомендациями Национального совета по реанимации России. Правила использования автоматического наружного дефибриллятора (далее - АНД) и современных средств, обеспечивающих безопасное проведение искусственного дыхания (лицевая маска). Основы командного подхода к работе в критической ситуации. Нарушение проходимости верхних дыхательных путей вызванным инородным телом. Виды обтурации (частичная, полная). Особенности оказания первой помощи пострадавшим в сознании и без, с различной конституцией, беременной женщине, ребёнку. Понятия «обзорный осмотр пострадавшего», «подробный осмотр пострадавшего». Кровотечения. Виды. Признаки. Острая кровопотеря. Травматический шок. Причины. Признаки. Профилактика. Травмы головы. Особенности. Раны волосистой части головы, глаза, носа. Первая помощь. Травмы шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника подручными средствами. Временная остановка наружного кровотечения на шее. Травмы груди. Признаки и проявления. Особенности оказания первой помощи. Оклюзионные повязки. Травмы живота. Виды. Проявления. Первая помощь. Травмы таза.

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		Проявления. Особенности первой помощи. Травмы конечностей. Особенности первой помощи. Иммобилизация. Травмы позвоночника. Особенности первой помощи. Оптимальное положение тела пострадавшего с различными травмами (груди, живота, таза, позвоночника, конечностей) и различным состоянием (с потерей сознания, с признаками кровопотери). Контроль состояния пострадавшего. Ожоги. Виды. Признаки. Особенности оказания первой помощи. Холодовая травма. Виды. Переохлаждение. Отморожения. Причины. Первая помощь. Отравления. Виды. Пути попадания яда в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу. особенности оказания первой помощи. Психологическая поддержка. Цели. Общие принципы общения с пострадавшими. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь. Содержание практического занятия (ЭО, ДОТ), 2 ч. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Выявление состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)). Выполнение современного международного протокола проведения сердечно-легочной реанимации. Осуществление контроля эффективности проводимых мероприятий. Осуществление контроля за состоянием пациента. Выполнение современного международного протокола проведения сердечно-легочной реанимации с использованием АНД и современных средств, обеспечивающих безопасное проведение искусственного дыхания. Проведение СЛР в команде. Перевод пострадавшего в стабильное боковое положение. Обсуждение и анализ выполненных приемов. Удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавших различных возрастных групп и состояний сознания. Механический способ. Прием Геймлиха. Обсуждение и анализ выполненных приемов. Обзорный осмотр пострадавших, Цели, Порядок выполнения. Кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения при травмах различной локализации (прямое давление на рану, наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, сгибание конечности в суставе, наложение артериального жгута). Носовое кровотечение. Первая помощь. Травматический шок, внутреннее кровотечение. Первая помощь. Десмургия. Оклюзионные повязки, повязки при ранениях брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Подробный осмотр пострадавшего. Цель. Последовательность. Травмы различных участков тела. Первая помощь. Холод, иммобилизация, способы. Оптимальное положение тела пострадавшего с различными травмами (груди, живота, таза, позвоночника, конечностей) и различным состоянием (с потерей сознания, с признаками кровопотери). Контроль состояния пострадавшего. Особенности при присутствии и отсутствии сознания. Поверхностные и глубокие ожоги. Особенности первой помощи. Ожог верхних дыхательных путей, Основные проявления. Оказание первой помощи. Холодовая травма, переохлаждение, отморожения. Первая помощь. Отравления. Пути попадания яда в организм (через дыхательные пути,

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Содержание темы
		пищеварительный тракт, через кожу). Особенности оказания первой помощи. Общие принципы общения с пострадавшими. Простые приемы психологической поддержки. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.
9.4	Промежуточная аттестация по модулю 9	Зачет в форме электронного тестирования.
10	Модуль 10. Производственная практика	Содержание, 72 ч. Производственная практика подразумевает самостоятельное выполнение практических навыков методиста профессионального обучения, среднего профессионального образования. Задание на практику: Разработка рабочей программы дисциплины, модуля, практики. Разработка технологической карты (методической разработки) учебного занятия (теоретического). Разработка технологической карты (методической разработки) учебного занятия (практического). Составление самоанализа проведенного учебного занятия. Составление анализа посещенного учебного занятия. Разработка оценочных материалов разного уровня сложности по дисциплине. Составление методической разработки внеучебного мероприятия. Разработка профориентационного мероприятия для школьников.
9	Модуль 9. Тренинги	1. Создание комфортной образовательной среды: психология взаимодействия (3ч.) 2. Достоверные источники данных в здравоохранении (3 ч.) 3. Оказание первой помощи в образовательных организациях (3 ч.) 4. Организация работы с обучающимися с ОВЗ (3 ч.) 5. Методы активного обучения: как вовлечь студентов в процесс (3 ч.) 6. Психология обучения: понимание мотивации и эмоционального интеллекта (как учитывать индивидуальные особенности обучающихся) (3 ч.) 7. Разработка учебно-методических комплексов: от идеи до реализации (3 ч.) 8. Инновационные методики преподавания: от традиционных до современных (3 ч.)
10	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен

2.4 Требования к аттестации

2.4.1 Порядок проведения аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Формы контроля, вопросы для самоподготовки и критерии оценивания доводятся до сведения обучающегося в начале обучения.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачетов в форме тестирования и дифференцированных зачетов в форме тестирования и решения ситуационных задач после освоения каждого учебного модуля программы в соответствии с расписанием.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового (квалификационного) экзамена в три этапа:

- 1 этап. Компьютерное тестирование.
- 2 этап. Демонстрация практических навыков и умений.

3 этап. Собеседование.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, которые освоили содержание всех учебных модулей программы, прошли промежуточную аттестацию по соответствующим модулям и производственную практику.

При успешном прохождении итоговой аттестации обучающиеся получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

2.4.2 Оценочные материалы

2.4.2.1 Примеры тестовых заданий

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Таблица 7

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности:	А) педагогический совет; Б) методический совет; В) методическое совещание; Г) методическое объединение.	Г
2	Технология обучения – это:	А) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленной цели; Б) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижении целей образования; В) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков; Г) специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося.	А
3	Модель специалиста – это:	А) выпускник высшего учебного заведения; Б) уровень профессиональной квалификации; В) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей; Г) студент образовательного учреждения.	В

2.4.2.2 Пример задания для демонстрации практических навыков и умений

Демонстрационное представление методической разработки (презентация) и защита теоретического или практического занятия по профилю преподаваемой дисциплины, предмета, модуля (курса).

2.4.2.3 Пример ситуационной задачи

Инструкция: ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Условия: В медицинскую профессиональную образовательную организацию принят на работу новый преподаватель без опыта работы в педагогической деятельности, он обратился к методисту за оказанием методической помощи при подготовке ситуационных задач к практическому занятию.

Задания:

1. Выделите проблему из ситуации.

2. Проведите прогнозирование и предположите, назвав возможные причины поведения преподавателя.

3. Найдите решения и предложите мероприятия для освоения методики разработки ситуационных задач.

Эталон ответов:

1. *Проблема:* новый преподаватель испытывает затруднения в подготовке ситуационных задач к практическому занятию, в связи с тем, что у него отсутствует или недостаточно сформирована профессиональная компетенция: ПК-1.2.01 «Технология оценки результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств»;

2. *Решение, примерный план мероприятий:*

Цель - овладеть новому педагогу информацией о сущности учебных ситуационных задач, методикой проектирования ситуационных задач.

Содержание информации по плану:

1. Понятие и особенность ситуационной задачи;
 2. Структура ситуационной задачи;
 3. Функции ситуационных задач;
 4. Проектирование ситуационных задач.
1. Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных дисциплин. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ. Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении ситуационной задачи студент и преподаватель преследуют разные цели: для обучающегося – найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.
 2. Структура ситуационной задачи: ситуацию – случай, проблема, история жизни и заболевания; личностно-значимый познавательный вопрос; информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические вопросы или задания для работы с задачей. Задания для студентов в этих задачах составляются разного уровня сложности ознакомления до оценки), что позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, а также особенности учебной группы. Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, которые опираются на таксономию, разработанную Б. Блумом. Решение ситуационных задач включает несколько последовательных этапов: целевой, актуализации, проблемный, выбора средств, теоретический, результативный, генерализации.
 3. Краткая характеристика функций: 1. Функция организации познавательной деятельности студентов – ситуационные задачи, которые способствуют усвоению знаний; 2. Функция организации самостоятельной учебной деятельности студентов – ситуационные задачи, позволяющие самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью разноуровневых заданий, вести учет результатов; 3. Корректирующая функция – ситуационные задачи, которые

позволяют оценивать результаты работы, а также осуществлять необходимые корректирующие действия. Структура ситуационной задачи содержит всю ту избыточную информацию, которая необходима для того, чтобы подготовить человека для успешной жизни в информационном обществе. Обучение обучающихся решению проблем предполагает освоение универсальных способов деятельности, применимых в самых разных ситуациях. Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Содержание задачи, как правило, определяется потребностями и интересами конкретной группы обучающихся, ориентировано на имеющийся культурный опыт и предоставляет возможность осваивать новый опыт. Это содержание включает описание условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности. Специфическими чертами ситуационных задач являются направленность на выявление и осознание способа деятельности, множественность допустимых решений, использования на разных этапах учебного процесса.

4. Проектирование ситуационных задач осуществляется на следующей логике: 1) формулировка личностно-значимого вопроса, которая поможет обучающемуся убедиться в необходимости данного знания, подбор текстов учебного материала. В них могут использоваться различные формы представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы, графики и др.); 2) наличие вопросов и заданий к текстам, которые носят проблемный характер, предполагают обобщение информации, соотнесение содержания текста со своим жизненным опытом и ориентированы на получение продукта, например, разработку проекта. 3) разнообразный характер заданий, позволяющий обучающимся не столько воспроизводить знания, сколько оценить представленную информацию, сформулировать гипотезы, сделать выводы, высказать свою точку зрения, предложить разные варианты решений, использовать имеющиеся знания для решения задачи. Решение ситуационных задач способствует формированию и развитию не только учебных навыков, но и исследовательских и творческих способностей обучающихся, что стоит во требований и стандартов нового поколения и запросов общества сегодня. Ситуационные задачи применимы в предметах любого типа и могут использоваться для обучающихся любого возраста, при этом они отличаются характером проблем, решение которых необходимо найти. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она: – носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, для её решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи обучающимся требуется знание нескольких учебных предметов; обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы захотелось найти на него ответ. Подходы к разработке ситуационных задач. Первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника. Второй подход основан на выделенных типах практико - ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику. Третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается соответствующих учебных дисциплинах. Четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для ученика.

2.4.3 Критерии оценивания

Качество освоения слушателем программы определяется в соответствии с критериями оценивания тестирования и демонстрации практического навыка.

Критерий оценивания результатов тестирования при зачёте: за каждый правильный ответ ставится 1 балл. Общая оценка определяется путём суммирования баллов. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительный результат оценивания «Зачтено».

Таблица 9

<i>Результат оценивания</i>	<i>Доля правильных ответов</i>	<i>Степень освоения компетенций</i>
«Зачтено»	100 – 70%	Компетенции освоены
«Незачтено»	менее 70%	Компетенции не освоены

Критерий оценивания тестирования, ситуационной задачи при дифференцированном зачёте и итоговом экзамене: за каждый правильный ответ ставится 1 балл. Общая оценка определяется путём суммирования баллов. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Таблица 10

<i>Оценка</i>	<i>Доля правильных ответов</i>	<i>Степень освоения компетенций</i>
«5»	100 – 91%	Компетенции освоены
«4»	90 – 81%	
«3»	80 – 70%	
«2»	менее 70%	Компетенции не освоены

Методическая разработка (презентация) и защита теоретического или практического занятия по профилю преподаваемой дисциплины, предмета, модуля (курса) оценивается согласно оценочному листу, представленному в таблице 11.

Таблица 11

Критерий	Баллы
Предметно-методическое содержание:	1-32
Предметная грамотность	1-8
Методическая грамотность	1-8
Направленность открытого урока на повышение качества обучения	1-8
Наличие инновационной идеи в системе работы педагога	1-8
Технологичность и управление деятельностью участников открытого урока:	1-34
Четкость структуры и выделение этапов	1-6
Использование способов включения в деятельность участников	1-5
Целесообразность форм организации деятельности участников	1-6
Умение мобилизовать творческий потенциал участников	1-5
Наличие рефлексии и обратной связи	1-4
Наличие оригинальных приемов, методов, способов, средств организации открытого урока	1-6
Эффективность и результативность открытого урока:	1-18
Уровень усвоения участниками предложенного содержания урока	1-6
Практическая значимость представленных методических находок конкурсанта	1-6
Умение конкурсанта оценить результативность совместной деятельности	1-6
Общая культура конкурсанта:	1-16
Эрудиция	1-4
Коммуникативные качества	1-4
Способность к импровизации	1-4
Стиль общения	1-4
Итого баллов:	100

Критерий оценивания методической разработки (презентация) и защита теоретического или практического занятия по профилю преподаваемой дисциплины, предмета, модуля (курса). Общая оценка определяется путём суммирования баллов. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Таблица 12

<i>Оценка</i>	<i>Количество набранных баллов</i>	<i>Степень освоения компетенций</i>
«5»	100 – 91	Компетенции освоены
«4»	90 – 81	
«3»	80 – 70	
«2»	менее 70	Компетенции не освоены

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования»⁴, Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»⁵ и профессиональных стандартов (при наличии).

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях в соответствии с таблицей 12.

Таблица 12

№ п/п	Модуль программы	Требования к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к реализации практических занятий, в том числе практической подготовки на иных условиях
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	Наличие: - диплома о высшем педагогическом образовании; - сведений о трудовой деятельности, подтверждающих стаж работы по специальности в образовательной организации среднего профессионального образования не менее 3 лет. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или имеющим ученую степень, требования к стажу работы не предъявляются.
2	Модуль 2. Основы педагогики и психологии	
3	Модуль 3. Методика профессионального обучения и воспитания	
4	Модуль 4. Методическое сопровождение организации образовательного процесса	
5	Модуль 5. Организация педагогического сопровождения обучающихся	
6	Модуль 6. Организация профориентационных мероприятий	
7	Модуль 7. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
8	Модуль 8. Методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников	

⁴ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2010, регистрационный № 18638)

⁵ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2011, регистрационный № 20237)

№ п/п	Модуль программы	Требования к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к реализации практических занятий, в том числе практической подготовки на иных условиях
	профессиональной образовательной организации	
9	Модуль 9. Основы организации безопасной среды образовательного процесса	
10	Модуль 10. Производственная практика	
11	Модуль 11. Тренинги	

3.2 Материально-технические условия реализации программы

3.2.1 Условия для реализации программы

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам программы, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий (таблица 13).

Таблица 13

№ п/п	Раздел	Общие требования к организациям (структурным подразделениям организаций), реализующим программу
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	Оборудование: – Рабочие места для обучающихся; – Рабочее место для преподавателя; – Доска классная (меловая или магнитно-маркерная); – Персональный компьютер (ноутбук); – Мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения. Симуляционное оборудование и другое оснащение и оборудование: оснащение кабинетов и (или мастерских) по профилю преподаваемого предмета, дисциплины, курса, профессионального модуля осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ПОП СПО
2	Модуль 2. Основы педагогики и психологии	
3	Модуль 3. Методика профессионального обучения и воспитания	
4	Модуль 4. Методическое сопровождение организации образовательного процесса	
5	Модуль 5. Организация педагогического сопровождения обучающихся	
6	Модуль 6. Организация профориентационных мероприятий	
7	Модуль 7. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
8	Модуль 8. Методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников профессиональной образовательной организации	
9	Модуль 9. Основы организации безопасной среды образовательного процесса	
10	Модуль 10. Производственная практика	
11	Модуль 11. Тренинги	

3.2.5. Перечень учебно-методической документации, наглядных пособий и других учебных материалов

Освоение заочной части дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки осуществляется слушателями удаленно с использованием специализированной системы дистанционного обучения (<https://edu.fgouvnmcs.ru>), функциональность которой обеспечивается ФГБУ ДПО ВУНМИЦ Минздрава России.

Разработанный электронный учебный курс содержит следующие объекты (электронная учебно-методическая документация):

1. Электронные образовательные ресурсы (теоретический блок):
 - материалы теоретических занятий;
 - материалы практических занятий.
2. Учебные элементы курса (практическая составляющая курса):
 - практические задания;
 - ситуационные задачи для практических занятий.
3. Блок контрольно-измерительных материалов:
 - банк тестовых заданий для промежуточной аттестации;
 - банк тестовых заданий для итоговой аттестации;
 - банк ситуационных задач и практических заданий для итоговой аттестации.

3.2.6 Перечень рекомендуемых информационных ресурсов

Основная литература

1. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие для вузов / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с.
2. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с
3. Блинов, В. И. Образовательная профориентация : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. — 2-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с.
4. Габитова, Э. М. Методика и технологии профессионального обучения : учебно-методическое пособие / Э. М. Габитова, Л. В. Вахидова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 201 с.
5. Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Горбачева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 140 с.
6. Габитова, Э. М. Методика и технологии профессионального обучения : учебно-методическое пособие / Э. М. Габитова, Л. В. Вахидова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2025. — 201 с.
7. Дегтярева, И. И. Формирование воспитывающей образовательной среды : учебно-методическое пособие / И. И. Дегтярева. — Сочи : СГУ, 2024. — 56 с.
8. Исследование моделей формирования предпочтений и образа профессии у абитуриентов и студентов : монография / Н. С. Мартышенко, Г. В. Петрук, С. А. Клименко [и др.]. — Владивосток : ВВГУ, 2022. — 196 с.
9. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования : монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.]. — Москва : Дело РАНХиГС, 2023. — 342 с.
10. Михалькова, О. А. Контроль и оценка результатов образования : учебно-методическое пособие / О. А. Михалькова ; составитель О. А. Михалькова. — Сочи : СГУ, 2024. — 32 с.
11. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, Сергеев, С. И. , Е. Ю. Есенина. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020. — 112 с.
12. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.
13. Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 356 с.

13. Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. В. Саратовцева. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 115 с.

14. Юревич, С. Н. Управление образованием : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 424 с.

Дополнительная литература:

1. Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : учебное пособие / Е. О. Емельянова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 47 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/156078>

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87725.html>

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под общ. ред. В. И. Блинова ; [В. И. Блинов и др. ; рец.: Г. М. Романцев, Х. Х. Кресс]. - Москва : Юрайт, 2017. - 217, [2] с. — Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Консультант студента, электронная библиотека (<http://www.studmedlib.ru>)
2. Лань, электронная библиотека: <https://e.lanbook.com/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
4. Министерство просвещения России (<https://edu.gov.ru/>);
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации (<http://www.rosminzdrav.ru/>)
6. Нормативные документы (<http://www.consultant.ru/>)
7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://rospotrebnadzor.ru/>)
8. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: офиц. сайт — URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

4.2. Оценка качества освоения программы проводится с использованием внутреннего мониторинга качества образования.

4.3. Объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- оценка качества дополнительных профессиональных программ;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ;
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
- оценка качества результатов освоения дополнительных профессиональных программ.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие источники:

- результаты анкетирования слушателей (или) заказчиков;
- результаты текущего контроля успеваемости слушателей;
- результаты итоговой аттестации слушателей;
- итоги самостоятельной работы слушателей;
- образовательная статистика;
- результаты посещения занятий, проводимых в рамках реализации программы педагогическими работниками;
- мониторинговые исследования.

4.5. ФГБУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России на добровольной основе может применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.